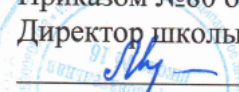



ПРИНЯТО:
Советом Учреждения
МАОУ «СОШ №16» Великого Новгорода
протокол №6 от «31» мая 2021 г.
СОГЛАСОВАНО:
с педагогическим советом МАОУ «СОШ №16»
Великого Новгорода
Протокол №9 от 31 мая 2021 г.

Введено в действие
Приказом №80 от 31 мая 2021 г.
Директор школы

Л. Е. Миронова



Положение о внутренней системе оценки качества образования муниципального автономного общеобразовательного учреждения "Средняя общеобразовательная школа № 16"

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования муниципального автономного общеобразовательного учреждения "Средняя общеобразовательная школа № 16" (далее – Положение) определяет цели, задачи, принципы действия внутренней системы оценки качества образования, функции субъектов системы оценки.

1.2. Настоящее Положение разработано на основании:

- Федерального закона РФ от 29.12.2012 № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.2, ст.28, ст.93);
- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации “Развитие образования”»
- Федерального государственного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;
- Федерального государственного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897;
- Федерального государственного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации»
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации подлежащей самообследованию»
- Устава МАОУ «СОШ №16» (далее ОО).

1.3. Результаты оценки качества образования как источника объективной и достоверной информации о соответствии содержания и качества подготовки обучающихся по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам федеральным государственным образовательным стандартам используются администрацией ОО для

принятия управленческих решений, направленных на обеспечение и совершенствование качества образования.

1.4. В Положении использованы следующие определения и сокращения:
качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;
ВСОКО – внутренняя система оценки качества образования. Это система мероприятий и процедур, необходимых для осуществления контроля состояния качества образовательной деятельности посредством обеспечения своевременной, полной и объективной информации о качестве образовательных программ, которые реализует ОО, и результатах освоения программ обучающимися;

НОКО – независимая оценка качества образования. Это деятельность официально уполномоченных структур и организаций, направленная на выявление уровня удовлетворенности потребителей качеством предоставляемых образовательных услуг и соответствие качества этих услуг федеральным требованиям;

ВШК – внутришкольный контроль. Это компонент ВСОКО, который поддерживает гарантии участников образовательных отношений на получение качественного образования, система управления качеством образовательной деятельности посредством планирования, организации и проведения контрольно–оценочных мероприятий, соответствующих направлениям ВСОКО;

Диагностика обучения – это процесс оценки для определения эффективности учебного процесса, сопоставления достигнутых результатов с установленными требованиями.

Мониторинг – контроль процесса образования, организация сбора, хранения, обработки информации о результатах и условиях образовательной деятельности, их соответствии требованиям федеральных государственных образовательных стандартов

Оценка (оценочная процедура) – установление степени соответствия фактических показателей планируемым или заданным результатам в рамках основной образовательной программы;

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ЕГЭ – единый государственный экзамен;

ОГЭ – основной государственный экзамен;

КИМ – контрольно–измерительные материалы;

ООП – основная образовательная программа;

УУД – универсальные учебные действия;

ФГОС ОО – Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования;

1.5. ВСОКО функционирует как единая система контроля и оценки качества образования в ОО и включает в себя: субъекты контрольно–оценочной деятельности; контрольно–оценочные процедуры; контрольно–измерительные материалы; аналитические документы для внутреннего потребления; информационно–аналитические продукты для трансляции в публичных источниках.

2. Основные цели, задачи, принципы, функции и объекты ВСОКО

2.1. Целью функционирования ВСОКО является получение и распространение достоверной и объективной информации о причинах изменения качества образования, о содержании и качестве подготовки обучающихся по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам, федеральным государственным образовательным стандартам, для формирования информационной основы принятия управленческих решений.

2.2. Основными задачами функционирования ВСОКО являются:

- определение перечня критериев и показателей качества образования в ОО с учетом требований федерального законодательства в сфере образования, нормативных правовых актов в сфере образования, целей и задач ОО;
- оценка качества образовательных программ;
- оценка условий реализации образовательных программ;
- оценка достижений учащимися результатов освоения образовательных программ;
- анализ результатов внешней независимой оценки качества образования;
- организационное, информационное и методическое сопровождение процедур оценки качества образования в ОО.

3. Организация ВСОКО

3.1. Направления ВСОКО:

- оценка качества образовательных программ;
- оценка качества условий реализации образовательных программ;
- оценка качества образовательных результатов обучающихся;
- оценка удовлетворенности потребителей качеством образования.

3.2. Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года, результаты обобщаются на этапе подготовки ОО отчета о самообследовании.

3.3. Мероприятия ВШК являются частью ВСОКО.

3.4. Содержание мероприятий ВСОКО:

- оценка соответствия реализуемых в ОО образовательных программ требованиям ФГОС;
- контроль реализации рабочих программ;
- контроль и оценка условий реализации ООП;
- мониторинг формирования личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся;
- оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
- контроль реализации программы воспитания;
- контроль реализации программы коррекционной работы;
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования;
- систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО;

4. Оценка качества образовательных программ

4.1. Оценке подлежат основные образовательные программы соответствующего уровня общего образования, разработанные согласно требованиям образовательных стандартов (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО).

4.2. Оценка ООП проводится на этапе ее согласования и утверждения по заданным критериям (Приложение 1).

4.3. В случае внесения в ООП изменений и дополнений проводится оценка этих изменений и дополнений на предмет соответствия требованиям ФГОС соответствующего уровня общего образования.

5. Оценка качества условий реализации образовательных программ

5.1. Структура оценки условий реализации образовательных программ разрабатывается на основе требований ФГОС ОО к кадровым, психолого–педагогическим, материально–техническим, информационно–методическим и учебно–методическим условиям образовательной среде.

5.2. Оценка условий реализации образовательных программ предусматривает проведение контроля состояния данных условий. Предметом контроля выступают критерии развития условий (Приложение 2).

5.3. Совокупность критериев оценки и их распределение по группам условий реализации

образовательных программ соответствует федеральным требованиям к показателям эффективности деятельности организации, подлежащей самообследованию.

5.4. Оценка условий реализации образовательных программ проводится:

- на этапе разработки ООП того или иного уровня (входная оценка);
- ежегодно в ходе подготовки отчета о самообследовании ОО.

5.5. Входная оценка проводится с целью учета имеющихся условий при планировании результатов образовательной деятельности и состава мероприятий по их достижению. Данная оценка условий дополняется «дорожной картой» их развития в период реализации ООП того или иного уровня общего образования.

5.6. Критерии входной оценки и критерии «дорожной карты» вносятся в организационный раздел ООП того или иного уровня общего образования после их согласования Советом Учреждения.

5.7. Ежегодно в ходе подготовки отчета о самообследовании проводится контроль состояния условий. Предметом контроля выступают:

- выполнение критериев «дорожной карты» по каждому уровню ООП;
- совокупное состояние условий образовательной деятельности в ОО.

6. Оценка качества образовательных результатов обучающихся

6.1. Оценка качества образовательных результатов обучающихся проводится с целью анализа предметных, метапредметных и личностных результатов.

6.2. Оценка достижения предметных результатов освоения ООП в соответствии с ФГОС проводится в следующих формах:

- государственная итоговая аттестация;
- промежуточная аттестация;
- проведение оценочных процедур (федеральных, региональных и проводимых ОО)
- накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся (с использованием технологии портфолио (начальное общее образование))

6.3. Сводная информация по итогам оценки предметных и метапредметных результатов освоения ООП проводится по указанным показателям (Приложение 3) и (Приложение 4) соответственно.

6.4. Достижение личностных результатов освоения ООП, в том числе сформированность личностных УУД, не подлежит итоговой оценке, а диагностируется в ходе мониторинга личностного развития обучающихся по параметрам согласно (Приложению 5).

7. Оценка удовлетворенности потребителей качеством образования

7.1. Удовлетворенность родителей и обучающихся качеством образовательных результатов оценивается в конце каждого учебного года на основании опросов, которые проводятся раз в год (Приложение 6).

7.2. Результаты опросов являются основанием для коррекции образовательной деятельности ОО.

8. Заключительные положения

8.1. Настоящее Положение реализуется во взаимосвязи с Положением о порядке проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №16».

8.2. Текст настоящего Положения подлежит размещению в установленном порядке на официальном сайте ОО.

Приложение 1 к Положению о внутренней системе оценки качества образования муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №16»

Критерии оценки качества образовательных программ

№	Критерии оценки	Показатели
1. Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	всего человек
1.2	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	
	– начального общего образования;	всего человек
	– основного общего образования;	всего человек
	– среднего общего образования	всего человек
1.3	Формы получения образования в ОО:	
	– очная;	есть/нет кол-во человек
	– очно-заочная;	есть/нет кол-во человек
	– заочная	есть/нет кол-во человек
1.4	Реализация ООП по уровням общего образования:	
	– сетевая форма;	есть/нет кол-во человек
	– с применением дистанционных образовательных технологий;	есть/нет кол-во человек
	– с применением электронного обучения	есть/нет кол-во человек
2. Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС		
2.1	Соответствие структуры ООП требованиям ФГОС	Соответствует/не соответствует
2.2	Наличие материалов, подтверждающих реализацию в ООП части, формируемой участниками образовательных отношений	есть/нет
2.3	Соответствие объема части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, требованиям ФГОС	Соответствует/не соответствует
2.4	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по составу предметных областей и наименованиям учебных предметов	Соответствует/не соответствует
2.5	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по объему часов	Соответствует/не соответствует
2.6	Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН	Соответствует/не соответствует
2.7	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС	есть/нет
2.8	Наличие рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений	есть/нет
2.9	Наличие и количество индивидуальных учебных планов для обучающихся:	
	– по очно-заочной, заочной форме	Количество ед./нет

	– с ОВЗ на основаниях инклюзии в классах с нормативно развивающимися сверстниками	Количество ед./нет
	– 8–9-х классов, реализующих индивидуальные проекты в рамках профориентации	Количество ед./нет
	– профильных классов на уровне среднего общего образования	Количество ед./нет
2.10	Наличие плана внеурочной деятельности	есть/нет
2.11	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по составу и наименованию направлений внеурочной деятельности	Соответствует/не соответствует
2.12	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по объему часов	Соответствует/не соответствует
2.13	Соответствие мероприятий плана внеурочной деятельности планируемым результатам ООП, в том числе Программе формирования и развития УУД и Программе воспитания	Соответствует/не соответствует
2.14	Наличие рабочих программ курсов внеурочной деятельности в соответствии с планом внеурочной деятельности	есть/нет
2.15	Соответствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности требованиям ФГОС	Соответствует/не соответствует
2.16	Наличие Программы формирования и развития УУД	есть/нет
2.17	Соответствие Программы формирования и развития УУД требованиям ФГОС	Соответствует/не соответствует
2.18	Доля внеурочных мероприятий Программы формирования и развития УУД в общем объеме программы в часах	%
2.19	Наличие Программы воспитания	есть/нет
2.20	Соответствие Программы воспитания требованиям ФГОС	Соответствует/не соответствует
2.21	Доля внеурочных мероприятий Программы воспитания в общем объеме программы в часах	%

Приложение 2 к Положению о внутренней системе оценки качества образования муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №16»

Оценка условий реализации образовательных программ

Критерии оценивания	Показатели
Кадровые условия	
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	Чел./%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Чел./%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: – первая; – высшая	Чел./%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: до 5 лет; свыше 30 лет	Чел./%
Численность/удельный вес численности педагогических и административно- хозяйственных работников, прошедших за последние три года повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности и (или) иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников	Чел./%
Численность/удельный вес численности педагогических и административно- хозяйственных работников, имеющих профессиональную переподготовку по профилю/направлению профессиональной деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников	Чел./%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, своевременно прошедших повышение квалификации по осуществлению образовательной деятельности в условиях ФГОС общего образования, в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников	Чел./%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, охваченных непрерывным профессиональным образованием: – тренинги, обучающие семинары, стажировки; – вне программ повышения квалификации	Чел./%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, реализовавших методические проекты под руководством ученых или научно-педагогических работников партнерских организаций	Чел./%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами конкурса «Учитель года»	Чел./%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами региональных конкурсов профессионального мастерства	Чел./%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих публикации в профессиональных изданиях на региональном или федеральном уровнях	Чел./%

Численность/удельный вес численности педагогических работников, ведущих личную страничку на сайте школы	Чел./%
Психолого-педагогические условия	
Количество педагогов-психологов в штатном расписании	Чел.
Количество педагогов-психологов по совместительству	Чел.
Количество социальных педагогов	Чел.
Доля педагогических работников с вмененным функционалом тьютора в общем количестве педагогических работников	Чел./%
Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом в Программе воспитания	Ед./%
Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом в Программе формирования и развития УУД	Ед./%
Доля курсов внеурочной деятельности, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога в общем объеме курсов внеурочной деятельности в плане внеурочной деятельности	Ед./%
Количество дополнительных образовательных программ на базе школы, разработанных при участии (соавторстве) педагога- психолога	Ед.
Наличие оборудованного помещения, приспособленного для индивидуальных консультаций с обучающимися, родителями	Имеется/ не имеется
Наличие оборудованных образовательных пространств для психологической разгрузки; рекреационных зон	Имеется/ не имеется
Материально-технические условия	
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	Ед.
Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с ФГОС/федеральными или региональными требованиями)	Ед./%
Наличие читального зала библиотеки, в том числе: с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров; с медиатекой; оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов; с выходом в интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки; с возможностью размножения печатных бумажных материалов	Да / нет
Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	Чел./%
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	Кв. м
Учебно-методическое и информационное обеспечение	
Количество экземпляров учебной и учебно- методической литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Ед./%
Количество экземпляров справочной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Ед.
Количество экземпляров научно- популярной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Ед.
Соответствие используемых учебников и учебных пособий федеральному перечню	Соотв./ не соотв.
Наличие общедоступного аннотированного перечня информационных образовательных ресурсов интернета	Да/Нет
Количество единиц электронных образовательных ресурсов, используемых	Ед.

при реализации рабочих программ по предметам учебного плана	
Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых при реализации плана внеурочной деятельности	Ед.
Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых для обеспечения проектной деятельности обучающихся	Ед.
Соответствие содержания сайта требованиям статьи 29 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	Соотв./ не соотв.

Приложение 3 к Положению о внутренней системе оценки качества образования муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №16»

Оценка достижений учащимися предметных результатов освоения образовательных программ

№	Критерии оценивания	Показатели
1.	Общая численность учащихся	чел.
2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	чел.
3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	чел.
4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	чел.
5.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	чел./%
6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-
7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-
8.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	
9.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	чел./%
10.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	чел./%
11.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	-
12.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	чел./%
13.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-
14.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	чел./%
15.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	чел./%
16.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	чел./%

17.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	чел./%
18.	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	чел./%
19.	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	чел./%
20.	Регионального уровня	
21.	Федерального уровня	
22.	Международного уровня	
23.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	чел/
24.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	чел./ %
25.	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	чел./%
26.	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	чел./%

Приложение 4 к Положению о внутренней системе оценки качества образования муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №16»

Оценка достижений учащимися метапредметных результатов освоения образовательных программ

Виды УУД	Оцениваемые УУД	Метод оценки качества
Личностные УУД	Смыслообразование и морально-этическая ориентация в вопросах: выбора жизненной стратегии, построения карьеры; средств и методов самоактуализации в условиях информационного общества; морального выбора; взаимоотношения полов, создания семьи; готовности к активной гражданской практике; российской идентичности; отношения к религии как форме мировоззрения	Наблюдение и диагностика в рамках мониторинга личностного развития.
Регулятивные УУД	Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания, в том числе для решения творческих и поисковых задач. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.	Встроенное педагогическое наблюдение.
Познавательные УУД	Владение языковыми средствами; умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства. Умение использовать ИКТ в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	Комплексная контрольная работа на основе текста. Оценка результатов проекта по информатике или технологии.
Коммуникативные УУД	Умение использовать речевые средства в соответствии с целями коммуникации: - участие в дебатах; - устойчивые навыки презентаций; - владение всеми функциональными стилями; - владение всеми основными изобразительно-выразительными средствами языка. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции участников деятельности.	Текущий диагностический контроль по русскому языку. Наблюдение за ходом работы учащегося в группе.

	Готовность разрешать конфликты, стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции.	
--	---	--

Приложение 5 к Положению о внутренней системе оценки качества образования муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №16»

Оценка достижений учащимися личностных результатов освоения образовательных программ

№	Критерии личностного развития	Предмет мониторинга по критерию	Оценочная процедура	Исполнитель	Периодичность процедур мониторинга
1	Готовность и способность к смыслообразованию и морально-этической ориентации	Количество учащихся, демонстрирующих готовность и способность к смыслообразованию и морально-этической ориентации	Встроенное педагогическое наблюдение	Классный руководитель	В течение года, в рамках классных часов
2	Наличие ценностной ориентации гражданского выбора и владение общественно-политической терминологией	Количество учащихся, демонстрирующих наличие ценностной ориентации гражданского выбора и владение общественно-политической терминологией	Тестирование, встроенное педагогическое наблюдение.	Педагог-психолог совместно (или классный руководитель)	Ежегодно, в конце учебного года
	Освоение понятия российской идентичности. Принятие культурно-исторических практик России	Количество учащихся, освоивших понятие российской идентичности и демонстрирующих принятие культурно-исторических практик России	Встроенное педагогическое наблюдение, анкетирование	Педагог-психолог	
	Социально-культурный опыт учащихся	Единицы портфолио, подтверждающие социально-культурный опыт учащегося	Статистический учет	Классный руководитель	

3	Понимание учащимся собственных профессиональных склонностей и способностей	Количество учащихся, своевременно ознакомленных с заключением педагога-психолога о профессиональных склонностях и способностях учащихся	Статистический учет	Классный руководитель	Конец 11 класса
	Положительный опыт углубленного изучения предметов учебного плана, соответствующих рекомендованному профилю обучения	Количество учащихся, имеющих опыт углубленного изучения предметов учебного плана, соответствующих рекомендованному профилю обучения	Статистический учет	Классный руководитель	
	Опыт выполнения учащимся проектов, тематика которых соответствует рекомендованному профилю	Количество учащихся, имеющих завершенные и презентованные проекты, тематика которых соответствует рекомендованному профилю обучения	Статистический учет	Классный руководитель	
4	Освоение учащимися существующих норм морали, национальных традиций.	Количество учащихся, демонстрирующих освоение содержания понятий: ценностная ориентация, нормы морали, национальная и этническая идентичность, семья, брак	Анкетирование	Педагог-психолог и (или) классный руководитель	Ежегодно, в конце учебного года
	Опыт выполнения учащимся проектов,	Количество учащихся, имеющих завершенные и	Статистический учет	Классный руководитель	Ежегодно, в конце учебного года

	тематика которых свидетельствует о патриотических чувствах учащегося, его интересе к культуре и истории своего народа, ценностям семьи и брака	презентованные проекты, тематика которых свидетельствует о патриотических чувствах учащегося, его интересе к культуре и истории своего народа			
5	Демонстрация культуры здорового образа жизни в среде образования и социальных практиках	Стабильность посещения занятий физической культурой. Сокращения количества пропусков уроков по болезни. Соблюдение элементарных правил гигиены	Статистический учет. Отзыв классного руководителя	Классный руководитель	Ежегодно, в конце учебного года
6	Демонстрация уважения к труду как способу самореализации	Уровень активности участия в трудовых практиках, в том числе в качестве волонтера	Отзыв классного руководителя	Классный руководитель	Ежегодно, в конце учебного года
7	Готовность учащихся к экологически безопасному поведению в быту	Освоение понятий экологического содержания Единицы портфолио, подтверждающие социально-культурный опыт учащегося	Опрос. Статистический учет	Преподаватель экологии или биологии совместно с классным руководителем	Ежегодно, в конце учебного года

Приложение 6 к Положению о внутренней системе оценки качества образования муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №16»

Оценка удовлетворенности родителей и обучающихся качеством образовательных результатов

№	Критерии опроса	Положительная оценка, %	Отрицательная оценка, %
1.	Образовательный процесс в нашей школе ориентирован на развитие личности каждого ребёнка.		
2.	Методы обучения и воспитательного воздействия по отношению к моему ребёнку обычно приводят к хорошему результату.		
3.	В нашей школе ученики и родители имеют право определять компоненты содержания образования.		
4.	Мой ребёнок редко жалуется на недомогание и плохое самочувствие во время уроков.		
5.	Результаты учения моего ребенка учителя оценивают объективно и справедливо.		
6.	Учителя правильно и своевременно контролируют результаты обучения моего ребёнка.		
7.	Педагоги учитывают индивидуальные особенности моего ребёнка		
8.	Я согласен с содержанием воспитания в школе.		
9.	Считаю, что школа имеет хорошую материально-техническую базу.		
10.	В школе уютно, красиво, чисто.		
11.	В школе проводится много интересных мероприятий.		
12.	У детей есть возможность интересно проводить свободное (внеурочное) время.		
13.	Организацию питания считаю удовлетворительной.		
14.	Для решения задач обучения и воспитания школа удачно сотрудничает с другими организациями, другими школами, детскими центрами.		
15.	В школе удачно осуществляется работа с родителями.		
16.	Учебная нагрузка равномерно распределена в течение недели.		
17.	Учителя относятся к моему ребёнку так, как он этого заслуживает.		
18.	Учитель прислушивается к моему родительскому мнению и учитывает его.		
19.	При решении школьных (классных) вопросов есть возможность взаимодействовать с другими родителями.		
20.	У моего ребёнка в основном складываются нормальные взаимоотношения с учителями.		
21.	Мне приятно и интересно бывать на родительских собраниях.		
22.	В школе доброжелательная психологическая атмосфера.		

23	Я доволен(а) обучением в школе.		
24	У моего ребёнка в основном хорошие взаимоотношения с одноклассниками.		
25	Управление школой, которое осуществляет администрация, способствует улучшению образовательного процесса.		
26	В школе заботятся о здоровье наших детей, о предупреждении перегрузок.		
27	При принятии управленческих решений администрация считается с мнением детей и родителей		
28	У администрации школы я всегда могу получить ответы на интересующие меня вопросы, касающиеся учёбы, личности моего ребёнка.		
29	Контроль за учебно-воспитательным процессом, осуществляемый администрацией, приносит пользу.		
30	За время обучения моего ребёнка в школе произошли изменения к лучшему.		
31	Нас, родителей, в достаточной степени информируют о деятельности школы, об основных событиях в ней.		
32	Деятельность администрации нашей школы я считаю эффективной.		
33	Я всегда при необходимости могу обратиться в школу за квалифицированным советом и консультацией.		
34	Я доволен тем, что мой ребёнок обучается в этой школе.		
35	Я удовлетворена качеством работы школьного сайта.		