

Рассмотрено
Педагогическим советом
МАОУ «СОШ № 16» Великого Новгорода
Протокол № _____ от «____» _____ 2024

Введен в действие
Приказ № от «____» _____ 2024
Директор школы _____ Л.Е. Миронова

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО
АВТОНОМНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

«Средняя общеобразовательная школа № 16»

на 2024-2025 учебный год

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

| | |
|------------------------------------|--|
| Наименование Программы | Образовательная программа дополнительного образования обучающихся муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №16» на 2024-2025 учебный год |
| Сведения об учреждении | <p>1 Полное наименование образовательного учреждения (в соответствии с Уставом): Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №16»</p> <p>2 Ф.И.О. директора: Миронова Людмила Евгеньевна Ф.И.О. заместителя директора по воспитательной работе: Федоров Никита Олегович</p> <p>3 Почтовый адрес образовательного учреждения: 173011, Новгородская обл., г. Великий Новгород, ул.20 января,14 (173011, г. Великий Новгород, ул.20 января,14)</p> <p>Контактный телефон: 8(8162) 677-334</p> <p>5 E-mail: vnschool16@yandex.ru</p> <p>6 Сайт учреждения: https://sh16-velikij-novgorod-r49.gosweb.gosuslugi.ru/</p> |
| Основание для разработки Программы | <ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Приказа Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 27июля 2022 года № 629; - Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи; - Письма Министерства образования и науки РФ от 18.11. 2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, включая разно уровневые); - Приказ Минтруда России от 05.05.2018 №298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»; - Распоряжения Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и Плана мероприятий по ее реализации»; - Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»; - Концепция развития дополнительного образования обучающихся (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726 - р); |

| | |
|------------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06 – 1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»; - Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года № 28 - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996 – р; - Методические рекомендации по разработке и оформлению дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ; - Устава МАОУ «СОШ № 16», утвержденного постановлением Администрации Великого Новгорода от 09.11.2015 № 4694; - Положения о требованиях к дополнительным общеобразовательным программам, порядке их разработки и экспертизы в МАОУ «СОШ № 16», утвержденного приказом директора от 29.08.2021 № 39. |
| Разработчики Программы | Администрация МАОУ «СОШ № 16» |
| Цель программы | <p>Целями дополнительного образования являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> – расширение возможностей для творческого развития личности ребенка, реализации его интересов; – интеграция основного общего и дополнительного образования в условиях реформирования структуры и содержания общего образования; – распространение инновационного опыта работы по дополнительному образованию обучающихся; – укрепление здоровья детей, формирование здорового образа жизни; – профилактика безнадзорности и беспризорности, правонарушений среди несовершеннолетних. |
| Задачи Программы | <p>Задачи дополнительного образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определение содержания дополнительного образования, его форм и методов работы с обучающимися школы с учетом возраста обучающихся, особенностей их социокультурного окружения; • обеспечение социальной защиты, поддержки, реабилитации и адаптации детей к жизни в обществе; • формирование общей культуры школьников; • создание условий для наиболее полного удовлетворения потребностей и интересов детей, укрепления их здоровья; • обеспечение личностно-нравственного развития и профессионального самоопределения обучающихся; |

| | |
|-------------------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • воспитание у школьников гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, природе, семье; • развитие творческих способностей каждого ребёнка; • Воспитание информационной культуры личности воспитанника; • формирование мировоззрения учащихся на основе музейной педагогики, интеграции предметов, инновационных технологий; • изучение интересов и потребностей, обучающихся в дополнительном образовании, организуемом в школе. |
| Направленности программы | <ul style="list-style-type: none"> • техническая; • физкультурно-спортивная; • художественная; • естественнонаучная • туристско-краеведческая; • социально-гуманитарная |
| Целевая аудитория Программы | Обучающиеся 1-11 классы (6-18 лет) |
| Сроки реализации программы | 2024-2025 уч.год (1 учебный год) |
| Механизм реализации Программы | Программа реализуется при участии всех сторон образовательного процесса (администрации, педагогов дополнительного образования, классных руководителей, педагогов-предметников, социально-педагогической службы и других специалистов (в т.ч.приглашенных), родителей (законных представителей) и обучающихся. Программа определяет организацию процесса обучения по 24 программам дополнительного образования по 6 направлениям. Реализация программы предполагает обучение детей во вне учебное время с понедельника по пятницу. |
| Контроль реализации | <p>Управление реализацией образовательных программ осуществляется в учреждении через мониторинг:</p> <ul style="list-style-type: none"> - контроль за выполнением учебно-тематического плана; - сохранность контингента; - качество преподавания; - качество образовательного процесса; - результативность обучающихся <p>Контроль за реализацией данной образовательной программы предполагается осуществлять через проведение текущего мониторинга с последующими анализом и коррекцией.</p> <p>Анализ эффективности образовательной деятельности осуществляется через следующие организационно-педагогические формы: педагогические советы, совещания, собеседования.</p> |
| Ресурсы | Контингент обучающихся; |

| | |
|-----------------------------|--|
| | <p>Кадровый ресурс; Нормативно-правовой ресурс; Материально-техническое обеспечение; Научно-методическое обеспечение программы; Организационные ресурсы; Мотивационные ресурсы</p> |
| <p>Ожидаемые результаты</p> | <p><u>Личностные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы и культур; • формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; • принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирования личного смысла учения; • развитие самостоятельности и ответственности за свои поступки; • формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; • развитие навыков сотрудничества со сверстниками, взрослыми, умений не создавать конфликты и находить выход из спорных ситуаций; - понимать значимость и возможности коллектива и свою ответственность перед ним. <p>Ученик способен проявлять следующие отношения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проявлять интерес к обсуждению выставок собственных работ; • эмоционально откликаться, видеть красоту людей, их поступков; • слушать собеседника и высказывать свою точку зрения; • предлагать свою помощь и просить о помощи окружающих; • понимать необходимость добросовестного отношения к общественно-полезному труду; • формировать установки на безопасный и здоровый образ жизни. <p><u>Метапредметные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • овладение способностью принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности; • освоение способов решения проблем поискового и творческого характера; • формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия, определять наиболее эффективные способы достижения результата; • использование знаково-символических средств представления информации для создания модели изучаемых объектов и процессов, схем решения практических задач; • использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи, интерпретации информации; • готовность слушать собеседника и вести диалог, принимать разные точки зрения, излагать свое мнение и его аргументировать. <p><u>Предметные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • получение представлений о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности |

| | |
|--|--|
| | <p>выбора профессии;</p> <ul style="list-style-type: none">• приобретение навыков самообслуживания, овладение технологическими приемами обработки материалов, освоение правил техники безопасности;• использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских, технологических и организационных задач; <p>приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умения применять их для выполнения проектных, творческих задач.</p> |
|--|--|

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В Концепции модернизации российской системы образования определены важность и значение системы дополнительного образования детей, способствующего развитию склонностей, способностей и интересов, социального и профессионального самоопределения детей и молодёжи.

Научно-педагогической основой организации образовательного процесса в области дополнительного образования в школе являются личностно-ориентированные технологии обучения. Дополнительное образование позволяет создавать условия для оптимального развития личности и наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей детей и их родителей, что особенно важно, поскольку не все дети обладают способностями к академическому учению. Также, выход на другие сферы деятельности положительно сказывается на результатах общего образования.

Реализация дополнительного образования обучающихся МАОУ «СОШ №16»» (далее - Учреждение) осуществляется по дополнительным (общеразвивающим) образовательным программам.

Дополнительное образование в соответствии с частью 1 статьи 75 Федерального закона № 273 – ФЗ направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.

Основное и дополнительное образование включает обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным и индивидуальным особенностям деятельность, направленную на формирование у детей:

- гражданственности, патриотизма, уважения к правам и свободам человека;
- представлений о нравственности и опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами, приобщение к системе культурных ценностей;
- трудолюбия, готовности к осознанному выбору будущей профессии, стремления к профессионализму, конкурентоспособности;
- экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
- эстетического отношения к окружающему миру, умения видеть и понимать прекрасное, потребности и умения выразить себя в различных, доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- организационной культуры, активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков, опыта руководства небольшой социальной группой и сотрудничества со сверстниками и взрослыми;
- физической культуры, навыков здорового образа жизни;

Создание дополнительных пространств самореализации личности во внеурочное время может гарантировать предоставление детям возможности выбора:

- видов и форм творческой деятельности;
- самореализации личности;

- участия в деятельности различных творческих и профильных объединений;
- в работе органов детского самоуправления;
- в походах, экскурсиях, экспедициях;
- в различных массовых мероприятиях, организуемых на базе образовательного учреждения с целью воспитания школьников, как в учебное, так и каникулярное время.

2.КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ ОСНОВА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Актуальность и педагогическая целесообразность организации дополнительного образования в Учреждении заключается в том, что оно, дополняя возможности и потенциалы общего образования, помогает обеспечивать непрерывность образования, развивать и осуществлять в полной мере технологии и идеи личностно-ориентированного образования.

Цель дополнительного образования – создание условий для формирования образовательной среды, которая поможет обеспечить каждому обучающемуся доступное, отвечающее его запросам, качественное дополнительное образование на основе эффективных личностно-ориентированных педагогических технологий, развитию социальной активности и реализации творческого потенциала обучающихся, сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательного процесса. Учебный план отражает направленность общеразвивающих программ, образовательную область и объём учебной нагрузки. Направленности выбраны с учетом имеющихся педагогических кадров, материально – технических возможностей учреждения, запросов обучающихся, их родителей. Дополнительное образование в школе реализуется на бесплатной основе.

Функции дополнительного образования:

- образовательная – обучение ребенка по дополнительным общеобразовательным программам, получение им новых знаний;
- воспитательная – обогащение культурного слоя Учреждения, формирование в гимназии культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;
- информационная – передача педагогом ребенку максимального объема информации (из которой последний берет столько, сколько хочет и может усвоить);
- коммуникативная – это расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;
- рекреационная- организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка;
- интеграционная – создание единого образовательного пространства школы;
- компенсаторная – освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;
- социализация – освоение ребенком эмоционального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;

- самореализация – самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

Перечисленные позиции составляют концептуальную основу дополнительного образования детей, которая соответствует главным принципам гуманистической педагогики: признание уникальности и самоценности человека, его права на самореализацию, личностно-равноправная позиция педагога и ребенка, ориентированность на его интересы, способность видеть в нем личность, достойную уважения.

Персонализация дополнительного образования усиливает его преимущества посредством актуализации следующих аспектов:

- участие в вариативных развивающих образовательных программах на основе добровольного выбора детей (семей) в соответствии с их интересами, склонностями и ценностями;
- возможность выбора режима и темпа освоения образовательных программ, выстраивания индивидуальных образовательных траекторий (что имеет особое значение применительно к одаренным детям, детям с ограниченными возможностями здоровья);
- право на пробы и ошибки, возможность смены образовательных программ, педагогов и организаций;
- неформализованность содержания образования, организации образовательной деятельности;
- вариативный характер оценки образовательных результатов; тесная связь с практикой, ориентация на создание конкретного персонального продукта и его публичную презентацию;
- возможность на практике применить полученные знания и навыки;
- разновозрастный характер объединений;
- возможность выбрать себе педагога, наставника, тренера.

Дополнительное образование детей является важным фактором повышения социальной стабильности и справедливости в обществе посредством создания условий для успешности каждого ребенка независимо от места жительства и социально-экономического статуса семей. Оно выполняет функции "социального лифта" для значительной части детей, которая не получает необходимого объема или качества образовательных ресурсов в семье и общеобразовательных организациях, компенсируя, таким образом, их недостатки, или предоставляет альтернативные возможности для образовательных и социальных достижений детей, в том числе таких категорий, как дети с ограниченными возможностями здоровья, дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации. В условиях информационной социализации дополнительное образование детей инструмент формирования ценностей, мировоззрения, гражданской идентичности подрастающего поколения, адаптивности к темпам социальных и технологических перемен.

3. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Целями дополнительного образования являются:

- расширение возможностей для творческого развития личности ребенка, реализации его интересов;
- интеграция основного общего и дополнительного образования в условиях реформирования структуры и содержания общего образования;
- распространение инновационного опыта работы по дополнительному образованию детей;
- укрепление здоровья детей, формирование здорового образа жизни;
- профилактика безнадзорности и беспризорности, правонарушений среди несовершеннолетних.

Задачи дополнительного образования:

- определение содержания дополнительного образования, его форм и методов работы с обучающимися школы с учетом возраста обучающихся, особенностей их социокультурного окружения;
- обеспечение социальной защиты, поддержки, реабилитации и адаптации детей к жизни в обществе;
- формирование общей культуры школьников;
- создание условий для наиболее полного удовлетворения потребностей и интересов детей, укрепления их здоровья;
- обеспечение личностно-нравственного развития и профессионального самоопределения обучающихся;
- воспитание у школьников гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, природе, семье;
- развитие творческих способностей каждого ребёнка;
- Воспитание информационной культуры личности воспитанника;
- формирование мировоззрения учащихся на основе музейной педагогики, интеграции предметов, инновационных технологий;
- изучение интересов и потребностей, обучающихся в дополнительном образовании, организуемом в школе.

4. ПРИНЦИПЫ РАЗВИТИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность школы по дополнительному образованию детей строится на следующих принципах:

- природосообразности: принятие ребенка таким, каков он есть. Природа сильнее, чем воспитание. Все дети талантливы, только талант у каждого свой, и его надо найти. Не бороться с природой ребенка, не переделывать, а развивать то, что уже есть, вырабатывать то, чего пока нет;
- гуманизма: через систему мероприятий обучающиеся включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха каждого ребенка;
- демократии: совместная работа школы, семьи, других социальных институтов, учреждений культуры направлена также на обеспечение каждому ребенку максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей;
- творческого развития личности: каждое дело, занятие (создание проекта, исполнение песни, роли в спектакле, спортивная игра и т.д.) – творчество обучающегося (или коллектива обучающихся) и педагогов;
- свободного выбора каждым ребенком вида и объема деятельности: свобода выбора объединений по интересам - не неформальное общение, отсутствие жесткой регламентации делают дополнительное образование привлекательным для обучающихся любого возраста;
- дифференциация образования с учетом реальных возможностей каждого обучающегося: существующая система дополнительного образования обеспечивает сотрудничество обучающихся разных возрастов и педагогов. Особенно в разновозрастных объединениях ребята могут проявить свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других.

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЕЕ СОДЕРЖАНИЕ

Педагогический коллектив школы предлагает обучающимся свободный выбор дополнительных (общеразвивающих) образовательных программ, в соответствии с их интересами, склонностями и способностями.

В 2024-2025 учебном году реализуются следующие дополнительные (общеразвивающие) образовательные программы по разным направленностям:

1 Художественная направленность. Целью художественной направленности является нравственное и художественно-эстетическое развитие личности ребенка в системе дополнительного образования. В ходе достижения этой цели задачами объединений являются:

2 Физкультурно-спортивная направленность. Целью физкультурно-спортивной направленности дополнительного образования является воспитание и привитие навыков физической культуры обучающихся, формирование потребности здорового образа жизни. Работа с обучающимися предполагает решение следующих задач: создание условий для развития физической активности с соблюдением гигиенических норм и правил; формирование ответственного отношения к ведению честной игры, к победе и проигрышу; организация межличностного взаимодействия на принципах успеха.

3 Социально-гуманитарная направленность. В системе дополнительного образования ориентирована на изучение психологических особенностей личности, познание мотивов своего поведения, изучение методик самоконтроля, формирование личности как члена коллектива, а в будущем как члена общества, изучение межличностных взаимоотношений, адаптацию в коллективе. Социальное самоопределение детей и развитие детской социальной инициативы является одной из главных задач социально-педагогического направления, которая актуальна прежде всего потому, что сейчас на передний план выходит проблема воспитания личности, способной действовать универсально, владеющей культурой социального самоопределения.

4 Туристско-краеведческая направленность. Цель направленности – совершенствование системы образования на основе изучения родного края с использованием туристско-краеведческой деятельности, способствующей воспитанию нравственно здоровых, физически сильных молодых людей, любящих свою Родину и ответственных за ее будущее.

5 Техническая. Целью технической направленности дополнительного образования является развитие интереса детей к технике как объекту творчества, формирование стремления к познанию, учению и выбору профессии, обогащение личности, содействие приобретению практических умений, творческих способностей талантливой молодежи.

6 Естественнонаучная направленность. Ориентирована на развитие познавательной активности, самостоятельности, любознательности, на дополнение и углубление школьных программ биологии, экологии, на развитие общей осведомленности в области астрономии, способствует формированию интереса к научно-исследовательской деятельности обучающихся.

Направления деятельности:

В дополнительные объединения принимаются обучающиеся 1-11 классов и не имеющие медицинских противопоказаний. Прием на обучение по программам дополнительного образования осуществляется на добровольной основе по заявлениям, подаваемым в школу родителями (законными представителями) ребенка.

Учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 25 мая. Допускается прием обучающихся в течение учебного года. Продолжительность учебного года составляет 34 учебные недели для 1 -11 классов. Допускается проведение занятий в каникулярное время с разрешения администрации, педагогов ДО и желания родителей и детей.

- Образовательная программа дополнительного образования детей предназначена удовлетворять потребности обучающихся:
- в получение качественного бесплатного дополнительного образования по образовательным программам дополнительного образования;
 - в выборе объединения дополнительного образования в соответствии с потребностями, возможностями и способностями.

Особенностями дополнительного образования МАОУ СОШ№16 являются:

- опора на содержание начального и основного общего образования;
- воспитательная доминанта – осуществление «ненавязчивого» воспитания благодаря включению детей в лично-значимые творческие виды деятельности;
- компенсаторная, или психотерапевтическая, функция – ребята получают возможность для индивидуального развития тех способностей, которые не всегда раскрываются в учебном процессе;
- эмоциональная насыщенность;
- способность расширять культурное пространство школы на основе знакомства учащихся с ценностями культуры, с учетом национальных особенностей, традиций микросоциума;
- персонифицированное образование (сертификат);
- возможности в решении проблемы социальной адаптации и профессионального самоопределения обучающихся, которые нужны им для определения индивидуального образовательного пути, конкретизации жизненных и профессиональных планов.

При организации системы дополнительного образования в школе педагогический коллектив опирается на следующие принципы:

- свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности;
- ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка;
- возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка;
- единство обучения, воспитания, развития;
- системно-деятельностная основа образовательного процесса.

Возраст детей, участвующих в реализации программ дополнительного образования, разный: это группы учащихся начальной и основной школы, разновозрастные объединения.

Продолжительность освоения программ дополнительного образования по годам определяется педагогом в соответствии с запросами детей и родителей (законных представителей), с учетом социального заказа и утверждается директором школы.

Режим занятий обусловлен спецификой дополнительного образования в школе: занятия проводятся во второй половине дня после окончания предметов учебного цикла.

Формы занятий детских объединений весьма разнообразны: лекция, беседа, игра, диспут, экскурсия, квесты, исследовательский опыт, исследовательский маршрут, сравнительный анализ, коллективное творческое дело и др.

Количество ставок – 21, в количестве 60 часов. Занятия по дополнительному образованию начинаются с 1 сентября и заканчиваются 25 мая.

Продолжительность занятий педагогов – 40 минут, 10 минутный перерыв для отдыха. Между занятиями общеобразовательных дисциплин и посещением кружков и секций предусмотрен перерыв 1 час. Секции и кружки разновозрастные. Наполняемость групп соответствует оптимальным и допустимым нормам от 10 до 25 человек в группе, минимальный возраст зачисления детей соответствует норме.

6. АДРЕСНОСТЬ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

С учетом территориального расположения образовательного учреждения МАОУ «СОШ№16» и особенностей сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования города, образовательная программа дополнительного образования ориентирована на удовлетворение, как желаний родителей (законных представителей детей), так детей, посещающих образовательное учреждение.

Программа предназначена для детей в возрасте от 6 до 18 лет в их свободное (внеучебное) время. Прием обучающихся в объединения дополнительного образования обучающихся осуществляется на основе свободного выбора детьми дополнительных (общеразвивающих) образовательных программ. Деятельность по организации дополнительного образования обучающихся осуществляется на основе дополнительной образовательной программы, рабочих дополнительных (общеразвивающих) образовательных программ и учебно-тематических планов педагогов дополнительного образования. Учебный год в объединениях дополнительного образования обучающихся начинается 1 октября и заканчивается 25 мая текущего года, включая каникулярное время, регламентируется учебным планом, расписанием занятий объединений, календарным учебным графиком.

Деятельность обучающихся может осуществляться в разновозрастных и разновозрастных объединениях по интересам (клубы, студии, творческие коллективы, ансамбли, группы, секции, кружки, театры и другие), а также индивидуально. Численный состав и продолжительность учебных занятий зависят от направленности дополнительных общеразвивающих образовательных программ и требований - Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года № 28

7. РАБОЧИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Реализация образовательной программы дополнительного образования предусматривает реализацию рабочих дополнительных общеразвивающих образовательных программ педагогами дополнительного образования.

Содержание программ является средством оптимального достижения поставленных целей при условии гарантий прав участников образовательных отношений. В дополнительном образовании обучающиеся могут быть реализованы программы дополнительного образования различного уровня: начального, основного, среднего образования по следующим направленностям:

- техническая;
- физкультурно-спортивная;
- художественная;
- естественнонаучная
- туристско-краеведческая;
- социально-гуманитарная;

Вся система работы дополнительного образования в МАОУ «СОШ №16» направлена на формирование у обучающихся способностей, интересов и умений, необходимых для успешного функционирования в обществе, в раскрытии их индивидуально-творческого потенциала, в формировании позитивного отношения к себе и к окружающей действительности.

Каждая из программ – это документ, отражающий педагогическую концепцию в соответствии с заявленными целями деятельности, с учётом условий, методов и технологий достижения целей, а также предполагаемого результата.

Программа раскрывает структуру организации, последовательность осуществления, информационное, технологическое и ресурсное обеспечение образовательного процесса, является индивидуальным образовательным маршрутом личности, содержащим возможности выхода на определенный уровень образованности и решению задач приоритетного направления школы.

Рабочие программы дополнительного общеразвивающего образования обучающихся предназначены для работы с обучающимися от 6 до 18 лет и направлены на формирование культуры творческой личности. Программы отличаются большим разнообразием тем и оригинальным подходом к их раскрытию.

Отчетная деятельность в объединениях проходит в виде организации выставок, концертов, спектаклей, участия ребят в соревнованиях, конкурсах и проектах. В дополнительном образовании ожидаемые результаты не поддаются точной и фиксированной проверке, которую можно было бы выразить рядом количественных показателей. Речь может идти только о качественном анализе изменений, происходящих с воспитанниками. Данные для подобного анализа собираются на основе наблюдений руководителей объединений, собеседований с классными руководителями, с учителями-предметниками, родителями обучающихся.

В процессе реализации программ дополнительного образования предполагается достижение определенных общих результатов обучения и воспитания:

- когнитивные (знания, навыки, умения, полученные на занятиях)
- мотивационные (появление желания у ребенка заниматься данным видом деятельности)
- эмоциональные (развитие качеств позитивно положительного состояния – удовлетворенности, любознательности, стремление познавать и открывать новое и др.)
- коммуникативные (понимание и принятие норм и правил общения, поведения, взаимоуважения, доброжелательности, ответственности и обязательности, признания прав всякого человека на самостоятельность и независимость)
- креативные (творческое восприятие окружающей действительности, потребность создания нового, поиск нестандартного решения, получения удовлетворения от творческого процесса).

Посредством блока дополнительного образования в школе создается воспитательно-образовательное пространство, новое качество школьного образования и воспитания, новые возможности для социализации и сознательной профориентации обучающихся.

Аннотация к программам дополнительного образования:

1 «Колумбы родной земли» - основана на использовании личностно-ориентированного и системно – деятельностного подходов в обучении. При организации занятий доминирует творческая деятельность самих обучающихся, применяется проектный метод обучения и другие активные технологии («Технология развития критического мышления через чтение и письмо») и соответствующие им методы, приемы, формы организации обучения (групповая, индивидуальная и парная деятельность). В программе предусматривается использование механизма преемственности между основным и дополнительным образованием на основе не столько содержания как технологизации процесса обучения. Программа предусматривает воспитание у обучающихся осознанного отношения к историческим и культурным ценностям своей Родины через практическое овладение ключевыми компетенциями, характерными для социально - активной личности. При сохранении общего количества часов (102 ч) программа соответствует 1-му году обучения. Уровень – ознакомительный.

2 «Школьный музей». Цель дополнительной образовательной программы: формирование и воспитание у обучающихся, патриотического чувства сопричастности и уважения к Малой родине, стране, через изучение истории Родины, и культуры родного края, семьи, школы и овладение ключевыми компетенциями, характерными для социально - активной личности. Программа школьного музея «Школьный музей» ориентирована на активизацию деятельности дополнительного образования среди школьников 5-11 классов (11-18 лет) в рамках углублённого изучения истории родного края на основе исследовательской деятельности в форме проектов. Количество часов в год – 102 (3 часа в неделю), уровень – ознакомительный.

3 «Занимательная биология» - новизна и актуальность программы заключается в сочетании различных форм работы, направленных на выполнение и углубление биолого-экологических знаний, с опорой на практическую деятельность и с учетом региональных, в том числе экологических, особенностей. Программа позволит школьникам, с одной стороны, расширить свои знания о мире живой природы, с другой - продемонстрировать свои умения и навыки в области биологии перед учащимися школы, так как предполагается организация внеклассных мероприятий. Формирование у обучающихся навыков биологического мышления в процессе изучения основных биологических понятий и явлений, развитие практических умений и навыков при исследовательской работе. Общее количество часов – 204 часа. Уровень – ознакомительный.

4 «Звонкие голоса». Программа предполагает освоение специализированных знаний, создающего общую и целостную картину изучаемого предмета. программа ознакомительного уровня, реализуется в течение года (272 часа в год), направлена на формирование знаний, умений и навыков базового уровня и предполагает занятия с основным составом детского объединения. при этом сохранность контингента составляет до 75 % обучающихся. Данная программа направлена на стимулирование творческой деятельности детей посредством хорового пения. Коллективное хоровое и ансамблевое исполнение – одна из самых эффективных форм музыкального развития детей. Уровень – ознакомительный.

5 «Моделирование из бумаги». Педагогическая целесообразность данной программы заключается в том, что занятия оригами способствуют развитию креативного мышления, то есть способности искать, изобретать, создавать нечто такое, что не встречалось у детей в их прошлом опыте. Программа составлена по принципу последовательного усложнения техники выполнения моделей, как в целом по курсу, от раздела к разделу, так и внутри каждого раздела от первых до последних моделей. Она развивается “по спирали”, т.е. основные положения программы, последовательность разделов и их содержание остаются для детей всех возрастных групп одинаковыми, изменяется степень сложности выполнения задания. Так, если, например, для третьеклассника задание про кубик оканчивается составлением выкройки кубика и формированием самой модели, то это же самое задание для пятиклассника предполагает выполнение этой же модели в разных техниках, с плоскими, рельефными или ажурными гранями. А старшие ребята тему кубика развивают уже в пространстве - построение пространственных решёток и т.д. Программа рассчитана на 136 часов (4 часа в неделю). Уровень – ознакомительный.

6 «Переговорщик» Программа способствует подготовке учащихся к сознательному выбору профессии, их успешной социальной адаптации в условиях рыночной экономики, требующей от каждого работника профессионального отношения к труду, компетентности, непрерывного повышения квалификации, способности быстро приспосабливаться к новым жизненным ситуациям, мобильности и готовности к перемене труда. Количество часов в год – 136, уровень – ознакомительный.

7 «Кубус» - программа направлена на реализацию приоритетных направлений художественного образования: приобщение к искусству как духовному опыту поколений, овладение способами художественной деятельности, развитие индивидуальности, дарования и творческих способностей ребенка. Конструктор «Кубус» – один из простых, но не менее интересных конструкторов, способствующих развитию не только мелкой моторики, но и личностных качеств (терпение, трудолюбие и др.), психических процессов (мышление, воображение, внимания, произвольности деятельности и др.). Количество часов в год – 136 (4 часа в неделю), уровень программы – ознакомительный.

8 «Собирайка» -Программа ориентирована на применение широкого комплекса различного дополнительного материала по конструированию. Процесс обучения конструированию строится на единстве активных и увлекательных методов и приемов учебной работы, при которой в про-

цессе усвоения знаний и правил конструирования у детей развиваются инженерные и творческие начала. Каждое занятие направлено на овладение основами конструирования, на приобщение детей к активной познавательной, изобретательской и творческой деятельности. Детям предлагается конструировать, изучать теоретические основы конструирования, строить модели по определенному алгоритму, заданному учителем или использовать свое воображение и создать свой алгоритм сборки, видоизменить модель. Количество часов в год – 68 (2 часа в неделю), уровень программы – ознакомительный

9 «Спортивная акробатика». В основу программы положены нормативные требования по физической и спортивно-технической подготовке, научные и методические разработки по аэробике отечественных и зарубежных тренеров и специалистов, применяемые в последние годы для подготовки высококвалифицированных спортсменов. Программа содержит научно обоснованные рекомендации по структуре и организации учебно-тренировочного процесса на различных этапах многолетней подготовки. Программа предназначена для тренеров-преподавателей, педагогов и руководителей учреждений дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности и является основным государственным документом учебно-тренировочной и воспитательной работы. Учебный план, рассчитанный на 15-летнее обучение, предусматривает теоретическую, физическую, техническую, психологическую, интегральную и профессиональную подготовку. В программе даны конкретные методические рекомендации по организации и планированию учебно-тренировочной работы на разных ее этапах, отбору, комплектованию учебных групп в зависимости от возраста, уровня развития физических качеств и от специальных особенностей занимающегося. Количество часов в год – 136 (4 часа в неделю), уровень – базовый.

10 «Вперед к рекордам». Тема здоровья и физического развития детей была, есть и будет актуальной во все время. Высокий уровень развития физических качеств позволяет в значительной степени повысить адаптационные возможности функциональных систем организма, создать благоприятные условия и предпосылки для гармоничного физического развития ребенка и, таким образом, заложить фундамент крепкого здоровья. Быстроразвивающиеся технологии, современные условия жизни и образования предъявляют высокие требования к уровню психофизического состояния учащихся. В связи с этим активизируется поиск новых эффективных подходов к оздоровлению, воспитанию и развитию детей средствами физической культуры через реализацию дополнительных общеобразовательных программ. Количество часов в год – 136 (4 часа в неделю), уровень – ознакомительный.

11 «Юный друг полиции» - Актуальность создания такого дополнительного объединения – одна из форм военно - патриотического воспитания и профилактики правонарушений несовершеннолетних , потому что правовое образование и воспитание призваны развивать чувство ответственности будущих граждан, умение решать жизненные проблемы , с которыми ребята столкнутся после окончания школы. Если дети будут знать свои права и обязанности, то они будут уважать права и обязанности других людей.

Воспитание уважения к правам человека, основным свободам определено в Законе Российской Федерации "Об образовании", определено в числе основных принципов государственной политики в области образования . Концепция модернизации российского образования важнейшими задачами воспитания называет формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности. Программа рассчитана на 68 часов в год, уровень – ознакомительный.

12 «Театральный кружок» - программа рассчитана формирование стойкого интереса к отечественной и мировой культуре на гармоничное развитие личности ребёнка средствами эстетического образования; развитие его художественно-творческих умений, устранение зажатости и эмоциональное раскрепощение. Программа рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю), уровень – ознакомительный.

13 «Тико –моделирование» Конструктор «Тико» – один из простых, но не менее интересных конструкторов, способствующих развитию не только мелкой моторики, но и личностных качеств (терпение, трудолюбие и др.), психических процессов (мышление, во-

ображение, внимания, произвольности деятельности и др.). Следовательно, данная программа актуальна для детей. Детям предлагается не только по инструкции педагога собрать модель, но и изучить теоретические основы моделирования из конструктора «Тико». Дети также могут моделировать как по алгоритму действий, перечисляемому учителем, так и использовать свою фантазию и создать свой алгоритм сборки, видоизменить модель. Также программа предназначена как для детей начальной школы из общеобразовательных классов, так и для детей с ОВЗ. Количество часов в год – 68 (2 часа в неделю), уровень программы – ознакомительный.

14. «Добротворец»- Ушедшие в прошлое старые формы организации досуга учащихся и изменившаяся социально-экономическая обстановка в стране, требовало появления новых подходов и методов активизации подростков. Именно поэтому появления новых форм вовлечения подростков в социальную активность, призвано способствовать формированию и совершенствованию политической и социальной компетентности подрастающего поколения. Волонтерское движение может стать одной из таких форм работы. Тема добровольчества и волонтерства в обществе не нова, однако волонтерская деятельность востребована. Дети учатся на примере не только взрослых, но и сверстников, как нужно относиться к другим, учатся сочувствию и сопереживанию, оказывать помощь тем, кто в ней нуждается. Программа предназначена для школьников, которые относятся к группам с разными социальными статусами и положением в обществе (дети группы риска, дети с овз, дети из общеобразовательных классов). Активная жизненная позиция, умение взаимодействовать и включаться в проект, умение получать и передавать информацию – все это будет формироваться в процессе подготовки волонтеров – на профилактических и обучающих занятиях, учебах и сборах.

Волонтеры (от англ. Volunteer - доброволец) – это люди, делающие что-либо по своей воле, по согласию, а не по принуждению. Волонтерские или добровольческие организации - это свободные союзы людей, объединенных каким-либо общим специальным интересом. Их деятельность связана, как правило, с благотворительностью, милосердием. Количество часов в год – 136 (4 часа в неделю), уровень программы – ознакомительный.

15. «Тег-регби» - актуальность программы состоит в том, что образовательное учреждение призвано способствовать формированию здорового образа жизни, развитию физических, интеллектуальных и нравственных способностей обучающихся, их самосовершенствованию, познанию и творчеству, достижению уровня спортивных успехов, развитие двигательных способностей, профессиональному самоопределению. Но только новое вызывает заинтересованность, поэтому мы рассчитываем, что регби, как сплав многих видов спорта, повысит интерес к занятиям физической культурой в целом. Количество часов в год – 68 часов (2 часа в неделю), уровень программы – ознакомительный.

Актуальностью данной программы является одна из основных задач в подготовке физически крепких, с гармоничным развитием физических и духовных сил обучающихся, в воспитании социально активной личности, готовой к трудовой деятельности в будущем, дисциплинированной и способной помочь товарищам.

16. «Эколята» Программа «Эколята» поможет детям не бездумно смотреть на природу, а видеть и понимать природные явления и связь между ними; объяснить, почему происходит изменение в разное время года. На сегодняшний день очень актуален вопрос воспитания школьника, не просто познающего природу, а юного исследователя, способного увидеть новые грани обыденных явлений и фактов, раздвинуть привычные рубежи человеческих знаний, преобразовывающего окружающий мир. Программа способствует формированию активной жизненной позиции обучаемых, что предполагает гармоничное сочетание таких качеств, как самопознание, самореализация, творческое саморазвитие. Практические и экологические исследования дают, учащимся богатейший материал, который успешно используется на конференциях, конкурсах. Количество часов в год – 136 (4 часа в неделю), уровень программы – ознакомительный.

17. «Театр А» Программа "театр" адаптирована специально для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и представляет собой дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу художественной направленности на ознакомительном уровне. Она отличается от обычных программ тем, что учитывает особенности детей с ОВЗ и предоставляет им возможность развивать свои творческие способности и умения в области театрального искусства.

Программа "театр" включает в себя различные занятия, направленные на развитие творческих способностей детей, такие как:

- Изучение основных элементов театрального искусства, таких как актерское мастерство, режиссура, сценография и др.
- Ознакомление с различными жанрами театрального искусства, такими как драма, комедия, мюзикл и др.
- Развитие навыков импровизации и творческого мышления.
- Организация театральных постановок и выступлений перед публикой.

Количество часов в год – 136 (4 часа в неделю), уровень программы – ознакомительный

18. Основы духовной культуры Великого Новгорода программа заключается в том, что она позволяет обратиться к православной культуре как части мировой христианской культуры, культуры России, а также к ее региональным проявлениям. Освоение отечественной православной культуры и искусства рассматривается как процесс диалога культур, процесс взаимовлияния и взаимообогащения при сохранении собственного своеобразия.

Программа позволяет приобщать учащихся к общечеловеческим ценностям через собственное творчество и освоение художественного опыта прошлого и настоящего.

Ввести детей и подростков в мир духовной культуры и творчества - главное предназначение программы. Ее содержание моделируется на основе современных педагогических подходов, среди которых для концепции программы особенно значительными являются здоровьесберегающий, учебно-игровой, социально ориентированный, содержательно-деятельный, системно-комплексный, личностно-ориентированный и региональный подходы.

19. «Пожарный друзья» программа учит в интерактивной форме с привлечением сотрудников пожарной части. Занятия, которые включают в себя теорию и практику, игры и упражнения, а также симуляции пожаров.

Кроме того, программа "Юный пожарный" также учит детей, как правильно вызвать пожарных и как вести себя в случае пожара. Дети учатся использовать противопожарное оборудование, такое как огнетушители и сигнализация, и научатся распознавать опасные ситуации и принимать меры по их предотвращению и помогает детям стать более ответственными и заботливыми гражданами, которые знают, как сохранять жизнь и имущество в случае пожара. Количество часов в год – 68 (2 часа в неделю), уровень программы – ознакомительный

20. «Юнармия» программа заключается в отсутствии ориентации на отдельный вид Вооруженных сил, что традиционно существует в военно-патриотических клубах носит профориентационный характер, содержит региональный компонент и дополняет основные образовательные курсы по истории ОБЖ, физической подготовке и т.д. направлена на развитие патриотизма, гражданственности и духовно-нравственных ценностей среди молодежи.

Включает в себя различные виды деятельности, такие как военно-патриотическая подготовка, спортивные занятия, технические и научно-практические занятия, а также социально-культурные мероприятия. Она разработана таким образом, чтобы помочь детям и подросткам стать более активными, ответственными и самостоятельными гражданами.

Помогает детям и подросткам развивать социальные навыки и умения, такие как работа в команде, лидерство, организационные навыки и т.д. Эти навыки помогают им стать уверенными и успешными в будущей жизни. Количество часов в год – 68 (2 часа в неделю), уровень программы – ознакомительный

21. Правила безопасного движения ориентирована на передачу учащимся знаний и устойчивых навыков сознательного сбережения собственной жизни и здоровья через формирования навыков культуры собственного безопасного поведения и привития навыков и умений обеспечивать собственную безопасность.

-создана для того, чтобы помочь детям и подросткам понимать важность безопасности на дороге и приобретать навыки безопасного движения.

- помогает детям и подросткам понимать важность безопасности на дороге и формировать правильное поведение на дороге. Это включает в себя знание правил дорожного движения, умение пользоваться светоотражающими элементами, правильное поведение на пешеходных переходах и т.д. Количество часов в год – 68 (2 часа в неделю), уровень программы – ознакомительный

9. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Усвоение программ ДО обеспечивает достижение следующих результатов.

Личностные:

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы и культур;
 - формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
 - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирования личного смысла учения;
 - развитие самостоятельности и ответственности за свои поступки;
 - формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
 - развитие навыков сотрудничества со сверстниками, взрослыми, умений не создавать конфликты и находить выход из спорных ситуаций;
- понимать значимость и возможности коллектива и свою ответственность перед ним.

Ученик способен проявлять следующие отношения:

- проявлять интерес к обсуждению выставок собственных работ;
- эмоционально откликаться, видеть красоту людей, их поступков;
- слушать собеседника и высказывать свою точку зрения;
- предлагать свою помощь и просить о помощи окружающих;
- понимать необходимость добросовестного отношения к общественно-полезному труду;
- формировать установки на безопасный и здоровый образ жизни.

Метапредметные:

- овладение способностью принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности;
- освоение способов решения проблем поискового и творческого характера;
- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия, определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- использование знаково-символических средств представления информации для создания модели изучаемых объектов и процессов, схем решения практических задач;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи, интерпретации информации;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, принимать разные точки зрения, излагать свое мнение и его аргументировать.

Предметные:

- получение представлений о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности выбора профессии;
- приобретение навыков самообслуживания, овладение технологическими приемами обработки материалов, освоение правил техники безопасности;
- использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских, технологических и организационных задач;
- приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умения применять их для выполнения проектных, творческих задач.

Обучающиеся, прошедшие обучение в объединениях дополнительного образования, должны:

- обладать способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения;
- знать особенности национальной и общечеловеческой культуры, духовно-нравственные основы жизни человека и человечества, отдельных народов, культурологические основы социальных явлений и традиций;
- уметь самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, преобразовывать, сохранять и передавать ее;
- уметь применять коммуникативные навыки, необходимые для общения в учебной, повседневно-бытовой, деловой сферах, сферах досуга и развлечения;
- овладеть способами духовного и интеллектуального саморазвития;
- овладеть способами деятельности в собственных интересах и возможностях с точки зрения здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности.

Критерии оценки ожидаемых результатов:

1. Качественная модернизация организации образовательного процесса школы:

- наличие дополнительных образовательных программ, отвечающих современным требованиям в оформлении и содержании, а также социальному заказу;
- высокий уровень профессиональной компетентности педагогов;
- использование активных форм обучения;
- наличие комфортного психологического климата единой образовательной среды школы;
- наличие количества призеров в различных направлениях деятельности на мероприятиях разного уровня.

2. Расширение социального опыта обучающихся для укрепления их профессиональных предпочтений:

- наличие у обучающихся устойчивого познавательного интереса к выбранному виду творчества;
- сформированность представлений о возможном выборе профессии;

В результате реализации Программы будут обеспечены:

- повышение удовлетворенности молодого поколения и семей качеством своей жизни за счет возможностей самореализации, предоставляемых услуг дополнительного образования;
- сокращение асоциальных проявлений среди несовершеннолетних, снижение масштабов распространения в подростковой среде курения, алкоголизма, наркомании, игромании;
- рост физической подготовленности детей и снижение заболеваемости детей и молодежи, формирование мотивации к здоровому образу жизни;
- увеличение числа детей, регулярно занимающихся спортом и готовых продолжить свое обучение в спортивных школах и профессиональных образовательных организациях в области физической культуры и спорта;
- укрепление социальной стабильности общества за счет сформированных в системе дополнительного образования ценностей и компетенций, механизмов межкультурной коммуникации;
- формирование у молодого поколения гражданской позиции, патриотизма;
- повышение конкурентоспособности выпускников школы на основе высокого уровня полученного образования, сформированных личностных качеств и социально значимых компетенции

Управление реализацией образовательных программ осуществляется в учреждении через мониторинг:

- контроль за выполнением учебно-тематического плана;
- сохранность контингента;
- качество преподавания;
- качество образовательного процесса;
- результативность обучающихся

Контроль за реализацией данной образовательной программы предполагается осуществлять через проведение текущего мониторинга с последующими анализом и коррекцией.

Анализ эффективности образовательной деятельности осуществляется через следующие организационно-педагогические формы: педагогические советы, совещания, собеседования.

Формы и методы оценки результативности

Три вида диагностики – входящая, текущая и итоговая диагностики, позволяющие проследить динамику развития тех или иных личностных качеств, предметных достижений.

Входящая диагностика осуществляется при комплектовании группы. Может проводиться в виде тестовых заданий, анкетирования или беседы, определяющей компетентность обучающихся в тех или иных вопросах выбранного направления деятельности.

Текущая диагностика осуществляется при освоении отдельных тем, раздела, а также по итогам освоения каждого годового курса программ, т.е. мониторинг роста компетентности в ходе освоения образовательной программы и выполнения обучающимся текущих заданий.

Итоговая диагностика по результатам освоения образовательной программы в целом или ее законченной части.

Формы текущего контроля могут быть самыми разнообразными: зачеты, конференции, тесты, отчеты, выставки, соревнования, защита проектов. Выбор форм и методов диагностики определяется возрастом учащихся.

10. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СОЦИОКУЛЬТУРНЫМИ УЧРЕЖДЕНИЯМИ

Условиями эффективного взаимодействия МАОУ «СОШ № 16» с социальными партнерами выступают:

- открытость школы;
- установление доверительных и деловых контактов;
- использование образовательного и творческого потенциала социума;
- реализация активных форм и методов общения.

Приоритетными направлениями сотрудничества являются: создание условий для полноценного развития; сохранение и укрепление здоровья детей, формирование основ культуры личности, творческого потенциала воспитанников; подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

- совместные мероприятия: спортивные праздники, коллективно-творческие мероприятия: участие в выставках, конкурсах детского творчества, концертных программах и т.д.;

- сетевое взаимодействие. Взаимодействие с социальными партнерами создает благоприятные возможности для обогащения деятельности в школе, расширяет спектр возможностей по осуществлению сотрудничества с социокультурными учреждениями в рамках разностороннего развития воспитанников. Социальными партнерами выступают все социокультурные учреждения города.

11. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Характеристика контингента воспитанников:

| Количество обучающихся в образовательном учреждении в | | 2024/2025 |
|---|-------------------|---------------------------|
| Всего (чел.) | из них ОВЗ (чел.) | 694ч. |
| 78 | 11 | 1 класс – 5 |
| 88 | 7 | 2 класс – 4 |
| 98 | 18 | 3 класс – 4 |
| 89 | 22 | 4 класс – 5 |
| 353 | 58 | ИТОГО – 18 классов |
| 66 | 12 | 5 класс – 3 |
| 53 | 5 | 6 класс – 2 |
| 68 | 14 | 7 класс - 3 |
| 74 | 22 | 8 класс- 3 |
| 45 | 18 | 9 класс - 2 |
| 0 | 0 | 10 класс-0 |
| 35 | 0 | 11 класс - 1 |
| 341 | 68 | ИТОГО – 14 классов |

На 1 сентября 2024/2025 учебного года в объединениях школы занимается обучающихся 1-11 классов в 23 объединениях.

Кадровое обеспечение

| Показатели | Количество 2024-2025 |
|--|----------------------|
| Всего педагогов | 23 |
| Педагоги, имеющие образование: | 23 |
| Среднее | 0 |
| Среднее специальное | 0 |
| Высшее | 22 |
| Незаконченное высшее | 1 |
| Педагоги, имеющие квалификационные категории | 10 |
| Высшую | 7 |
| Первую | 9 |
| Нет категории | 6 |

12. Организационно-педагогические условия

12.1. Календарный учебный график (Приложение 1) Календарный учебный график -это составная часть образовательной программы, содержащая комплекс основных характеристик образования и определяющая даты начала и окончания учебных периодов/этапов, количество учебных недель или дней, сроки контрольных процедур, организованных массовых мероприятий и т.п. 1 год обучения:

1 полугодие –1.09.23 по 30.12.23 (16недель)

Каникулы: 30.12.2023 по 08.01.2024

2 полугодие –09.01.2020 по 24.05.2022 (19 недель)

2 последующий год обучения: 1полугодие –01.09.24 по 30.12.24 (15недель)

12.2. Учебный план (Приложение 2) Учебный план МАОУ «СОШ № 16» разработан в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 27 июля 2022 года № 629;

Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года № 28.

Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 г. №16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)";

Уставом МАОУ «СОШ № 16»;

Образовательной программой МАОУ «СОШ № 16»;

Локальными нормативными актами Учреждения.

В учебном плане выделены следующие разделы: наименование программы, Ф.И.О. педагога, количество часов по годам обучения и всего часов по программе, количество групп по годам обучения, итоговые цифры по количеству групп, количеству учащихся. Учебный план утверждается директором в начале учебного года. Возможно внесение изменений учебного плана: в связи с движением контингента учащихся (сокращение, увеличение групп); изменением количественного состава педагогов (прием, увольнение); сокращением, увеличением нагрузки педагогов дополнительного образования; изучением запроса на образовательные услуги участников образовательных отношений и обновлением программ.



Материально-техническое обеспечение

Для организации образовательного процесса в здании имеются учебные помещения, актовый зал, библиотека, 2 спортивных зала, кабинет ИЗО, музыки, технологии, актовый зал. Кабинеты укомплектованы компьютерами. Минимальное материально-техническое обеспечение программы предполагает наличие следующего инвентаря и оборудования: для занятий по дополнительным общеразвивающим программам- столы, стулья, демонстрационные доски, компьютер в комплектации, канцелярские принадлежности, материалы и оборудование (в соответствии с направлением и видом деятельности).

Количество мебели рассчитывается по количеству обучающихся в группе, а также учитываются условия для труда педагога и для хранения материалов и инвентаря.

Для проведения досуговых мероприятий – магнитофон (компьютер в комплектации), микрофоны, акустическая система (микшерный пульт, колонки, усилители, шнуры), мультимедиа проектор, экран, игровое оборудование (мячи, кегли, скакалки, самокаты и пр.), подборка музыки (для проведения игр, танцев), театральные костюмы, конструктор и другое оборудование.

Научно-методическое обеспечение программы

- Научно-методические рекомендации по организации и мониторингу вне учебной деятельности.
- Рабочие программы дополнительного общеразвивающего образования в соответствии с направленностями и видами вне учебной деятельности.
- Публицистическая литература.
- Периодическая литература (журналы, газеты)

-Методическое обеспечение каждой общеразвивающей программы (диагностические методики, конспекты занятий, разнообразный дидактический материал к занятиям);

- Сценарии досуговых мероприятий.

Организационные ресурсы

- Обновление рабочих программ дополнительного общеразвивающего образования обучающихся, введение новых.

- Формы отчета перед общественностью.

- Циклограммы режимных управленческих мероприятий: расписание занятий, планы работы, графики контроля, отчетности на учебный год.

Мотивационные ресурсы

Использование различных форм мотивации педагогов школы, детей, родителей с целью стимулирования включенности их в учебно-воспитательный процесс.

12. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Актуальные проблемы развития ребенка в дошкольном и дополнительном образовании. - М.: Детство-Пресс, 2013. - 192 с.
2. Белова, В. А. Должностные обязанности педагогических работников и учебно-воспитательного персонала образовательных учреждений и средних учреждений дополнительного образования. Выпуск 2 / В.А. Белова, И.Г. Корнеева. - М.: Перспектива, 2014. - 128 с.
3. Буйлова, Л. Н. Дополнительное образование. Нормативные документы и материалы / Л.Н. Буйлова, Г.П. Буданова. - М.: Просвещение, 2015. - 320 с.
4. Евладова, Е. Б. Дополнительное образование детей / Е.Б. Евладова, Л.Г. Логинова, Н.Н. Михайлова. - М.: Владос, 2015. - 352 с.
5. Законодательство в образовании: Сборник основных нормативно-правовых документов в области образования. - М.: Современный гуманитарный университет, 2013. - 161 с.
6. Иванченко, В. Н. Инновации в образовании. Общее и дополнительное образование детей / В.Н. Иванченко. - М.: Феникс, 2016. - 352 с.
7. Лебедева, О.Е. Дополнительное образование детей / О.Е. Лебедева. - М.: Книга по Требованию, 2016. - 256 с.
8. Малыхина, Л. Б. Аттестация педагогов дополнительного образования / Л.Б. Малыхина, Н.Ю. Конасова, Н.И. Бочманова. - М.: Планета, 2014. - 144 с.
9. Риккерт Границы естественно-научного образования понятий / Риккерт, Генрих. - М.: Наука, 2015. - 532 с.
10. Штерингарц, Е. М. Детский научный клуб. Организация развивающего обучения школьников в дополнительном образовании / Е.М. Штерингарц. - М.: Авторский Клуб, 2015. - 882 с.