

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №16»

Программа рассмотрена на  
педагогическом совете.  
Протокол педагогического совета  
от 31.05.2021 г. № 9

Введена в действие приказом  
№80 от 31.05.2021  
директор МАОУ «Средняя  
общеобразовательная школа №16»  
Великого Новгорода  
Д.Е. Миронова



**Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая)  
программа**

**«ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ»**

**Социально-педагогическая направленность**  
**Уровень сложности: ознакомительный**

Возраст обучающихся: 6-7 лет  
Срок реализации программы: 1 год  
Автор-составитель: Клишина Г.С.  
Педагог: Колокольцева Е.Г.

Великий Новгород  
2021

## **Пояснительная записка.**

**Название программы: «Преемственность»**

**Направленность программы: социально-педагогическая.**

**Уровень сложности программы: ознакомительный.**

**Программа написана в соответствии с:**

- приказом министерства просвещения РФ «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам от 09 ноября 2018г №196»;

- постановлением главного государственного санитарного врача РФ №28 от 28.09.2020 об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" ;

- письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 №09-3242 « О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).

**Новизна программы** в том, что она носит развивающий характер;

– не допускает дублирования программ первого класса; помогает освоить специфику социальных отношений (в семье, со сверстниками, с взрослыми);

– обеспечивает формирование ценностных установок; ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития;

– обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности;

– организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности;

– готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми;

– инвариативна и готовит к любой системе школьного образования.

**Актуальность программы** заключается в том, что она составлена с учетом современных требований. Разнообразные формы и приемы, являющиеся основой программы, помогают ребенку ориентироваться в большом потоке информации, и в соответствии со школьными требованиями вооружают грамотными приемами её обработки, запоминания и воспроизведения, учат легко справляться с увеличивающимся объёмом знаний, необходимых для жизни современному человеку.

Обучение в школе – это переломный момент в жизни ребенка. С него начинается новый этап в развитии дошкольника. Меняются образ жизни ребенка, условия его деятельности, взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. И очень часто причиной неуспеваемости, повышенной тревожности и школьных неврозов является неготовность ребенка к систематическому школьному труду. Для того чтобы снизить уровень трудностей адаптационного периода, необходимо изменить целевые ориентиры образовательной деятельности в процессе дошкольной подготовки. А это значит, что для успешного обучения детей в школе важна как психологическая (познавательный интерес, определенный уровень развития мышления, внимания, памяти, речи, коммуникативных и творческих способностей, навыков самоконтроля), так и содержательная подготовка по основным дисциплинам (математика, обучение грамоте и др.). Для решения этих проблем создана дополнительная общеразвивающая программа «Преемственность», которая является комплексной и имеет социально-педагогическую направленность. Она позволяет не только обеспечить количество определенных представлений у дошкольника при подготовке к школе, но и сформировать у них качественные мыслительные способности, а также подготовить его к новой социальной роли школьника. На протяжении дошкольного возраста происходят значительные изменения в восприятии, внимании, мышлении, памяти детей. Эти процессы из произвольных превращаются в произвольные, и поэтому становится возможным формирование предпосылок будущей учебной деятельности детей,

а главное – формирование психологической готовности к обучению – интереса и потребности в познании нового, трудолюбия, способности к волевым усилиям.

**Педагогическая целесообразность** данной дополнительной общеразвивающей программы обусловлена тем, что в последние годы возросла потребность в эффективных методах воспитания и образования детей дошкольного возраста. Данная программа предусматривает увлекательную игровую форму занятий и обеспечивает возможность индивидуального подхода к каждому ребенку. В ходе реализации программы

предусмотрены различные виды деятельности: игры, рисование, аппликация, штриховка, запоминание и воспроизведения рисунков и таблиц, упражнения на развитие слуховой, зрительной и двигательной памяти, ассоциативные тренинги, поиск закономерности и т.д.

Необходимость объяснять свои действия заставляет детей строить умозаключения, что способствует развитию мышления и речи.

**Цель комплексной программы «Преемственность»** – успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую.

**Реализация цели предполагает решение ряда задач.**

1. Создание развивающей среды.
2. Развитие личностных качеств ребенка, а также его мышления, воображения, памяти, речи, эмоциональной сферы.
3. Формирование у дошкольников опыта самопознания.

**Сроки реализации образовательной программы** – 1 год обучения, 128 учебных часов.

**Режим занятий.** Занятия проводятся 2 раза в неделю, 2 занятия в день по 30 минут, 5 минут перерыв между занятиями для снятия напряжения и отдыха.

**Возраст учащихся** – 6-7 лет. Содержание программы ориентировано на добровольные разновозрастные группы детей, желающих подготовиться к поступлению в 1 класс общеобразовательной школы.

**Наполняемость групп** – до 20 человек.

Форма обучения – очная.

Ведущей формой организации обучения является **групповая**.

Занятия строятся на интегрированной основе с использованием игры и практической деятельности.

**Ожидаемые результаты и способы их проверки**

В течение года у детей, прошедших обучение по программе, сформируются:

- психологическая защищенность;
- уверенность в своих силах;
- самостоятельно творить, умение использовать полученные навыки на практике;
- гибкость мыслительного процесса, смекалка, сообразительность, пространственные представления;
- развитая и активная речевая деятельность;
- коммуникативные умения и навыки.

**Результаты освоения программы.**

В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные УУД:** мотивационные и коммуникативные, формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

**Метапредметные результаты.**

**Познавательные УУД:** знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от

конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

Регулятивные УУД: осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Коммуникативные УУД: овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

### **Предметные результаты.**

Ребенок научится:

- распознавать первый звук в словах;
- внимательно слушать литературные произведения;
- называть персонажей, основные события;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы;
- пересказывать произведение близко к тексту, по ролям, по частям;
- составлять элементарный рассказ по серии картинок;
- обсуждать нравственные стороны поступков людей;
- участвовать в коллективных разговорах;
- использовать принятые нормы вежливого речевого общения;
- различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру;
- считать от 0 до 10 и в обратном направлении;
- определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами;

- ориентироваться в пространстве;
- ориентироваться в тетради в клетку;
- выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге;
- выполнять элементарный орнамент в полосе;
- использовать элементарные приемы лепки (оттягивание, прищипывание, загибание).
- - характерные признаки города, правила поведения в городе;
- - виды транспорта;
- - овощи и фрукты, их пользе в жизни человека;
- - условия роста растений;
- - различать диких и домашних животных;
- - о пользе домашних животных;
- - о жизни диких животных в природе;
- - основные особенности времен года.
- - правила личной безопасности;
- - о службе спасения;
- - название страны, города, свой домашний адрес;
- - о закономерностях сезонных изменений в природе;

### **Ребенок получит возможность научиться:**

- устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу,
- говорить спокойным дружелюбным тоном);
- различать гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами;
- различать малые фольклорные жанры (загадки, скороговорки, чистоговорки, колыбельные, потешки);
- устанавливать количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном направлении;
- присчитывать и отсчитывать по одному, по два;

- использовать основные правила построения линейного орнамента;
- об условиях необходимых для роста растений;
- отличительных особенности внешнего вида и среда обитания зверей, птиц, рыб и насекомых;
- иметь представление о народных традициях, образе жизни людей в других странах;
- иметь представление о растительном и животном мире разных частей света.

Данная программа скорректирована в части содержания, в ней заложен тот минимум, который позволит обеспечить каждому ребёнку необходимые стартовые возможности для обучения в первом классе.

Раздел «Речевое развитие» представлен программой курса «Играем в слова».

Программа курса «Играем в слова» решает вопросы практической подготовки детей к обучению чтению, к обучению письму и ведет работу по совершенствованию устной речи. Содержание курса направлено на общее развитие ребенка, посредством которого создается прочная основа для успешного изучения русского языка. Содержание ориентировано на решение следующих задач: создание условий для формирования многосторонне развитой личности ребенка (интеллектуальное, духовно-нравственное, эстетическое, эмоциональное развитие), для создания предпосылок положительной мотивации учения в школе; практическая подготовка детей к обучению чтению и письму; формирование элементарной культуры речи, совершенствование на доступном уровне навыков связной устной речи детей. Отличительной чертой данного раздела программы по сравнению с уже существующими является осуществление интеграции тесной взаимосвязанной и взаимопроникающей работы по подготовке детей к обучению чтению с работой по развитию их устной связной речи и с подготовкой к обучению письму.

Раздел «Развитие математических способностей» представлен программой курса «Играем в числа».

В основу отбора содержания программы курса «Играем в числа» положен принцип ориентации на первостепенное значение общего развития ребенка, включающего в себя сенсорное и интеллектуальное развитие с использованием возможностей и особенностей математики.

Раздел «Знакомство с окружающим миром» представлен программой курса «Мир вокруг нас». Программа направлена на развитие познавательного интереса ребенка, его мышления, творческих способностей, воображения, умения мыслить логически, что позволит ему в будущем успешно овладеть школьной программой.

Программа курса так же направлена на разностороннее развитие координации и мелкой моторики движений, мышц двигательного аппарата пишущей руки, зрительных и двигательных факторов как единого целого действия. Курс ведет подготовку к обучению чтению и к обучению письму.

**Способы определения результативности:** стартовая, промежуточная, итоговая.

**Формами подведения итогов реализации данной программы являются:**

- открытые занятия для родителей;
- диагностика уровня образовательных достижений дошкольников;
- выставка творческих работ детей.

Отслеживание перечисленных результатов осуществляется по специально разработанной методике: при помощи диагностики и на основе наблюдения.

**Формы подведения итогов реализации программы**

Итоговые занятия по результатам каждого пройденного раздела проводятся в виде комплексного занятия с использованием нового демонстрационного и раздаточного материала. Кроме этого используется такая форма подведения итогов, как тестирование.

Тесты на исследование индивидуальных особенностей и качеств личности ребёнка разумно проводить в начале учебного года («Два дома», «Лесенка», «Рисунок семьи»), чтобы лучше познакомиться с контингентом пришедших детей.

Тесты на готовность к школе – «Лоретты Бендер», «Матрицы Ровена», «Мотивационная готовность») должны проводиться в марте – начале апреля, так как это позволит в оставшиеся полтора месяца учебного года провести необходимые коррекционные мероприятия по имеющимся у детей отставаниям.

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		всего	теория	практика	
1	Играем в числа	32	16	16	Открытое занятие для родителей, наблюдение, тестирование
2	Играем в слова	64	32	32	Открытое занятие для родителей, наблюдение, тестирование
3	Мир вокруг нас	32	16	16	Открытое занятие для родителей, наблюдение, тестирование
итого		128	64	64	

## Содержание программы по курсу «Играем в числа»

№	Тема	теория	практика
1	Свойства предметов . 1 час	Формировать умение выявлять и сравнивать свойства предметов, находить общее свойство группы предметов.	
2	Свойства предметов . 1 час	Уточнить представления о формах геометрических фигур.	Закрепить представления детей о свойствах предметов.
3	Часть. Целое 1 час	Познакомить с понятиями «целое», «часть», соотношениями между ними. Сформировать представление о сложении как объединении групп предметов. Познакомить со знаком «+».	Закрепить знание свойств предметов.
4	Пространственные отношения я 1 час	Развивать пространственные представления, уточнить отношения: на, над, под..	Закрепить понимание смысла действия сложения
5	Представления о действии вычитания 1 час	Формировать представление о вычитании, как удалении из целого одной части. Познакомить с понятием «вычитание» и знаком «-» для записи вычитания.	Закреплять знание свойств предметов, пространственные отношения.
6	Пространственные отношения: между, посередине. 1 час	Уточнить пространственные отношения: между, посередине.	Закрепить название и обозначение операции вычитания.
7	Взаимосвязь между целым и частью. 1 час	Сформировать представление о понятиях: один, много, умение устанавливать соответствие между порядковыми и количественными числительными.	Закрепить пространственные отношения, знания о сложении и вычитании.

8	Число 1. Цифра 1. 1 час	Знакомство с понятием «число», «цифра»; числом 1 и графическим рисунком цифры 1.	Закрепить представления о взаимосвязи целого и частей, действиях сложения и вычитания.
9	Точка. Линия. Прямая и кривая линии. 1 час	Формировать представления о точке, линии, прямой и кривой линиях.	Закрепить смысл сложения и вычитания, отношения – справа, слева.
10	Число 2. Цифра 2. 1 час	Познакомить с цифрой 2, составом числа 2, получением числа 2 путем присчитывания 1 к числу 1.	Рассмотреть случаи сложения и соответствующие случаи вычитания, связанные с составом числа 2. Научить строить натуральный ряд чисел. Упражняться в чтении и письме чисел.

11	Представление об отрезке и луче. 1 час	Введение новых понятий: отрезок, луч. Учить соотносить цифры 1,2 с количеством и порядковым номером.	Тренироваться в составлении задач на выполнение сложения и вычитания в пределах 2-х.
12	Число 3. Цифра 3. 1 час	Познакомить с составом числа 3. . Рассмотреть случаи сложения и соответствующие случаи вычитания, связанные с составом числа 3.	Закрепить умение строить натуральный ряд чисел в пределах трех. Упражнять в чтении, письме и сравнении чисел.
13	Представление о ломаной линии, многоугольнике 1 час.	Познакомить с понятиями ломаная, многоугольник.	Упражняться в распознавании уже известных геометрических фигур. Продолжить формировать представления о свойствах предметов, взаимосвязь целого и частей. Составе числа 3.

14	Число 4. Цифра 4. 1 час	Познакомить с составом числа 4.	. Рассмотреть случаи сложения и соответствующие случаи вычитания, связанные с составом числа 4. Закрепить умение соотносить число 4 с количеством предметов. Закрепить умение строить натуральный ряд чисел, разбивать группу фигур на
----	----------------------------	---------------------------------	--



			части по различным признакам.
15	Числовой отрезок. 1 час	Сформировать представления о числовом отрезке, как о модели натурального ряда чисел.	Научить при считывать и отсчитывать единицу по числовому отрезку. Закрепить смысл сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей, счетные умения и состав чисел в пределах 4, пространственные отношения.
16	Число 5. Цифра 5. 1 час	Познакомить с цифрой 5, с составом числа 5, получением числа 5 путем присчитывания 1 к 4	. Рассмотреть случаи сложения и соответствующие случаи вычитания, связанные с составом числа 5. Закрепить умение называть и записывать числа 1 – 4, строить натуральный ряд чисел, понятия многоугольника, числового отрезка.
17	Больше. Меньше. 1 час	Научить использовать знаки «>», «<» для записи результатов при сравнении групп предметов. Формировать умение читать, записывать и сравнивать числа.	Закрепить понимание взаимосвязи целого и частей, счетные умения.
18	Число 6. Цифра 6. 1 час	Познакомить с цифрой 6, составом числа 6 путем присчитывания 1 к числу 5. Рассмотреть случаи сложения и соответствующие случаи вычитания, связанные с составом числа 6.	Закрепить умение сравнивать числа с помощью составления пар и числового отрезка, геометрические представления.
19	Измерение длины. 1 час	Формировать представление об измерении длины с помощью мерки. Познакомить с такими	
		единицами измерения длины как шаг, пядь, локоть, сажень.	

20	Число 7. Цифра 7. 1 час	Познакомить с образованием и составом числа 7, цифрой 7.	Закрепить представления о составе числа 6, взаимосвязь целого и частей, понятие многоугольника.
21	Представление о составе числа 7. 1 час		Закрепить представление о составе числа 7, взаимосвязи целого и частей, умение изображать эти взаимосвязи с помощью отрезка. Закрепить пространственные отношения.

22	Число 8. Цифра 8. 1 час	Познакомить с образованием и составом числа 8, цифрой 8.	Закрепить представления о составе числа 7, навыки счета в пределах семи, взаимосвязь целого и частей
23	Представление о составе числа 8. 1 час		Закрепить количественный и порядковый счет в пределах 8; представления об измерении длины и массы предметов.

24	Объем. Сравнение по объему. 1 час	Сформировать представления об объеме (вместимости), сравнении сосудов с помощью переливания.	Закрепить счетные умения в пределах 8, взаимосвязь целого и частей.
25	Число 9. Цифра 9. 1 час	Познакомить с образованием и составом числа 9, цифрой 9.	Закрепить умение находить признаки сходства и различия фигур по признакам, сложение и вычитание на числовом отрезке.
26	Представление о составе числа 9. 1 час		Закрепить количественный и порядковый счет в пределах 9; представления об измерении объема.
27	Знакомство с циферблатом часов. 1 час	Познакомить с циферблатом часов. Сформировать представления об определении времени по часам.	Закрепить счет в пределах 9.
28	Число 0. Цифра 0. 1 час	Сформировать представления о числе 0 и его свойствах.	Закрепить понимание взаимосвязи целого и частей

29	Число 10. 1 час	Сформировать представления о числе 10, его образовании, составе, записи.	Закрепить понимание взаимосвязи целого и частей. Умение распознавать многоугольники.
30	Символы. 1 час	Познакомить с использованием символов для обозначения свойств предметов (цвет, форма, размер).	Закрепить представления о составе чисел 8,9,10, умение ориентироваться по плану.
31 - 32	Повторение. 2 часа		Закрепить представления о свойствах предметов, пространственные отношения, сложении, вычитании, взаимосвязи целого и частей, о геометрических фигурах и телах. . Игра «Путешествие в страну Математику» Игра «Скоро в школу»

## Содержание программы по курсу «Играем в буквы»

№	Тема	теория	практика
1 2	Буква «А». 2 часа	Познакомить с гласным звуком (А) и его цветовым обозначением. Познакомить с буквой А как в письменном обозначении звука (А) и писать на схеме букву А в месте, где слышится звук (А) (в начале, середине, конце слова). Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	Определять место звука (А) в словах и на схеме (прямоугольнике) обозначать место звука в слове.
3 4	Буква «О». 2 часа	Познакомить с гласным звуком (О) и его условным обозначением. Познакомить с буквой (О) как письменным обозначением звука (О).	определять место звука (О) в словах и обозначать на схеме красным квадратом. писать букву О, используя образец.
5 6	Буква «У». 2 часа	Познакомить с гласным звуком (У) его условным обозначением. Учить внимательно слушать стихотворение и на слух выделять слова со звуком (У).	определять место звука (У) в словах, интонационно выделять звук (У) в словах и обозначать на схеме красным квадратом.
7 8	Буква «Ы». 2 часа	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Познакомить с гласным звуком (Ы) и его условным обозначением. Познакомить с буквой (Ы). Формировать навык самоконтроля и самооценки	определять место звука, интонационно выделять звук в словах и обозначать место звука в слове на схеме. писать букву (Ы) сначала по точкам, затем самостоятельно
9 10	Буква «Э». 2 часа	Познакомить с гласным звуком (Э) и его условным обозначением. Познакомить с буквой (Э) и ее письменным обозначением. Формировать навык самоконтроля.	определять место звука (Э) в словах, и интонационно выделять звук в словах и обозначать на схеме красным квадратом. писать букву Э, используя образец. Закрепить умение соотносить звук и букву А, О, У, Ы.

11 12	Чтение слов АУ, УА. Закрепление пройденного материала. 2 часа	Способствовать развитию звукобуквенного анализа. Формировать умение читать слова из пройденных букв УА, АУ.. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	Закрепить знания о гласных звуках и буквах А, О, У, Ы, Э. Закрепить умение определять первый звук в названиях предметов и находить соответствующую букву. Закрепить умение писать печатные гласные буквы
13 14	Буква «Л». Чтение слогов Л А, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ. 2 часа	Познакомить с согласным звуком (Л) и его условным обозначением – синим квадратом. Учить Познакомить с буквой Л и ее письменным обозначением. Учить делить слова на слоги. Учить понимать учебную задачу.	определять место звука, интонационно выделять звук в словах и обозначать на схеме - синим квадратом. читать слоги ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЭ, ЛЫ. писать букву сначала по точкам, затем самостоятельно.
15 16	Буква «М». Чтение слогов, слов. Ударение. 2 часа	Познакомить с согласным звуком (М) и его условным обозначением – синим квадратом, учить определять место звука в словах. Учить определять первый слог в словах и соединять предмет со слогом. Учить проводить звуковой анализ слов разделяя на гласные и согласные. Учить понимать учебную задачу.	писать букву М, используя образец, читать слоги МА, МО, МУ, МЭ, МЫ. писать слова из пройденных букв – МАМА, МЫЛО
17 18	Буква «Н». 2 часа	Познакомить с согласным звуком (Н) и его условным обозначением – синим квадратом.	определять место звука в словах, интонационно выделять звук в словах и обозначать на схеме красным квадратом. писать букву Н используя образец. читать слоги НА, НО, НУ, НЭ, НЫ, слова – ЛУНА, МЫЛО.
19 20	Буква «Р». Чтение слогов. Предложение 2 часа	Познакомить с согласным звуком (Р) и его условным обозначением – синим квадратом. Учить Познакомить со словесным составом предложения. Познакомить с условным обозначением предложения. Учить понимать учебную задачу.	определять место звука (Р) в словах, писать букву Р, сначала по точкам, а затем самостоятельно читать слоги РА, РО, РУ, РЭ, РЫ. определять первый слог в названиях нарисованных предметов и соединять с соответствующим шариком, в котором написан слог.

21	Закрепление пройденного материала.	Продолжать соотносить звук и букву. Учить Способствовать развитию фонематического слуха. Формировать навыки самоконтроля	читать написанное слово РАМА. Закреплять умение различать гласные и согласные. Закреплять умение определять место звука в слове.
22	Гласные и согласные буквы. 2 часа		
23	Буква «Я». 2 часа	Познакомить с гласным звуком (Я) и его условным обозначением – красным квадратом. Учить Познакомить детей с мягкими согласными МЬ, ЛЬ, НЬ, РЬ и их условным обозначением – зеленым квадратом. Учить читать слова и предложения, схематически их записывать.	определять место звука в словах. писать букву Я, используя образец. читать слоги МА-МЯ, ЛА-ЛЯ, НА-НЯ, РА-РЯ.

25	Буква «Ю». 2 часа	Познакомить с согласным звуком (Ю) и его условным обозначением – красным квадратом. Учить. Продолжать учить знакомить с согласными МЬ, ЛЬ, РЬ, НЬ и их условным обозначением- зеленым квадратом. Продолжать знакомить с ударными гласными, обозначением ударения.	читать слоги и слова
26			
27	Буква «Е». Составление предложений. 2 часа	Познакомить с гласным звуком (Е) и его условным обозначением – красным квадратом. Учить читать слоги слова. Продолжать учить знакомить с согласными МЬ, ЛЬ, РЬ, НЬ и их условным обозначением- зеленым квадратом.	писать букву Е, используя образец. читать слова и слоги. Составлять предложения из трех слов по картинке и записывать его условным обозначением.
28			
29	Буква Ё. 2 часа	Познакомить с согласным звуком (Ё) и ее условным обозначением – красным квадратом. Продолжать учить знакомить с согласными МЬ, ЛЬ, РЬ, НЬ и их условным обозначением- зеленым квадратом. Формировать навыки самоконтроля.	писать печатную букву Ё. читать слоги и слова. Продолжать соотносить звук и букву.
30			

31	Буква «И». 2 часа	Познакомить с гласным звуком (И) и его условным обозначением – красным квадратом. Продолжать учить знакомить с согласными МЬ,ЛЬ,РЬ,НЬ и их условным обозначением- зеленым квадратом . Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	писать букву И, используя образец. Закреплять умение определять место звука в слове и обозначать на схеме, используя условные обозначения.
32			
33	Повторение и закрепление пройденного материала . 2 часа	Продолжать учить слоги, различать твердость и мягкость согласных. Учить писать слова <i>мяу, юла, лимон</i> . Учить читать предложение , определять первое, второе, третье слово в нем..Учить понимать учебную задачу.	Закреплять умения писать гласные Я,Е,Ё,Ю,И. Закреплять умение определять ударные гласные звуки в прочитанных словах
34			
35	Буквы Г,К. Составление и условная запись предложения. 2 часа	Познакомить с согласными звуками (Г,К) и их написанием. Познакомить за звонкостью и глухостью этих звуков. Познакомить со звуками Г-ГЬ,К-КЬ. Учить читать слоги с Г +10 гласных, с К + 10 гласных. Учить писать печатные буквы сначала по точкам, а потом самостоятельно. Продолжать учить составлять предложение из трех слов по картинке.	Закреплять умения использовать условные обозначения согласных звуков : синий квадрат- твердые звуки, зеленый квадрат – мягкие согласные звуки.
36			
37	Буквы Д,Т. . 2 часа	Познакомить с согласными звуками (Д,Т) как звонкими и глухими согласными. Познакомить с буквами Д,Т, как письменными знаками звуков Д, Т и ДЬ, ТЬ. Учить читать слоги с Д +10 гласных, с Т + 10 гласных. Познакомить с мягкими звуками ДЬ,ТЬ.	писать печатные буквы Д, Т, сначала по точкам, а затем самостоятельно. Совершенствовать навыки чтения.
38			
39	Буквы В,Ф. 2 часа	Познакомить с согласными звуками (В-Ф) как звонкими и глухими согласными. Познакомить с буквами В, Ф как письменными знаками звуков В,Ф и ВЬ,ФЬ. Учить читать слоги с В+10 гласных, с Ф+10 гласных. Познакомить с мягкими звуками ВЬ,ФЬ.	писать печатные буквы В,Ф сначала по точкам, а затем самостоятельно писать слова, проводить фонематический разбор.
40			

41	Буквы З,С, 2 часа	Познакомить с согласными звуками (З,С) как звонкими и глухими согласными. Познакомить с буквами З,С как письменными знаками звуков З,С и ЗЬ,СЬ. Учить читать слоги с З+10 гласных, с С+10 гласных. Учить	писать печатные буквы З,С сначала по точкам, а затем самостоятельно писать слова. Задания на развитие внимание, память, логическое мышление.
42			
43	Буквы Б-П. 2 часа	Познакомить с согласными звуками (Б,П) как звонкими и глухими согласными. Познакомить с буквой Б, П, как письменными знаками букв Б,БЬ и П,ПЬ. Учить читать слоги с Б+10 гласных, П+10 гласных.	писать печатные буквы Б,П, сначала по точкам, потом самостоятельно Совершенствовать навыки чтения слов и предложений..
44			

45	Буква Х. 2 часа	Познакомить с согласными звуками (Х) и (ХЬ) как глухим согласным. Познакомить с письменным обозначением звуков Х и ХЬ. Учить Учить читать слоги с Х+ 10 гласных. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.	писать печатную букву Х, сначала по точкам, потом самостоятельно Совершенствовать навыки чтения слогов , слов и предложений. подбирать к картинке соответствующий текст ( предложение)..
46			
47	Буквы Ж-Ш 2 часа	Приучать внимательно слушать стихотворения, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу. Познакомить со звуками (Ж,Ш) как звонкими и глухими согласными. Познакомить с буквами Ж,Ш, как письменными знаками всегда твердых звуков. Развивать внимание, память, логическое мышление.	писать печатные буквы Ж,Ш сначала по точкам, затем самостоятельно. Совершенствовать навыки чтения слов и предложений.
48			
49	Буквы Ч и Щ. 2 часа	Познакомить с согласными звуками ( Ч) и (Щ) как глухими согласными . Познакомить с письменным обозначением звуков Ч и Щ - зеленым квадратом ( как звуками всегда мягкими и глухими.) .Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	писать печатные буквы Ч и Щ , сначала по точка, затем самостоятельно. Закреплять умение проводить фонетический разбор слов ( <i>бычок, бочок</i> )
50			

51	Буква Ц. Чтение слогов и стихотворных текстов. 2 часа	Познакомить с согласным звуком ( Ц) как глухим согласным. Познакомить с буквой Ц, как письменным знаком всегда твердого звука (Ц). Развивать память, внимание, логическое мышление.	писать букву Ц сначала по точкам, затем самостоятельно. Совершенствовать навыки чтения слов и предложений. отгадывать загадки.
52			



53	Буква Й. 2 часа	Познакомить с согласным звуком (Й) как всегда звонким и мягким согласным. Познакомить с письменным обозначением звука (Й).	писать печатную букву Й , сначала по точкам, затем самостоятельно.
54		Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	Закреплять умение записывать слово знаками и буквами.
55	Буква Ъ. 2 часа	Способствовать развитию звукобуквенного анализа и фонематического слуха. Познакомить с печатной буквой Ъ и его смягчающей функцией. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.	писать печатную букву Ъ. Совершенствовать навыки чтения. писать слова.
56		Формировать навык самоконтроля и самооценки.	Продолжать соотносить слово с его графическим изображением.
57	Буква Ъ. 2 часа	Способствовать развитию звукобуквенного анализа и фонематического слуха. Познакомить с печатной буквой Ъ и его функцией как буквы, способной превратить согласный звук впереди стоящей буквы в твердый звук.	писать букву Ъ , сначала по точкам, затем самостоятельно.
58		Учить понимать учебную задачу и выполнять ее.	Совершенствовать навыки чтения.
59	Чтение слов предложени й. 2 часа	Способствовать развитию звукобуквенного анализа и фонематического слуха. Продолжать учить писать названия предметов.	писать слова и совершенствовать навыки чтения, дописывать подходящее по смыслу слово. Закреплять умение находить в предложении
60		Формировать навык самоконтроля и самооценки.	1 – ое, 2- ое, 3- е слово. разгадывать ребусы.
61	Составление предложени й по сюжетным картинкам . Алфавит,	Способствовать развитию звукобуквенного анализа и фонематического слуха. Продолжить учить писать печатные буквы, различать гласные и согласные звуки и буквы. Познакомить с алфавитом.	составлять и записывать предложения по сюжетным картинкам. Проводить фонетический разбор слов. Закреплять написание пройденных букв.
62	чтение стихотворен ия. 4 часа		Совершенствовать навыки чтения. Закреплять умение понимать учебную задачу и выполнять ее.
63			
64			

## Содержание программы по курсу «Мир вокруг нас»

№	Тема	теория	практика
1.	Вводное занятие. Мир вокруг нас 1 час	Инструктаж по ТБ Вводное занятие. Мир вокруг нас: цель, задачи и проблемы. Важность и значимость этой программы в школе. Обсуждение и планирование мероприятий программы. Права и обязанности участника класса	
2	Осень 1 час	Познакомить с понятием время года. Особенности погода в разные времена года. Жизнь животных и растений в разные времена года	Рисунок осенней природы
3	Зима 1 час		Рисунок зимний природы
4	Весна 1 час		Рисунок весенней природы
5	Лето 1 час		Рисунок летней природы
6	О планете по имени Земля 1 час	Расширить представление детей об окружающем мире. Окружающий мир разнообразен и изменчив. Одни предметы живые, другие – неживые. Отличия между представителями растительного и животного мира Учить устанавливать причинно-следственные связи. Охрана воды и воздуха.	Рисунок плаката «Береги природу»
7.	Что такое воздух 1 час	Познакомить детей на основе проводимых опытов и наблюдений со свойствами воздуха. Охрана воды и воздуха.	Опыты с воздушным шариком
8.	Путешествия в мир воды 1 час	Познакомить детей на основе проводимых опытов и наблюдений со свойствами воды. Охрана воды и воздуха.	.опыты с водой
9	Помощник и в путешествии. Глобус и карта 1 час	Познакомить детей с картой и глобусов, значение их в жизни людей.	Поиск географических объектов на карте и глобусе
10	Мой город родной 1 час	Познакомить с историей родного города. Мой адрес	Рисунок родного города
11	История развития транспорта 1 час	Познакомить детей с историей возникновения и развития воздушного, водного, наземного транспорта. Космические аппараты.	Предложить детям нарисовать космический корабль будущего

12	История возникновения часов 1 час	Познакомить детей с «первыми часами»: солнечные, водные, цветочные, песочные. И видами современных часов: башенные, комнатные, наручные.	Макет часов
13	Динозавры 1 час	Познакомить детей с первыми обитателями планеты Земля – динозаврами. Особенности их внешнего вида.	Раскраска динозавров
14	Новый год и Рождество 1 час	Познакомить детей с особенностями проведения новогодних праздников	нарисовать праздничные открытки, передавая характерные приметы праздника.
15.	Животные. 1 час	<p>Основные царства живой природы (растения, животные, грибы, бактерии), их краткая характеристика. Значение растений в природе и жизни человека (общий обзор). Знакомство с растительным миром края. Лекарственные растения области и их использование.</p> <p>Понятие об определителе флоры и фауны. Методика работы с определителями.</p> <p>Понятие о гербарии. Классификация гербариев. Методика и правила сбора гербария.</p> <p>Овощи и фрукты. Значение их в жизни человека. Ядовитые растения. Строение растения: корень, стебель, листья, цветы. Условия, необходимые для роста и развития растений: свет, тепло, вода, почва. Гербаризация сорных растений, составление карточек охраняемых растений.</p>	Работа с определителем растений.
16.	Грибы 1 час		Нарисовать с детьми плакат для Незнайки: «Правила поведения в лесу», «Будь внимателен!».
17.	Растения 1 час		Составление детьми схемы «Строение растения». Определение растений, их описание.
18	Растительный мир родного края 1 час		Организация выставки «Сохраним растения края».
19	Растения сада и огорода 1 час		Пересадка с детьми комнатных растений. Посев семян. Практические занятия.
20	Значение животных в природе и жизни человека. 1 час	<p>Обзор животного мира края. Значение животных в природе и жизни человека. Знакомство с животным миром края. Редкие и исчезающие животные. Знакомство с «Красной книгой» животных.. Закон об охране животных.</p>	Игра «Знаешь ли ты животных и птиц своего края?»
21	Птицы 1 час		Аппликация «Попугай»
22	Рыбы 1 час		Аппликация «Подводный мир»
23	Насекомые 1 час		Лепка насекомых из пластилина

24	Дикие животные 1 час		Плакат «В лесу»
25	Определение животных 1 час		Определение наиболее типичных животных по следам жизнедеятельности, голосу и визуально, составление описаний охраняемых животных.
26	Домашние животные 1 час		Рисунок своего домашнего животного
27	Редкие и исчезающие животные. Знакомство с «Красной книгой» животных 1 час		Создание страниц Красной книги
28	«Животные нашего края» 1 час		Викторина «Знаешь ли ты животных и птиц своего края?»
29	Профессии 1 час	Профессия людей в городе. Взаимопомощь и взаимосвязь людей разных профессий.	Рисунок «Кем я хочу стать»
30	Транспорт 1 час	Познакомить детей с видами транспорта: легковые, грузовые машины, специальные машины. Городской транспорт: автобус, троллейбус, трамвай. Значение транспорта в жизни большого города.	Правила поведения в общественном транспорте.
31	Правила уличного движения. Знаки 1 час	Продолжить знакомить детей с техникой безопасности в быту, школе, на улице. Предложить детям на примере сказок объяснить, почему герои попали в беду Познакомить детей с правилами уличного движения, знаками, с телефоном службы спасения.	(Проведение игры-путешествия «В стране сказок»). Изготовление с детьми карты «Страна сказок».
32	Опасные ситуации 1 час		Составить план своего района – безопасные участки.

## **Методическое обеспечение программы дополнительного образования детей**

### **Обеспечение программы методическими видами продукции:**

- Сценарий игры «Экскурсия в магазин».
- План экскурсии в библиотеку.
- Сценарий итогового занятия «Игровые импровизации».
- Сценарий сказки «Колобок».

### **Дидактический материал представлен:**

- таблица «Состав числа в пределах 10»;
- пособие «Геометрические фигуры»; пособие «Лента чисел от 1 до 10»;
- таблица «Пространственные отношения»; таблица «Один, много»;
- наборы карточек с тематическими картинками;
- счетный материал;
- геометрический раздаточный материал
- игра «Что изменилось?»;
- игра «Найди ошибку»; игра «Четвёртый лишний»;
- игра «День и ночь»; игра «Дополни до пяти»;
- игра «Заполни домик»; игра «Получи число 10»;
- игра «Что изменилось»; игра «Веселый счет»;
- игра «Сравни рисунки»; игра «Найди общие элементы»;
- таблицы по развитию речи; таблицы «Схемы элементов букв».
- пособие лента звуков и букв;
- раздаточный материал «Буквы, слоги»;
- набор схем слогов;
- игра «Цепочка»; игра «Потерялась буква»;
- игра «Определи лишнее слово»; игра «Наборщики»;
- игра «Помоги буквам встать на место»; игра «Найди меня в слове»;
- игра «Мой звук»; игра «Назови звук»;
- игра «Подбери слова на заданный звук»; - игра «Угадай слово»;
- шаблоны «Звери», «Птицы», «Насекомые»
- раздаточный материал «Геометрические фигуры»
- тематические папки с образцами изделий (выполненными учителем и учащимися)
- специальной и дополнительной литературой, репродукциями.

### **Материально - техническое оснащение занятий:**

#### **Учебный кабинет:**

Доска; столы; стулья; плакатницы для хранения таблиц; компьютер; проектор, экран; компакт-диски.

**Инструменты и материалы:** цветные карандаши, фломастеры, ножницы, кисти, краски (акварельные), альбом, палитра, картон, пластилин, клей ПВА; счетные палочки, линейка, карандаш, ластик.

## УЧЕБНО - КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН

№ п/п	месяц	число	Время проведения	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	октябрь		18.00-18.30	рассказ	1	Вводное занятие. Мир вокруг нас.	класс	
2			18.35–19.05	Познавательная игра	1	Свойства предметов	класс	Вводное тестирование
3			18.00-18.30	Познавательная игра	2	Звук и буква «А»	класс	Вводное тестирование
4			18.35–19.05	Познавательная игра			класс	
5			18.00-18.30	Познавательная игра	1	Осень	класс	наблюдение
6			18.35–19.05	Познавательная игра	1	Свойства предметов	класс	наблюдение
7			18.00-18.30	Познавательная игра	2	Звук и буква «о»	класс	наблюдение
8			18.35–19.05	Познавательная игра			класс	наблюдение
9			18.00-18.30	Познавательная игра	1	Зима	класс	наблюдение
10			18.35–19.05	Познавательная игра	1	Часть.целое	класс	наблюдение
11			18.00-18.30	Познавательная игра	2	Звук и буква «У»	класс	наблюдение
12			18.35–19.05	Познавательная игра			класс	наблюдение
13			18.00-18.30	Познавательная игра	1	Весна	класс	наблюдение
14			18.35–19.05	Познавательная игра	1	Пространственные отношения	класс	наблюдение
15			18.00-18.30	Познавательная игра	2	Звук и буква «І»	класс	наблюдение
16			18.35–19.05	Познавательная игра			класс	наблюдение
17			18.00-18.30	Познавательная игра	1	Представления о действии вычитания	класс	наблюдение
18			18.35–19.05	Познавательная игра	1	Лето	класс	наблюдение
19	ноябрь		18.00-18.30	Познавательная игра	2	Звук и буква «Э»	класс	наблюдение
20			18.35–19.05	Познавательная игра			класс	наблюдение
21			18.00-18.30	Познавательная игра	1	Пространственные отношения: между, посередине	класс	наблюдение
22			18.35–19.05	Познавательная игра	1	О планете по имени Земля	класс	наблюдение
23			18.00-18.30	Познавательная игра	2	Чтение слов АУ, УА. Закрепление пройденного материала	класс	наблюдение
24			18.35–19.05	Познавательная игра			класс	наблюдение

25		18.00-18.30	Познавательная игра	1	Взаимосвязь между целым и частью	класс	наблюдение
26		18.35-19.05	опыты	1	Что такое воздух	класс	наблюдение
27		18.00-18.30	Познавательная игра	2	Звук и буква «Л». Чтение слогов ЛА,ЛО, ЛУ, ЛЭ, ЛЫ	класс	наблюдение
28		18.35-19.05	Познавательная игра			класс	наблюдение
29		18.00-18.30	Познавательная игра	1	Число 1. Цифра 1.	класс	наблюдение
30		18.35-19.05	Опыты	1	Путешествия в мир воды	класс	наблюдение
31		18.00-18.30	Познавательная игра	2	Звук и буква М. Чтение слогов, слов	класс	наблюдение
32		18.35-19.05	Познавательная игра			класс	наблюдение
33		18.00-18.30	иллюстрирование	1	Помощники в путешествии. Глобус и карта.	класс	наблюдение
34		18.35-19.05	Познавательная игра	1	Тоочка. Линия. Прямая и кривая линии	класс	наблюдение
35		18.00-18.30	Познавательная игра	2	Буква «Н». Написание и чтение слогов	класс	наблюдение
36	декабрь	18.35-19.05	Познавательная игра			класс	наблюдение
37		18.00-18.30	Интерактивное занятие с элементами онлайн-экскурсии	1	Мой город родной	класс	наблюдение
38		18.35-19.05	Познавательная игра	1	Число 2. Цифра 2.	класс	наблюдение
39		18.00-18.30	Познавательная игра	2	Буква Р. Чтение слогов. Предложение	класс	наблюдение
40		18.35-19.05	Познавательная игра			класс	наблюдение
41		18.00-18.30	Познавательная игра	1	История развития транспорта	класс	наблюдение
42		18.35-19.05	Познавательная игра	1	Представление об отрезке и луче.	класс	наблюдение
43		18.00-18.30	Познавательная игра	2	Закрепление пройденного материала. Гласные и согласные буквы.	класс	наблюдение
44		18.35-19.05	Познавательная игра			класс	анкетирование
45		18.00-18.30	иллюстрирование	1	История возникновения часов	класс	наблюдение
46	18.35-19.05	Познавательная игра	1	Число 3. Цифра 3	класс	наблюдение	
47	18.00-18.30	Познавательная игра	2	Буква Я	класс	наблюдение	
48	18.35-19.05	Познавательная игра			класс	наблюдение	

49	январь		18.00-18.30	Иллюстрирование	1	Динозавры	класс	наблюдение
50			18.35–19.05	Познавательная игра	1	Представление о ломаной линии, многоугольнике	класс	наблюдение
51			18.00-18.30	Познавательная игра	2	Буква Ю	класс	наблюдение
52			18.35–19.05	Познавательная игра			класс	наблюдение
53			18.00-18.30	Мастер-класс	1	Новый год и Рождество	класс	наблюдение
54			18.35–19.05	Познавательная игра	1	Число 4. Цифра 4	класс	наблюдение
55			18.00-18.30	Познавательная игра	2	Буква Е. Составление предложений	класс	наблюдение
56			18.35–19.05	Познавательная игра			класс	наблюдение
57			18.00-18.30	Познавательная игра	1	Животные	класс	наблюдение
58			18.35–19.05	Познавательная игра	1	Числовой отрезок	класс	наблюдение
59			18.00-18.30	Познавательная игра	2	Буква Ё	класс	наблюдение
60			18.35–19.05	Познавательная игра			класс	наблюдение
61			18.00-18.30	Познавательная игра	1	Грибы	класс	наблюдение
62			18.35–19.05	Познавательная игра	1	Число 5. Цифра 5.	класс	наблюдение
63		18.00-18.30	Познавательная игра	2	Буква И	класс	наблюдение	
64		18.35–19.05	Познавательная игра			класс	наблюдение	
65		18.00-18.30	Познавательная игра	1	Растения	класс	наблюдение	
66		18.35–19.05	Познавательная игра	1	Больше. Меньше.	класс	наблюдение	
67	февраль		18.00-18.30	Познавательная игра	2	Повторение и закрепление пройденного материала	класс	Промежуточное тестирование
68			18.35–19.05	Познавательная игра			класс	
69			18.00-18.30	экскурсия	1	Растительный мир родного края	Школьный двор	наблюдение
70			18.35–19.05	Познавательная игра	1	Число 6. Цифра 6.	класс	наблюдение
71			18.00-18.30	Познавательная игра	2	Буквы Г, К. Составление и условная запись предложений	класс	наблюдение
72			18.35–19.05	Познавательная игра			класс	наблюдение
73			18.00-18.30	Практическая работа	1	Растения сада и огорода	класс	наблюдение
74			18.35–19.05	Познавательная игра	1	Измерение длины	класс	наблюдение
75			18.00-18.30	Познавательная игра	2	Буквы Д, Т.	класс	наблюдение



76			18.35–19.05	Познавательная игра			класс	наблюдение
77			18.00-18.30	Познавательная игра	1	Значение животных в природе и жизни человека	класс	Промежуточное тестирование
78			18.35–19.05	Познавательная игра	1	Число 7. Цифра 7	класс	наблюдение
79			18.00-18.30	Познавательная игра	2	Буквы В, Ф	класс	наблюдение
80			18.35–19.05	Познавательная игра			класс	наблюдение
81	март		18.00-18.30	иллюстрирование	1	Птицы	класс	наблюдение
82			18.35–19.05	Познавательная игра	1	Представление о составе числа 7	класс	наблюдение
83			18.00-18.30	Познавательная игра	2	Буквы З, С	класс	наблюдение
84			18.35–19.05	Познавательная игра			класс	наблюдение
85			18.00-18.30	иллюстрирование	1	Рыбы	класс	наблюдение
86			18.35–19.05	Познавательная игра	1	Число 8. Цифра 8	класс	наблюдение
87			18.00-18.30	Познавательная игра	2	Буквы Б, П	класс	наблюдение
88			18.35–19.05	Познавательная игра			класс	наблюдение
89			18.00-18.30	иллюстрирование	1	Насекомые	класс	наблюдение
90			18.35–19.05	Познавательная игра	1	Представление о составе числа 8	класс	Промежуточное тестирование
91			18.00-18.30	Познавательная игра	2	Буква Х	класс	наблюдение
92			18.35–19.05	Познавательная игра			класс	наблюдение
93			18.00-18.30	Познавательная игра	1	Дикие животные	класс	наблюдение
94			18.35–19.05	Познавательная игра	1	Объем. Сравнение по объему	класс	наблюдение
95			18.00-18.30	Познавательная игра	2	Буквы Ж, Ш	класс	наблюдение
96			18.35–19.05	Познавательная игра			класс	наблюдение
97		18.00-18.30	Ролевая игра	1	Определение животных	класс	наблюдение	
98		18.35–19.05	Познавательная игра	1	Число 9. Цифра 9	класс	наблюдение	
99	апрель		18.00-18.30	Познавательная игра	2	Буквы Ч, Щ	класс	наблюдение
100			18.35–19.05	Познавательная игра			класс	наблюдение
101			18.00-18.30	Познавательная игра	1	Домашние животные	класс	наблюдение
102			18.35–19.05	Познавательная игра	1	Представление о составе числа 9	класс	наблюдение
103			18.00-18.30	Познавательная игра	2	Буква Ц. Чтение слогов и	класс	наблюдение

104		18.35–19.05	Познавательная игра		стихотворных текстов	класс	наблюдение
105		18.00–18.30	Практическая работа	1	Знакомство с Красной книгой	класс	наблюдение
106		18.35–19.05	Познавательная игра	1	Знакомство с циферблатом часов	класс	наблюдение
107		18.00–18.30	Познавательная игра	2	Буква Й	класс	наблюдение
108		18.35–19.05	Познавательная игра			класс	наблюдение
109		18.00–18.30	иллюстрирование	1	Животные нашего края	класс	наблюдение
110		18.35–19.05	Познавательная игра	1	Число 0. Цифра 0	класс	наблюдение
111		18.00–18.30	Познавательная игра	2	Буква Ъ	класс	наблюдение
112		18.35–19.05	Познавательная игра			класс	наблюдение
113		18.00–18.30	Деловая игра	1	Профессии	класс	наблюдение
114		18.35–19.05	Познавательная игра	1	Число 10	класс	наблюдение
115		18.00–18.30	Познавательная игра	2	Буква Ъ	класс	наблюдение
116		18.35–19.05	Познавательная игра			класс	наблюдение
117	май	18.00–18.30	Деловая игра	1	Транспорт	класс	наблюдение
118		18.35–19.05	иллюстрирование	1	Символы	класс	наблюдение
119		18.00–18.30	Познавательная игра	2	Чтение слов и предложений	класс	наблюдение
120		18.35–19.05	Познавательная игра			класс	наблюдение
121		18.00–18.30	Экскурсия	1	Правила уличного движения. Знаки.	Улицы, прилегающие к школе	наблюдение
122		18.35–19.05	Познавательная игра	1	Повторение	класс	наблюдение
123		18.00–18.30	Познавательная игра	2	Составление предложений по сюжетным картинкам Алфавит	класс	наблюдение
124		18.35–19.05	Познавательная игра			класс	наблюдение
125		18.00–18.30	Ролевая игра	1	Опасные ситуации	класс	наблюдение
126		18.35–19.05	Познавательная игра	1	Повторение	класс	Итоговое тестирование
127		18.00–18.30	Конкурс стихов	2	Чтение стихотворений Повторение	класс	Открытое занятие
128		18.35–19.05	Познавательная игра			класс	Итоговое тестирование

## Список литературы

### Для педагога:

1. Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте. - М., 1968.
2. Давыдова М.А., Агапова И.Е. Как правильно подготовить ребенка к школе. - М.: Издательство «Лада», 2006.
3. Дарвиш О. Б. Возрастная психология: учеб. Пособие для студентов вузов / под ред. В. Е. Ключко. - М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004.
4. Дьяченко О.М. Чего на свете не бывает (Занимательные игры для детей от до 6 лет). - М.: Просвещение, 1991.
5. Люблинская А. А. «Учителю о психологии младшего школьника»,
6. Мухина В. С. Возрастная психология. М., 1997.
7. Программа «Преемственность» под редакцией М.А. Федосовой
8. Пакет диагностических методик к пособию «Познай себя», автор Безделина Р.П. и др.
9. Урунтаева Г. А. Дошкольная психология. - М.: Академия, 2001
11. Фридман Л. М. , Кулагина И. Ю. «Психологический справочник учителя».

### Интернет-ресурсы

[http://adalin.mospsy.ru/1\\_04\\_01.shtml](http://adalin.mospsy.ru/1_04_01.shtml)

### Для учащегося

1. Узорова О.В., Нефёдова Е.А. Большая книга заданий и упражнений для подготовки к школе. - СПб.:Астрель- СПб, 2007.

**Тест на проверку уровня готовности ребенка к обучению в школе**

**1.1 Общий кругозор(оценка психосоциальной зрелости).**

1. Сколько тебе лет?(желательно с месяцами).
2. Как зовут твоих родителей? (имя и отчество ).
3. Кем работает твоя мама(папа)?
4. Где ты живешь, назови свой домашний адрес?
5. Сколько тебе лет будет через год?(два)
6. У тебя есть брат или сестра? Кто старше?
7. Сейчас утро, вечер или день?
8. Что бывает раньше : обед или ужин?
9. Какое сейчас время года: весна, зима осень или лето? Почему ты так считаешь?
10. Что делают почтальон, врач, учитель?
- 11.. Покажи свой левый глаз и правое ухо? Зачем нужны глаза и уши?
12. Каких зверей ты знаешь? Каких птиц?
13. Кто больше : корова или коза? Птица или пчелка?
14. Ты любишь рисовать? Какого цвета этот карандаш?

8 вопросов . 7-6-высокий уровень

5-6-средний уровень

4-0-низкий уровень.

**1.2 Способность устанавливать причинно-следственные связи.**

Придумай окончание предложения:

1. Если в комнату принести кусок льда , то он ...
2. Если поранишься, то...
3. Если ты хочешь что то купить, то...
4. Если сломалась машина, то...
5. Если на улице стало темнеть, то...
6. Если положить в чай очень много сахара ,то
7. Если на улице стало светлеть, то...
8. Если воду поставить на мороз, то ...
9. Если бросить бумагу в костер, то...
10. Если пошел сильный дождь, а ты не смог нигде спрятаться, то...

1б.-точный причинный ответ

0.5б.- повторяющий фразу

0б.- неверный.

9-0-высокий ур., 6-8- средний ур.,-0-5-низкий ур.

## **2.1 Мотивационная готовность. Ответь на вопросы:**

1. Ты сам(а) хочешь пойти в школу? Почему?
2. Зачем нужны в школе звонок, парта, портфель?
3. Как ты думаешь, что интересного будет в школе?
4. Как надо готовиться к школе?
5. Хочешь ли ты остаться в д.саду? А дома?
6. Кто бы ты хотел, чтобы тебя учил в школе? Учитель? Воспитатель? Мама?
7. В какой школе ты бы хотел учиться? Где считают, читают, пишут или где играют, поют, танцуют?

---

1б.- учебный мотив, 0.5б.- игровой, 0б.-не знает.

6-7-высокий ур., 4-5-сред., 2-3-низкий.

Дети, желающие учиться, могут ориентироваться на саму учебу (что является наиболее благоприятным фактором), другие - на внешние атрибуты (красивые форма, портфель, веселые друзья и перемены и т.д.). Нежелание детей идти в школу может быть связано с боязнью строгих правил, установленных в ней или критическим отношением к себе, а также нежелание расставаться с привычными условиями, с положением дошкольника, страхом перед новизной - все это отмечается в их высказываниях.

Дети с низким уровнем психосоциальной зрелости нуждаются в расширении кругозора, содержательном общении со взрослыми и сверстниками, обогащении жизненных впечатлений, стимулировании познавательного интереса. Адаптация таких детей может быть осложнена конфликтными отношениями со сверстниками, учителем из-за сохранения ребенком стремления, потребности в игре. Все это требует внимания учителя, психолога, родителей.

## **2.2 Подготовить два теста отдельно для мальчиков и девочек.**

Тест состоит из девяти картинок, на которых изображена деятельность мальчика(девочки). Три картинки- игровая, три- трудовая, три- учебная (пишут, читает считает в школе). Рассмотрите картинки и скажите, чем бы вы хотели заняться вместе с мальчиком? А еще что бы вы хотели делать? А еще?(три попытки)

---

2-3 раза уч. д-ть.- высокий ур, 1р- сред. ур., 0- не выбрал уд.

### **3.1 Уровень развития интеллекта:**

Сложить разрезанные картинки(три попытки) Как ты думаешь, что это была за картинка? Попробуй ее сложить.

Мяч или шарик. от или маирешки, кувшин или ведро

Выс. ур.- сложил сам

Сред.- 1 спомощь

Низ.- 2 с пом.

3.2 Сенсорный эталон. Подготовить три карточки с эталонами.

В каждой карточке подготовить по пять рисунков, в основе которых лежат эталоны. 1й эталон: голова собаки, башмак, трактор, коляска, грузовой автомобиль. 2й эталон: кукла, морковь, уют, желудь, пирамидка. 3й эталон: лампочка, неваляшка, груша, гитара, Перед ребенком лежат три карточки с эталонами, картинки перемешаны и перевернуты.

- Бери по 1й карточке, назови, что на ней изображено, а затем угадай, на какую из трех фигур она похожа?

---

14-15б.-выс.ур; 10-13-сред.ур, 5-9б.- низ.ур.

### **3.3 Способность детей выделять признаки в предметах.**

Приготовить 2 группы фигур, красных и зеленых: большой и маленький круги, большой и маленький квадраты. Всего 8 шт. Перед ребенком выкладывается 8 фигур,

-Смотри, эти фигуры разных размеров: большие и маленькие, разных форм: круги и квадраты разных цветов. Я взяла самый большой зеленый квадрат, найди мне самую непохожую на него фигуру. (3 попытки)

---

в.-1 попытка по 2 признакам, 2 по трем.

С.- все попытки по 2м признакам.

Н.- все попытки по 1 пр.

### **4.1 Уровень развития речи.**

1.Я буду говорить тебе слова. Ты должен назвать их одним словом.

2.Тарелка, стакан, миска, вилка, нож.

3.Рубашка, брюки, юбка, колготки, кепка.

4.Кроссовки, туфли, шлепанцы, валенки, тапочки.

5.Суп, каша, хлеб, пицца, печенье.

6.Одуванчик, роза, ромашка, колокольчик, незабудка.

7.Береза, липа, ель, сосна, вяз, дуб.

8.Стол, табуретка, кресло, кровать, диван.

9.Воробьи, голуби, вороны, гуси, синицы.

10.Караси, окуни, щуки, сомы, сельдь.

11.Ежевика, малина, клубника, черника, брусника.

12.Морковь, помидор, капуста, свекла, редис.

13.Яблоки, груши, сливы, апельсины, абрикосы, персики.

14.Танкисты, артиллеристы, десантники, кавалеристы.

15.Слесари, столяры, водители, плотники, сварщики, электрики.

---

1б.-сразу отвечает, 0.5б.- думает, 0б.- не ответил.

12-14-высокий ур., 9-11- сред., 0-8-низ.

**4.2 Исключить четвертую лишнюю картинку. Подготовить 6 карточек с 4мя рисунками: школьные принадлежности- 3 картинки и игрушка, птица и животное,**

**посуда и краски, мебель и мяч, столярные инструменты и карандаши, овощи и цветы, 1 из карточек- учебная. Какая картинка лишняя и почему?**

1б.- понятный ур., 0.5б.- функциональный, 0- не отвеил.

4-5б.-высокий ур.,2-3б.-сред., 0-2-низк.

### **4.3 Рассказ по картинкам (развитие речи)**

3-4 картинки сюжетного рассказа раскладываются в беспорядке перед ребенком .Сочтавь рассказ по картинкам и разложи их по порядку. Оценивается правильно понятый ответ , образность и эмоциональность, содержательность.

**5.1 Уровень развития кратковременной слуховой памяти .** Дается 4 предъявления. Каждое фиксируется.

Дом, хлеб, дождь, машина, боль, кукла, картинка, лес, пальто, сосна.

1е предъявление- 5-6 слов выс.ур.

1е прд.-3-4 слова- сред. ур.

1е пред.- 3 слова.

**5.2 Мышление и речь.** Выполнение заданий данной методики ребенком позволяет ориентировочно выявить понимание множественности предметов, наличие понятия "один - много", а также понятия о грамматических конструкциях на примере существительных множественного числа, правильное их использование в соответствии с ситуацией. Диагностика проводится в индивидуальной форме.

Инструкция. Психолог говорит ребенку: "Я буду называть тебе словом один предмет, а ты измени это слово так, чтобы оно обозначало много предметов. Например, я скажу "игрушка", а ты мне должен ответить - "игрушки". Ребенка можно спросить, понял ли он, как надо действовать, отвечать. Затем называется 11 существительных в единственном числе:

книга лампа ручка

стол окно город

стул ухо брат

флаг ребенок

Если ребенок допускает ошибки в первых 2-х словах, ему можно помочь, еще раз повторив правильный образец: "Игрушка - игрушки". Правильные ответы ребенка должны быть следующие (с соблюдением ударений):

книги лампы ручки

столы окна города

стулья уши братья

флаги ребята

На обдумывание ответа ребенку дается до 10 секунд.

Оценка результатов

3 балла - ребенок допустил не более двух ошибок;

2 балла - допущено от 3 до 6 ошибок;

1 балл - ребенок допустил более 7 ошибок.

Ошибками считаются как неверные слова, так и неправильное ударение в слове.

Дети, допустившие более 7 ошибок (1 балл) нуждаются в дополнительной работе по развитию речи (организация бесед, пересказ, лингвистические игры). Следует отметить также возможные ситуации, когда сверстники будут обращать внимание на ошибки в речи такого ребенка.

### **5.3 Развитие моторики руки. Имитация написанного текста.**

(Вариант задания из теста "Школьной зрелости" А. Керна и И. Ирасека)

Выполнение заданий этой методики требует от ребенка проявить волевое усилие при исполнении не очень интересной работы, выполнять задание в форме подражания образцу. Способности ребенка к такого рода действиям важны для овладения учебной деятельностью. Важно также в процессе выполнения такого рода заданий выявление особенностей тонкой моторики кисти руки, двигательной координации. Благодаря этому можно не только прогнозировать успешность овладения навыками письма и рисунка, но и сделать заключение (ориентировочное) о развитии у ребенка способности к саморегуляции и управлению своим поведением в целом. Известно, что уровень развития тонкой моторики, мелких движений является одним из важных показателей психического развития.

Диагностическая процедура заключается в предъявлении ребенку заранее написанной на белом листе бумаги фразы: "Он ел суп". Фраза должна быть написана обычным почерком, крупно и ясно. Ребенку предлагается следующая инструкция: "Посмотри: здесь на листе что-то написано. Ты еще пока не умеешь писать. Но попробуй - не смог (смогла) бы ты это написать? Посмотри внимательно и постарайся рядом написать точно также". Для каждого ребенка может быть приготовлен отдельный лист с образцом надписи, можно воспользоваться одним образцом для всех детей, давая каждому ребенку для работы чистый лист бумаги. Желательно, чтобы скопированная ребенком фраза уместилась на одной строке. Если же так не получается, ребенок может последнее слово написать выше или ниже предыдущих.

Оценка результатов работы по данной методике проводится следующим образом

5 баллов - скопированную ребенком фразу можно прочитать. Она отчетливо разделяется на три слова, размеры букв не более чем в 2 раза могут быть больше размеров букв образца. Отклонение записи от горизонтальной линии не должно превышать 30°.

4 балла - предложение еще можно прочитать. Величина букв и их наклон могут не соответствовать образцу.

3 балла - в записи ребенка можно выделить хотя бы 2 группы, прочесть не менее 4-х букв.

2 балла - на буквы образца похожи по меньшей мере 2 буквы. Скопированное изображение отдаленно напоминает буквы, письмо.

1 баллов - отдельные или сплошные "каракули", среди которых нельзя выделить нечто, похожее на буквы.

По результатам данной методики можно сделать следующие выводы. Дети, получившие 5 баллов, нуждаются в дополнительных занятиях, особенно пристальном внимании в начальный период обучения. У них, скорее всего, возникают проблемы с пониманием заданий учителя, освоением рисунка и письма.

Дети, получившие 3 балла, считаются готовыми к обучению в школе при условии контроля и внимания в первоначальный период обучения. Им может быть предложена в качестве развивающей процедуры работа, связанная с совершенствованием тонкой моторики - рисование узоров по образцу, занятия с мелкими деталями (составление мозаик, сборка моделей, вязание, вышивание, рисунок).

Дети, получившие 1-2 балла, считаются зрелыми для школьного обучения.



Следует отметить, что при использовании результатов данной методики в целях ранжирования и отбора с учетом результатов по другим методикам, применяются обратные баллы: самое успешное выполнение оценивается 5 баллами, самое неуспешное - 1 баллом, так как в большинстве других методик соблюдается пропорциональная система оценок: чем успешнее - тем большее количество баллов начисляется.

#### **5.4 Развитие логического мышления.**

№

Образец

Задание

Оценка

1.Огурец: овощ

Гвоздика: сорняк, роса, садик, цветок, земля

2.Огород: морковь

Сад, забор, грибы, яблоня, колодец, скамейка

3.Учитель: ученик

Врач: очки, больница, палата, больной, лекарства

4.Цветок: ваза

Птица клюв, чайка, гнездо, перья, хвост

5.Перчатка: рука

Сапог: чулки, подошва, кожа, нога, щетка

6.Темный: светлый

Мокрый: солнечный, скользкий, сухой, теплый, холодный

7.Часы: время

Градусник: стекло, больной, кровать, температура, врач

8.Машина: мотор

Лодка: река, маяк, парус, волна, берег

9.Стол: скатерть

Пол: мебель, ковер, пыль, доски, гвозди

10.Стул: деревянный

Игла: острая, тонкая, блестящая, короткая, стальная

Данная методика (Э.Замбацявичене, Л.Чупров и др.) позволяет исследовать способность ребенка делать умозаключения по аналогии с предлагаемым образцом. Выполнение задания требует сформированности умения устанавливать логические связи и отношения между понятиями. Возможна диагностика умения ребенка сохранять и использовать заданный способ рассуждения. Отношения между понятиями в каждом задании различны, и, если ребенок не способен еще выделять существенные признаки в понятиях, он будет строить умозаключение на основе предыдущей аналогии, что приведет к ошибочному ответу. Таким образом, успешность выполнения заданий методики позволяет делать выводы об уровне развития словесно-логического мышления по такому показателю как логическое действие - "умозаключение".

Обследование проводится в индивидуальной форме, время на ответы не ограничивается. В случае явных затруднений у ребенка психолог не должен настаивать на ответе и тактично перейти к следующему заданию. Текст заданий напечатан (или написан) крупно на листе бумаги. Психолог вслух четко читает задание, ребенок, если он уже умеет читать, может следить по тексту.

Задание выполняется в несколько этапов. На первом этапе ребенку сообщается следующее: "Сейчас мы с тобой будем подбирать слова друг к другу. Например, огурец - овощ. Надо подобрать к слову "гвоздика" такое, которое подходило бы так же, как слово "овощ" к слову "огурец". Слова такие: сорняк, роса, садик, цветок, земля.

Второй этап (после паузы). "Давай попробуем: огурец - овощ; гвоздика - ?" После паузы зачитываются все слова. "Какое слово подходит?" - спрашиваем ребенка. Дополнительных вопросов и пояснений давать не следует.

При выполнении заданий возможна стимулирующая помощь. Если у ребенка возникает неуверенность в ответе, можно предложить ему подумать еще и дать правильный ответ. Такая помощь учитывается при начислении баллов. Чем быстрее ребенок откажется от помощи и начнет самостоятельно выполнять задания, тем выше его обучаемость, следовательно, можно считать, что он быстро запоминает алгоритм решения задачи и может действовать по образцу.

### **Оценка успешности выполнения заданий**

1 балл - выполнение задания с первого предъявления; 0,5 балла - задание выполнено со второй попытки, после того, как психологом была оказана помощь.

Интерпретировать количественные результаты можно с учетом данных Л. Переслени, Е.Мастюковой, Л.Чупрова. Высокий уровень успешности –7 и более баллов, у детей сформирована такая мыслительная операция, как умозаключение".

Средний уровень - от 5 до 7 баллов: выполнение мыслительной операции осуществляется детьми в "зоне ближайшего развития". В процессе обучения, в первоначальный период, полезно давать таким детям индивидуальные задания по развитию мыслительных операций, оказывая минимальную помощь.

Низкий уровень - менее 5 баллов, у детей практически отсутствуют навыки мыслительных операций, что предъявляет особые требования к развитию у них навыков логического мышления в учебной познавательной деятельности.

Общая оценка по программе : \_\_\_\_\_

Общий балл успешности по программе вычисляется как сумма баллов, полученных ребенком по всем методикам. Выделено три уровня готовности к школьному обучению:

высокий уровень - от 39 до 47 баллов

средний уровень - от 28 до 38 баллов

низкий уровень - от 17 до 27 баллов

Распределение результатов по уровням достаточно ориентировочно, однако позволяет школьному психологу, по крайней мере, охарактеризовать учителям начальных классов будущих учеников, у которых могут возникнуть те или иные проблемы с обучением. Характер проблем может быть выявлен на основе анализа результатов диагностики по каждой из методик. Особое внимание полезно уделить детям как с высоким, так и с низким уровнем готовности: именно у них можно ожидать прежде всего снижения учебной мотивации. У первых - в силу легкости и простоты для них учебных заданий, у вторых - из-за их сложности.

Дополнительные диагностические возможности. Психолог, наблюдая за поведением ребенка во время диагностической процедуры, может сделать ряд выводов об индивидуальных особенностях, учет которых необходим в целях индивидуализации обучения.

Социальная зрелость проявляется в понимании ребенком ситуации диагностики как достаточно важной, серьезной. Вместе с этим, важно, чтобы она не была для него сверхзначимой, опасной, страшной. Социальная зрелость проявляется и в отношении к самому факту поступления в школу, как к значимому событию, которое многое изменит в жизни ребенка.

**Самосознание, самооценка.** - Данная индивидуальная характеристика существенно влияет на успешность обучения в целом. Психолог может спросить ребенка, как он оценивает свои результаты: как успешные или неуспешные. Частая оценка своих результатов как успешных может свидетельствовать о завышенной самооценке, неверие же в свой успех - показатель заниженной самооценки.

**Тревожность.** - Проявляется в общей психологической напряженности в ситуации общения. Высокотревожные дети часто не решаются давать ответ, боясь ошибиться, долго обдумывают, иногда отказываются отвечать, даже если знают, что сказать. Как правило, внимательно слушают инструкции взрослого психолога, но не всегда их понимают из-за своего страха перед ситуацией.

**Эмоциональная возбудимость.** - Для детей с высокой эмоциональной возбудимостью характерны быстрая смена эмоций, быстрая эмоциональная реакция на сложившиеся обстоятельства. У них легко появляются как смех, так и слезы. Эмоции неустойчивы, не всегда адекватны причине, их вызвавшей.

Понимание контекста общения. - Важно, чтобы ребенок достаточно быстро включился в решение задачи, понимал инструкцию психолога, чувствовал разницу между попутными замечаниями и речью психолога в контексте задания. Психолог может пронаблюдать, в какой мере ребенок воспринимает помощь в процессе выполнения задания: как руководство к действию, как образец для выполнения, либо никак не воспринимает.

**Утомляемость.** - Полезно обратить внимание, через какое время после начала работы ребенок начинает отвлекаться, ему трудно становится слушать психолога, сосредоточиться на инструкции.

Таким образом, наблюдение этих и ряда других индивидуальных проявлений (таких, как самостоятельность, дружелюбие, общительность, агрессивность, упрямство) возможно в процессе диагностической процедуры. Эти данные отмечаются в протоколе обследования.

### **Тесты для родителей на определение готовности ребенка к школе**

Отметьте каждый утвердительный ответ одним баллом.

1. Как вы считаете, хочет ли ваш ребенок идти в первый класс?
2. Считает ли он, что в школе узнает много нового и интересного?
3. Может ли ваш малыш в течение некоторого времени (15-20 минут) самостоятельно заниматься каким-либо кропотливым делом (рисовать, лепить, собирать мозаику и т. п.)?
4. Можете ли вы сказать, что ваш ребенок не стесняется в присутствии посторонних людей?
5. Умеет ли ваш малыш связно описать картинку и составить по ней рассказ как минимум из пяти предложений?
6. Знает ли ваш ребенок стихи наизусть?
7. Может ли он назвать заданное существительное во множественном числе?
8. Умеет ли ваш ребенок читать, хотя бы по слогам?

9. Считает ли малыш до десяти в прямом и обратном порядке?
10. Умеет ли он прибавлять и отнимать хотя бы одну единицу от чисел первого десятка?
11. Может ли ваш ребенок писать простейшие элементы в тетради в клетку, аккуратно перерисовывать небольшие узоры?
12. Любит ли ваш ребенок рисовать, раскрашивать картинки?
13. Умеет ли ваш малыш управляться с ножницами и клеем (например, делать аппликации из бумаги)?
14. Может ли он из пяти элементов разрезанной на части картинки за минуту собрать целый рисунок?
15. Знает ли ваш малыш названия диких и домашних животных?
16. Есть ли у вашего ребенка навыки обобщения, например, может ли он назвать одним словом "фрукты" яблоки и груши?
17. Любит ли ваш ребенок самостоятельно проводить время за каким-то занятием, например, рисовать, собирать конструктор и т. д.

Если вы ответили утвердительно на 15 и более вопросов, значит, ваш ребенок вполне готов к школьному обучению. Вы занимались с ним не напрасно, и в дальнейшем, если у него и возникнут трудности при обучении, он с вашей помощью сможет с ними справиться.

Если ваш малыш может справиться с содержанием 10-14 вышеуказанных вопросов, то вы на верном пути. За время занятий он многому научился и многое узнал. А те вопросы, на которые вы ответили отрицательно, укажут вам, на какие моменты нужно обратить внимание, в чем еще нужно потренироваться с ребенком.

В том случае, если количество утвердительных ответов 9 или менее, вам следует больше уделять времени и внимания занятиям с ребенком. Он еще не совсем готов пойти в школу. Поэтому ваша задача - систематически заниматься с малышом, тренироваться в выполнении различных упражнений.

Возможно, на первых порах школьного обучения вам придется очень и очень тщательно выполнять вместе с ребенком домашнее задание, может быть, даже возвращаться вновь и вновь к пройденному материалу, но не стоит отчаиваться - упорные и систематические занятия помогут вашему ребенку овладеть необходимыми знаниями и выработать нужные умения и навыки.

### **Литература:**

- Люблинская А. А. «Учителю о психологии младшего школьника»,  
Фридман Л. М. , Кулагина И. Ю. «Психологический справочник учителя».

### **Интернет-ресурсы**

[http://adalin.mospsy.ru/l\\_04\\_01.shtml](http://adalin.mospsy.ru/l_04_01.shtml)