

Принято
Советом Учреждения
МАОУ «СОШ №16» Великого Новгорода
Протокол №6 от «31» мая 2021

Введен в действие
приказом № 80 от «31» мая 2021
Директор школы
Л.Е. Миронова



Согласовано
с педагогическим советом
Протокол №9 от «31» мая 2021 МАОУ
«СОШ №16» Великого Новгорода

ПОЛОЖЕНИЕ

об инклюзивном обучении детей с ограниченными возможностями здоровья

1. Общие положения.

1.1. Положение разработано в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п. 27 ст. 2, ч. 4,5, ст. 79, ч. 3 ст. 55), Законом Новгородской области «О реализации Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" на территории Новгородской области» от 02 августа 2013 года N 304-ОЗ, письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.08.2015г. № ВК-2101/07.

1.2. Настоящее Положение обеспечивает реализацию прав граждан с ограниченными возможностями здоровья на получение образования, коррекции нарушений развития, социальной адаптации в условиях общеобразовательного учреждения.

1.3. Инклюзивное обучение – это обеспечение равного доступа к образованию всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. Организация специального образования, при котором обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в общеобразовательных учреждениях, создавших специальные условия для пребывания и получения образования учащимися с ограниченными возможностями здоровья.

1.4. Основная цель инклюзивного обучения – реализация права детей с ограниченными возможностями здоровья на получение образования в соответствии с познавательными возможностями и способностями по месту жительства, их социализации, адаптации и интеграции в общество, повышение роли семьи в воспитании и развитии своего ребенка.

1.5. Задачи инклюзивного образования:

- создание эффективной системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения учащихся в общеобразовательном учреждении с целью максимальной коррекции недостатков их психофизического развития;
- освоение обучающимися с ограниченными возможностями здоровья адаптированных основных общеобразовательных программ в соответствии с федеральными государственными

образовательными стандартами образования указанных лиц (ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО), либо в соответствии со специальными требованиями, включёнными в федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС ООО).

- формирование у всех участников образовательного процесса толерантного отношения к проблемам детей с ограниченными возможностями здоровья;

1.6. Инклюзивное обучение организуется:

- посредством совместного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, не имеющих таких ограничений, в одном классе общеобразовательного учреждения;
- посредством функционирования классов для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательном учреждении для детей, не имеющих таких ограничений или имеющих другие ограничения здоровья.

2. Организация инклюзивного обучения.

2.1. Специальная помощь обучающимся, поступившим на инклюзивное обучение, оказывается социально-психолого-педагогической службой на базе школы.

2.2. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья принимаются на обучение по адаптированной образовательной программе начального общего, основного общего и среднего общего образования только с согласия их родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии. Поступающие с ограниченными возможностями здоровья, достигшие возраста восемнадцати лет, принимаются на обучение по адаптированной образовательной программе только с согласия самих поступающих.

2.3. Исходя из категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья их численность в классе (группе) устанавливается в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

2.4. Содержание общего образования и условия организации обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной общеобразовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

2.5. При инклюзивном обучении создаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов специальных технических средств коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания Организации, а также иные условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ.

2.6 .Для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья создаются необходимые условия для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения; условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

2.7. При организации образовательной деятельности по адаптированной общеобразовательной программе создаются условия для лечебно-восстановительной работы, организации образовательной деятельности и коррекционных занятий с учетом особенностей обучающихся из расчета по одной штатной единице:

-учителя-дефектолога (сурдопедагога, тифлопедагога) на каждых 6-12 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

-учителя-логопеда на каждых 6-12 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

-педагога-психолога на каждых 20 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

-тьютора, ассистента (помощника) на каждых 1-6 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

3. Организация образовательного процесса и итоговая аттестация.

3.1. Образовательный процесс при инклюзивном обучении регламентируется школьным учебным планом.

3.2. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в рамках адаптированных образовательных программ при осуществлении индивидуальной логопедической, психологической, педагогической коррекции.

3.3. Обучение организуется как по общим, так и по специальным учебникам, соответствующим программе обучения, и включённым в утверждённый федеральный перечень учебников.

3.4. Расписание занятий в инклюзивном классе составляется с учетом повышенной утомляемости обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

3.5. Оценка знаний обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Положением об оценивании обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с учетом их особенностей развития.

3.6. Решение о промежуточной аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья принимает педагогический совет школы.

3.7. Государственная итоговая аттестация выпускников с ограниченными возможностями здоровья за курс основной школы проводится в соответствии с нормативными документами федерального, регионального и муниципального уровня.

3.8. Выпускники с ограниченными возможностями здоровья, успешно прошедшие государственную итоговую аттестацию по образовательным программам, получают аттестат об основном общем образовании.

4. Участники образовательного процесса.

4.1. Участниками коррекционно-образовательного процесса являются педагогические работники (учитель-дефектолог, учителя, педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог) и иные педагогические работники, дети с ограниченными возможностями здоровья и их родители (законные представители).

4.2. Педагогические работники должны иметь соответствующую подготовку. Специалисты должны знать основы специальной психологии и коррекционной педагогики, приемы коррекционной учебно-воспитательной работы, требующей в обязательном порядке реализации дидактических принципов индивидуального и дифференцированного подходов, развивающего, наглядного и практического характера обучения.

5. Ведение документации.

5.1. В общеобразовательном учреждении ведется следующая документация:

- адаптированная общеобразовательная программа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- учебный план или индивидуальный учебный план для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- рабочие программы по предметам, адаптированные для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- расписание уроков (занятий), утвержденное руководителем общеобразовательного учреждения;
- рабочие программы членов группы психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, утвержденные руководителем.

