

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа №16"

РАССМОТРЕНО
педагогическим советом
Протокол № 1
от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МАОУ "СОШ
№16"

Л.Е. Миронова
Приказ №139
от « 30» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционного курса «Развитие психомоторики и сенсорных процессов»
для обучающихся
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1
5-9 класс

Великий Новгород 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Цель программы: индивидуальная коррекция и развитие познавательной сферы обучающихся, направленная подготовка к усвоению ими учебного материала, а в дальнейшем успешной социализации.

Задачи программы

- формирование на основе активизации работы всех органов чувств, адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;
- коррекция недостатков познавательной деятельности детей путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве;
- формирование пространственно-временных ориентировок;
- развитие слухоголосовых координаций;
- формирование способности эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, звуков, ритмов);
- формирование точности и целенаправленности движений и действий;
- диагностика, формирование, развитие, совершенствование и коррекция познавательных процессов у детей (восприятия, внимания, памяти, мышления, моторной деятельности);
- стимулирование интереса к учебной и игровой деятельности.

Разработанный курс предполагает создание оптимальных условий познания ребенком каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков. Коррекционные занятия способствуют формированию у обучающихся правильного многогранного полифункционального представления об окружающей действительности. В свою очередь, оптимизация психического развития ребенка способствует эффективной социализации его в обществе.

Общая характеристика коррекционного курса

Данная программа – это курс специальных индивидуальных и групповых занятий, направленных на развитие и коррекцию психических процессов и моторной деятельности учащихся с ОВЗ., Предполагает работу с учащимися в данном направлении с 5 класса по 9 класс.

Коррекционные занятия направлены на развитие и коррекцию психических процессов..

Восприятие – это основной познавательный процесс чувственного отражения действительности, ее предметов и явлений при их непосредственном воздействии на органы чувств. Восприятие является основой мышления и практической деятельности человека, основой ориентации человека в мире и обществе. Развитие восприятия не происходит само собой. Детей нужно учить выделять существенные признаки, свойства предметов и явлений.

Одним из эффективных методов развития восприятия, воспитания наблюдательности является сравнение. Для развития пространственных представлений необходимо использовать наглядный материал; учить детей смотреть, слушать, выделять главные и существенные признаки предметов, видеть в предмете много разных деталей: развивать пространственные представления.

Внимание учащихся с ОВЗ характеризуется повышенной отвлекаемостью, неустойчивостью, снижением способности распределять и концентрировать внимание. Произвольное, непроизвольное внимание, а так же свойства внимания (концентрация, переключаемость, устойчивость, наблюдательность, распределение) значительно развиваются в результате специальных упражнений.

Важную роль для ориентировки человека в окружающем мире играет **память**. У всех школьников с ОВЗ наблюдаются недостатки памяти, причем, они касаются всех видов запоминания. В первую очередь у учащихся ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания. Эти особенности влияют на запоминание как наглядного, так и словесного материала.

На коррекционных занятиях необходимо развивать те виды памяти, которые оказываются наименее развитыми у ребенка (зрительная, слуховая, словесно - логическая). Работу по формированию памяти целесообразно проводить на не учебном материале, в различных жизненных ситуациях. Важно научить детей понимать, что значит запомнить, научиться группировать материал, выделять опорные слова, составлять план, устанавливать смысловые связи, т.е., развивать не только механическую, но и произвольную память.

В развитии **мыслительной деятельности** учащихся с ОВЗ обнаруживается значительное отставание и своеобразие. Это выражается в несформированности таких операций, как анализ и синтез, в неумении выделять существенные признаки предмета и делать обобщения, в низком уровне развития абстрактного мышления.

В процессе занятий необходимо научить рассматривать предмет или ситуацию с разных сторон, оперировать всеми необходимыми для решения задач данными.

Понятие образного мышления подразумевает оперирование образами, проведение различных операций (мыслительных) с опорой на представления. Поэтому необходимо уделять внимание формированию у детей умения создавать в голове различные образы, т.е., визуализировать.

Для учащихся с ОВЗ наиболее сложными являются задачи проблемного характера. Им свойственно: поверхностное мышление, его направленность на случайные признаки, что особенно проявляется на словесно – логическом уровне. Через решение логических задач развивается словесно – логическое мышление. Необходимо подбирать такие задачи, которые бы требовали индуктивного (от единичного к общему) и дедуктивного (от общего к единичному) умозаключения.

Решение мыслительных задач, которые трудно даются детям, рекомендуется выполнять с применением наглядности, постепенно снижая долю ее участия в мыслительном процессе.

Уровень развития **мелкой моторики** – один из показателей интеллектуального развития ребенка. Доказано, что развитие движений руки находится в тесной связи с развитием речи и мышления. Техника письма также требует слаженной работы мелких мышц кисти и всей руки, и в том числе хорошо развитого зрительного восприятия и произвольного внимания. Нарушения перечисленных психических функций и моторики выражается в проявлениях дисграфии, утомляемости, негативном отношении к учебе, школьных неврозах. Коррекция связана с развитием быстроты, точности движений, развитие навыков ручной умелости, координации движений рук, развитие мелких мышц руки, развитие умения отображать эмоциональное состояние с помощью мимики и жестов.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Данный курс относится к коррекционно-развивающей области учебного плана адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). На изучение программы отводится 2 час в неделю, 68 часов в год. Продолжительность группового занятия составляет 30 минут. Количество часов, отводимое на ту или иную тему, определяется с учетом возрастных и психофизических особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), уровня их возможностей.

Планируемые результаты освоения курса/программы. Система оценки планируемых результатов.

Педагог проводит оценку личностных и предметных результатов освоения коррекционного курса обучающихся на основе диагностических методик, наблюдений за учеником в процессе работы. Следует учесть, что знакомить учащихся с результатами диагностики, как промежуточной, так и итоговой, необходимо в индивидуальном порядке, это будет способствовать повышению самооценки и формированию уверенности в своих возможностях.

К **личностным результатам** освоения коррекционного курса относятся:

- развитие эстетических потребностей — потребностей в общении с искусством, природой, потребностей в творческом отношении к окружающему миру, потребностей в практической творческой деятельности;

- наличие мотивации к творческой деятельности и бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование адекватных представлений о собственных возможностях.

Предметные результаты:

- целенаправленно выполнять действия по расчлененной инструкции педагога, по заданному плану действий;
 - выполнять точные движения по раскраске двумя руками;
 - группировать предметы по двум самостоятельно выделенным признакам, обозначать их словом;
 - составлять простые (3-4 предмета) сериационные ряды предметов и их изображений по разным признакам;
 - определить последовательность знакомых событий;
 - давать частичное описание объектов и явлений;
 - узнавать знакомые предметы по заданным признакам.
- Достаточный уровень:**
- целенаправленно выполнять действия по расчлененной инструкции педагога, составлять план действий;
 - выполнять точные движения по штриховке и раскраске двумя руками;
 - классифицировать предметы по форме, величине, цвету;
 - знать основные и промежуточные цвета, смешивать цвета, называть их;
 - сравнивать предметы по нескольким свойствам и признакам;
 - давать полное описание объектов и явлений;
 - узнавать предметы по заданным признакам.

Базовые учебные действия

Регулятивные базовые учебные действия:

с помощью учителя составлять план выполнения задачи и последовательность действий, работать по простейшему плану, регламентирующему пооперационное выполнение действия в соотнесении с определенными условиями;

выделять промежуточные цели-требования с учетом конечного результата;

соотносить свои действия и результаты одноклассников с заданными образцами, принимать оценку деятельности;

корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные базовые учебные действия:

анализировать конкретную ситуацию с целью выделения специфических ее особенностей для последующего обобщения;

осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями.

Коммуникативные базовые учебные действия:

выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации спора и противоречия интересов, с помощью вопросов выяснять недостающую информацию;

осуществлять примитивный взаимный контроль и взаимную помощь по ходу выполнения задания. вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс);

доброжелательно относиться, сопереживать, взаимодействовать с людьми;

договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением в ситуациях взаимодействия с окружающими.

Личностные базовые учебные действия:

осознание себя как ученика, заинтересованного посещением занятий коррекционного курса;

положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
готовность к безопасному и бережному поведению в обществе;
развитие навыков учебного поведения.

Содержание программы

В 5-9 классах содержание программы представлено блоками:

Блок 1 Входная диагностика познавательных процессов.

Блок 2 Коррекция, развитие и диагностика познавательных процессов: восприятие, внимание, память, мышление, моторика.

Блок 3 Итоговая диагностика.

Коррекционно – развивающая работа с детьми представляет собой организацию целостной осмысленной деятельности ребенка и учителя, проводимой в соответствии с определенными научно обоснованными принципами:

- Развитие умений и навыков, позволяющих в комплексе развивать познавательную деятельность и личность ребенка.
- Развитие умения думать, рассуждать, строить умозаключения, используя для этого диалог ребенка и учителя, в котором учитель задает вопросы, стимулирующие мышление.
- Развитие у учащихся основных (базовых) мыслительных операций и важнейших интеллектуальных умений, составляющих ядро любой познавательной деятельности человека.
- Коррекция и развитие понимания. Формирование умения понимать общий и переносный смысл слов, фраз, текстов.

При организации коррекционно – развивающей работы значительное внимание уделяется психологическим особенностям возрастных групп, индивидуальности детей, своеобразию их поведенческих и эмоциональных реакций. Коррекционно – развивающая работа с детьми с ОВЗ осуществляется по принципу дифференцированного и индивидуального подхода. Индивидуальные занятия направлены на исправление недостатков психического развития этих детей, ликвидацию пробелов в знаниях. Формирование и обогащение чувственного опыта ребенка через совершенствование работы всех видов анализаторов: зрительного, слухового, тактильно-двигательного, обонятельного, вкусового, осязательного (умения видеть, слышать, осязать) является необходимой предпосылкой развития познавательной деятельности школьника с нарушением интеллекта. Не случайно в программе особое место отводится развитию восприятия, как способа познания окружающего мира.

Учитываются так же возрастные черты всех познавательных процессов ученика. В разных классах могут быть использованы одни и те же методики и упражнения, но при этом меняется уровень их сложности. Универсальной формой коррекционных занятий является игра (подвижная, дидактическая, коммуникативная и т.д.). Целесообразно использовать в работе видеоролики, презентации, аудиозаписи.

Коррекция и развитие всех познавательных процессов не строится обособленно, они все взаимосвязаны, поэтому упражнения, задания, игры, в основном, решают в комплексе. Индивидуальная коррекционная работа может стать продолжением работы в группе.

Примерная структура коррекционно – развивающих занятий:

- Ритуал приветствия.
- Рефлексия предыдущего занятия.
- Разминка.
- Основное содержание занятия.
- Рефлексия прошедшего занятия.
- Ритуал прощания.

В структуре занятий выделяются:

- Блок диагностики познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления, моторной деятельности.
- Блок коррекции и развития этих познавательных процессов.

Оценочные материалы

Методика «Узнавание реалистических изображений» - А.Р. Лурия, «Узнавание перечеркнутых изображений», «Узнавание наложенных изображений»: фигуры Поппельгейтора

Методика «Понимание предлогов и слов, обозначающих пространственное взаимоотношение объектов

Таблицы Шульте, методика «исправь ошибки», уровень сложности 5

Методика «10 слов» по А.Р. Лурия; методика «Запоминание двух групп слов», «Запомни двузначные числа», «Запомни трехзначные числа», уровень сложности 5

Методика «Корректирующая проба – буквенный вариант»

Тематическое планирование по курсу «Развитие психомоторики» 5 класс

| Раздел | Темы занятий | количество часов |
|--|---|------------------|
| Блок 1 | Входная диагностика познавательных процессов. | 7 |
| | 1. Диагностика развития восприятия: <ul style="list-style-type: none"> • Оценка зрительного восприятия (Методика «Узнавание реалистических изображений» - А.Р. Лурия, «Узнавание перечеркнутых изображений», «Узнавание наложенных изображений»: фигуры Поппельгейтора). • Оценка восприятия пространства, уровня сформированности восприятия: объем, наблюдательность (методика «Понимание предлогов и слов, обозначающих пространственное взаимоотношение объектов»). | 2 |
| | 2. Диагностика развития внимания: Диагностика устойчивости и произвольности внимания (таблицы Шульте, методика «исправь ошибки», уровень сложности 5.) | 1 |
| | 3. Диагностика развития памяти: <ul style="list-style-type: none"> • Диагностика слуховой и зрительной памяти (Методика «10 слов» по А.Р. Лурия; методика «Запоминание двух групп слов», «Запомни двузначные числа», «Запомни трехзначные числа», уровень сложности 5). • Диагностика смысловой памяти (Методика «Пары слов», уровень сложности 5). | 2 |
| | 4. Диагностика развития мышления: <ul style="list-style-type: none"> • Диагностика степени сформированности мыслительных процессов (сравнение, обобщение, классификация, выделение существенного, анализ, синтез). • Исследование скорости протекания мыслительных процессов. | 2 |
| Блок 2 | Коррекция, развитие и диагностика познавательных процессов. | 53 |
| Коррекция, развитие и диагностика восприятия | 1. Упражнения для тренировки развития восприятия: <ul style="list-style-type: none"> • Таблица цифр • Таблица букв | 5 |

| | | |
|--|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Рисунок из геометрических фигур • Учимся видеть | |
| | <p>2. Игровые тренинги для развития наблюдательности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Измеряем на глазок • Делим на части • Что за картина • Угадай голоса | 3 |
| | 3. Диагностика развития восприятия | 2 |
| Коррекция, развитие и диагностика внимания | <p>1. Игровой тренинг для развития внимания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Пропусти число 2. Исправляем ошибки 3. Сравниваем картинки | 3 |
| | <p>2. Коррекция и развитие переключаемости внимания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Методика «Красно – черная таблица» (1 -12), (13 - 1); • Методика «Счет» | 3 |
| | <p>3. Коррекция и развитие концентрации и устойчивости внимания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Методика «Корректирующая проба – буквенный вариант» • Методика «Таблицы Шульте» | 3 |
| | 4. Диагностика развития внимания | 2 |
| Коррекция, развитие и диагностика памяти | <p>1. Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Логически не связанный текст • Лица с именами и фамилиями | 6 |
| | <p>2. Упражнения, направленные на развитие способности устанавливать связи между элементами материала:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Перегруппируй слова • Ассоциации | 3 |
| | <p>3. Игровые тренинги для развития памяти:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Пословицы • Предметы • Города • Я положил в мешок • Песни | 6 |
| | 4. Диагностика развития памяти | 2 |
| Коррекция, развитие и диагностика мышления | <p>1. Коррекция, развитие наглядно – образного мышления:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Пройди лабиринт • Составь фигуру • Дорисуй рисунок | 2 |
| | <p>2. Коррекция, развитие наглядно – образного мышления:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игра «Муха» • Игра «Лишнее слово» • Игра «Поиск общего» | 3 |
| | <p>3. Коррекция, развитие вербально – логического мышления:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ребусы • Кроссворды • Найди спрятанное слово • Какое число | 5 |
| | <p>4. Игры на развитие мышления:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сравнение предметов | 5 |

| | | |
|---|---|----|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Назови слова • Назови соседа • Четвертый лишний | |
| | 5.Диагностика развития мышления | 1 |
| Блок 3 | Диагностика и развитие моторной деятельности | 6 |
| | Исследование пластичности и выразительности движений пальцев рук (упр. «Изображение пальцами букв») | 1 |
| Коррекция, развитие и диагностика мелкой и сенсорной моторики | 1. Коррекция, развитие мелкой моторики: <ul style="list-style-type: none"> • Пальчиковая гимнастика • Массаж пальцев и ладоней | 1 |
| | 2. Коррекция, развитие умения отображать эмоциональное состояние с помощью мимики, жестов: <ul style="list-style-type: none"> • Гимнастика для глаз • Радость • Печаль • Преображение | 2 |
| | 3. Тренинг на расслабление: <ul style="list-style-type: none"> • Дыхательная гимнастика • Звуки моря | 2 |
| Блок 4 | Заключительная диагностика | 2 |
| | 1. Диагностика восприятия | |
| | 2.Диагностика внимания | |
| | 3. Диагностика памяти | |
| | 4. Диагностика мышления | |
| | Итого | 68 |

**Тематическое планирование по курсу «Развитие психомоторики»
6 класс**

| Раздел | Темы занятий | количество часов |
|--------|---|------------------|
| Блок 1 | Входная диагностика познавательных процессов. | 7 |
| | 1.Диагностика развития восприятия: <ul style="list-style-type: none"> • Оценка зрительного восприятия (Методика «Узнавание реалистических изображений» - А.Р. Лурия, «Узнавание перечеркнутых изображений», «Узнавание наложенных изображений»: фигуры Поппелгейтора). • Оценка восприятия пространства, уровня сформированности восприятия: объем, наблюдательность (методика «Понимание предлогов и слов, обозначающих пространственное взаимоотношение объектов»). | 2 |
| | 2.Диагностика развития внимания: <ul style="list-style-type: none"> • Диагностика устойчивости и произвольности внимания (таблицы Шульте, методика «исправь ошибки», уровень сложности б.) | 1 |
| | 1. Диагностика развития памяти: <ul style="list-style-type: none"> • Диагностика слуховой и зрительной памяти (Методика «10 слов» по А.Р. Лурия; методика | 2 |

| | | |
|--|--|----|
| | <p>«Запоминание двух групп слов», «Запомни двузначные числа», «Запомни трехзначные числа», уровень сложности б).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Диагностика смысловой памяти (Методика «Пары слов», уровень сложности б). | |
| | <p>2. Диагностика развития мышления:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Диагностика степени сформированности мыслительных процессов (сравнение, обобщение, классификация, выделение существенного, анализ, синтез). • Исследование скорости протекания мыслительных процессов. | 2 |
| Блок 2 | Коррекция, развитие и диагностика познавательных процессов. | 51 |
| Коррекция, развитие и диагностика восприятия | <p>1. Коррекция и развитие способности к целостному восприятию формы предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Методика «Дорисуй предмет» • Учимся видеть | 3 |
| | <p>2. Игровые тренинги для развития наблюдательности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игра «Развиваем наблюдательность» • Игра «самые наблюдательные» • Игра «Взвесь в руках» • Игра «Учись слушать звуки» • Игра «Развиваем чувство времени» | 3 |
| | <p>3. Упражнения для развития воображения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Найди выпавший осколок • Какой вид сверху соответствует предмету • Что перепутал художник | 3 |
| | 4. Диагностика развития восприятия | 1 |
| Коррекция, развитие и диагностика внимания | <p>1. Коррекция и развитие концентрации и устойчивости внимания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игра «Корректирующая проба» • Счет по 1, 3, 10, 20 | 3 |
| | <p>2. Коррекция и развитие переключения внимания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игра «Хлопни - встань» • Игра «Не пропусти профессию» • Игра «Два дела одновременно» | 3 |
| | <p>3. Коррекция и развитие произвольного внимания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игра «Слушаем тишину» • Игра «Нарисуй и закрась треугольники» • Игра «Считаем вместе» • Игра «Поем вместе» | 3 |
| | <p>4. Коррекция и развитие наблюдательности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнение «Найди ошибки» • Методика «Сравниваем картинки» | 3 |
| | 5. Диагностика развития внимания | 1 |
| Коррекция, развитие и диагностика памяти | <p>1. Упражнения для тренировки памяти:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Логически не связанный текст • Логически связанный текст • Лица с именами и фамилиями • Пересказ текстов | 3 |

| | | |
|--|--|----|
| | 2. Упражнения, направленные на развитие способности устанавливать связи между элементами материала: <ul style="list-style-type: none"> • Перегруппируй слова • Ассоциативное мышление • Двойная стимуляция памяти | 3 |
| | 3. Правила сохранения знаний. Упражнения на запоминание. | 1 |
| | 4. Коррекция и развитие механической памяти: <ul style="list-style-type: none"> • Нелогические пары | 2 |
| | 5. Упражнения направленные на развитие зрительной памяти: <ul style="list-style-type: none"> • Чей предмет? • Угадай, как меня зовут? • Запомни порядок | 3 |
| | 6. Диагностика развития памяти | 1 |
| Коррекция, развитие и диагностика мышления | 1. Коррекция, развитие наглядно – образного мышления: <ul style="list-style-type: none"> • Пройди лабиринт • Дорисуй рисунок | 2 |
| | 2. Коррекция, развитие наглядно – образного мышления: <ul style="list-style-type: none"> • Игра «Муха» • Игра «Круглые очки» • Анализ зрительного образа | 3 |
| | 3. Коррекция, развитие вербально – логического мышления: <ul style="list-style-type: none"> • Составление предложений • Совместная история • Сколько в слове слогов | 3 |
| | 4. Коррекция и развитие способности к обобщению и абстрагированию: <ul style="list-style-type: none"> • Четвертый лишний • Назови одним словом • Исключение лишнего | 3 |
| | 5. Коррекция и развитие причинно-следственных связей: <ul style="list-style-type: none"> • Преобразование предметов и слов • Установление ситуативных связей между предметами • Установление причинных связей между событиями • Угадывание последствий событий | 3 |
| | 6. Диагностика развития мышления | 1 |
| Блок 3 | Диагностика и развитие моторной деятельности | 8 |
| | 1. Исследование пластичности и выразительности движений пальцев рук (упр. «Изображение пальцами букв», «Теневой театр» и т.д. | 4 |
| | 2. Оценка способности отображать эмоциональное состояние с помощью мимики и жестов (Упражнения «Радость», «Печаль», «Скука», «Злость» и др.) | 4 |
| Блок 4 | Заключительная диагностика | 2 |
| | 1. Диагностика восприятия | |
| | 2. Диагностика внимания | |
| | 3. Диагностика памяти | |
| | 4. Диагностика мышления | |
| | Итого | 68 |

Тематическое планирование по курсу «Развитие психомоторики»

7 класс

| Раздел | Темы занятий | количество часов |
|-----------------------------------|--|------------------|
| Блок 1 | Входная диагностика познавательных процессов. | 4 |
| | <p>1. Диагностика развития восприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оценка зрительного восприятия (Методика «Узнавание реалистических изображений» - А.Р. Лурия, «Узнавание перечеркнутых изображений», «Узнавание наложенных изображений»: фигуры Поппельгейтора). • Оценка восприятия пространства, уровня сформированности восприятия: объем, наблюдательность (методика «Понимание предлогов и слов, обозначающих пространственное взаимоположение объектов»). | 1 |
| | <p>2. Диагностика развития внимания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Диагностика устойчивости и произвольности внимания (таблицы Шульте, методика «Исправь ошибки», уровень сложности 7.) • Исследование переключения и концентрации внимания (методика «Красно – черная таблица», уровень сложности 7) • Исследование избирательности, продуктивности и устойчивости внимания (методика Мюнстерберга, методика «Корректирующая проба по Е.И. Рогову» уровень сложности 7). | 1 |
| | <p>3. Диагностика развития памяти:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Диагностика слуховой памяти (Методика «10 слов» по А.Р. Лурия; методика «Запоминание двух групп слов», уровень сложности 7). • Диагностика смысловой памяти (Методика «Пиктограмма», уровень сложности 7). • Диагностика зрительной памяти (методика «Исследование зрительной памяти», уровень сложности 7) • Диагностика скорости запоминания, точности, прочности запоминания, организованности памяти (уровень сложности 7) | 1 |
| | <p>4. Диагностика развития мышления:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Диагностика степени сформированности мыслительных процессов (сравнение, обобщение, классификация, выделение существенного, анализ, синтез). • Диагностика наглядно – образного мышления (Методика «Лабиринт») • Исследование скорости протекания мыслительных процессов. | 1 |
| Блок 2 | Коррекция, развитие и диагностика познавательных процессов. | 62 |
| Коррекция, развитие и диагностика | <p>1. Коррекция и развитие восприятия цвета:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Методика М.Монтессори «Назови цвет» • Игра «Цветные картинки» | 4 |

| | | |
|--|--|---|
| восприятия | <ul style="list-style-type: none"> • Таблица геометрических фигур | |
| | <p>2. Коррекция и развитие способности к целостному восприятию формы предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Методика «Дорисуй предмет» • Учимся видеть | 4 |
| | <p>2. Игровые тренинги для развития наблюдательности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игра «Развиваем наблюдательность» • Игра «Самые наблюдательные» • Игра «Взвесь в руках» • Игра «Учись слушать звуки» • Игра «Развиваем чувство времени» | 4 |
| | <p>3. Упражнения для развития воображения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Найди выпавший осколок • Какой вид сверху соответствует предмету • Что перепутал художник | 4 |
| | 4. Диагностика развития восприятия | 1 |
| Коррекция, развитие и диагностика внимания | <p>1. Коррекция и развитие концентрации и устойчивости внимания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игра «Корректирующая проба» • Игра «Синтез слов и звуков» • Таблицы Шульце • Перепутанные линии | 3 |
| | <p>2. Коррекция и развитие переключения внимания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игра «Хлопни - встань» • Игра «Не пропусти растение» • Методика «Красно – черная таблица» (1 – 18, 19 -1) | 3 |
| | <p>3. Коррекция и развитие произвольного внимания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игра «Слушаем тишину» • Игра «Нарисуй и закрась треугольники» • Игра «Запретное движение» • Игра «На одну букву» • Игра «Правая, левая» • Игра «Повтори за мной» | 3 |
| | <p>4. Коррекция и развитие наблюдательности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнение «Найди ошибки» • Методика «Сравниваем картинки» • Игра «Чей это дом?» | 3 |
| | <p>5. Коррекция и развитие распределения внимания</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игра «Считай и двигайся» • Игра «Нос, пол, потолок» • Методика «Знаковый тест» | 3 |
| | <p>6. Развитие объема внимания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игра «Что изменилось» • Игра «Знаем ли мы пословицы» | 4 |
| | 7. Диагностика развития внимания | 1 |
| Коррекция, развитие и диагностика памяти | <p>1. Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Логически не связанный текст • Логически связанный текст • Лица с именами и фамилиями • Пересказ текстов | 4 |

| | | |
|--|---|---|
| | 2. Упражнения, направленные на развитие способности устанавливать связи между элементами материала: <ul style="list-style-type: none"> • Перегруппируй слова • Ассоциативное мышление • Двойная стимуляция памяти | 4 |
| | 3. Упражнения направленные на развитие слуховой памяти: <ul style="list-style-type: none"> • Слова – имена • Кто больше запомнит • Форма предметов • Опиши по памяти | 4 |
| | 4. Изучение механических законов запоминания | 1 |
| | 5. Коррекция и развитие механической памяти: <ul style="list-style-type: none"> • Нелогические пары | 1 |
| | 6. Упражнения направленные на развитие зрительной памяти: <ul style="list-style-type: none"> • Чей предмет? • Угадай, как меня зовут? • Запомни порядок | 2 |
| | 7. Упражнения для развития вербальной памяти. | 2 |
| | 8. Правила сохранения знаний. Упражнения на запоминание. | 2 |
| | 9. Диагностика развития памяти | 1 |
| Коррекция, развитие и диагностика мышления | 1. Коррекция, развитие наглядно – образного мышления: <ul style="list-style-type: none"> • Пройди лабиринт • Дорисуй рисунок | 2 |
| | 2. Коррекция, развитие наглядно – действенного мышления: <ul style="list-style-type: none"> • Игра «Муха» • Игра «Круглые очки» | 1 |
| | 3. Коррекция, развитие вербально – логического мышления: <ul style="list-style-type: none"> • Составление предложений • Совместная история • Сколько в слове слогов • Кто кем будет • Установление отношений | 2 |
| | 4. Коррекция и развитие способности к обобщению и абстрагированию: <ul style="list-style-type: none"> • Четвертый лишний • Назови одним словом • Исключение лишнего | 2 |
| | 5. Коррекция и развитие причинного мышления: <ul style="list-style-type: none"> • Преобразование предметов и слов • Установление ситуативных связей между предметами • Установление причинных связей между событиями • Нахождение причины событий • Угадывание последствий событий | 2 |
| | 6. Составление сюжетного рассказа | 1 |
| | 7. Развитие логического мышления <ul style="list-style-type: none"> • Игра «Вывод» • Тест «Аналогия» | 1 |
| | 8. Диагностика развития мышления | 1 |
| Блок 3 | Заключительная диагностика | 2 |
| | 1. Диагностика восприятия | |

| | | |
|--|-------------------------|----|
| | 2. Диагностика внимания | |
| | 3. Диагностика памяти | |
| | 4. Диагностика мышления | |
| | Итого | 68 |

**Тематическое планирование по курсу «Развитие психомоторики»
8 класс**

| Раздел | Темы занятий | количество часов |
|--------|--|------------------|
| Блок 1 | Входная диагностика познавательных процессов. | 4 |
| | 1. Диагностика развития восприятия: <ul style="list-style-type: none"> • Оценка зрительного восприятия (Методика «Узнавание реалистических изображений» - А.Р. Лурия, «Узнавание перечеркнутых изображений», «Узнавание наложенных изображений»: фигуры Поппельгейтора). • Оценка восприятия пространства, уровня сформированности восприятия: объем, наблюдательность (методика «Понимание предлогов и слов, обозначающих пространственное взаимоположение объектов»). | 1 |
| | 2. Диагностика развития внимания: <ul style="list-style-type: none"> • Диагностика устойчивости и произвольности внимания (таблицы Шульте, уровень сложности 8.) • Исследование переключения и концентрации внимания (методика «Красно – черная таблица», уровень сложности 8) • Исследование устойчивости внимания (методика «Исправь ошибки», уровень сложности 8) • Исследование избирательности, продуктивности и устойчивости внимания (методика Мюнстерберга, методика «Корректирующая проба по Е.И. Рогову» уровень сложности 8). | 1 |
| | 3. Диагностика развития памяти: <ul style="list-style-type: none"> • Диагностика слуховой памяти (Методика «10 слов» по А.Р. Лурия; методика «Запоминание двух групп слов», уровень сложности 7). • Диагностика смысловой памяти (Методика «Пиктограмма», уровень сложности 7). • Диагностика зрительной памяти (методика «Исследование зрительной памяти», уровень сложности 7) • Диагностика скорости запоминания, точности, прочности запоминания, организованности памяти (уровень сложности 7) | 1 |
| | 4. Диагностика развития мышления: <ul style="list-style-type: none"> • Диагностика степени сформированности мыслительных процессов (сравнение, обобщение, классификация, выделение существенного, анализ, синтез). • Диагностика наглядно – образного мышления (Методика «Лабиринт») • Исследование скорости протекания мыслительных | 1 |

| | | |
|--|---|----|
| | процессов. | |
| Блок 2 | Коррекция, развитие и диагностика познавательных процессов. | 29 |
| Коррекция, развитие и диагностика восприятия | 1. Коррекция и развитие восприятия цвета: <ul style="list-style-type: none"> • Методика М.Монтессори «Назови цвет» • Игра «Цветные картинки» • Таблица геометрических фигур | 3 |
| | 2. Коррекция и развитие способности к целостному восприятию формы предметов: <ul style="list-style-type: none"> • Методика «Дорисуй предмет» • Учимся видеть • Восстанови предмет по его части | 3 |
| | 3. Игровые тренинги для развития наблюдательности: <ul style="list-style-type: none"> • Игра «Развиваем наблюдательность» • Игра «Самые наблюдательные» • Игра «Взвесь в руках» • Игра «Учись слушать звуки» • Игра «Развиваем чувство времени» | 3 |
| | 4. Упражнения для развития воображения: <ul style="list-style-type: none"> • Найди выпавший осколок • Какой вид сверху соответствует предмету • Что перепутал художник | 3 |
| | 5. Диагностика развития восприятия | 1 |
| Коррекция, развитие и диагностика внимания | 1. Коррекция и развитие концентрации и устойчивости внимания: <ul style="list-style-type: none"> • Игра «Корректирующая проба» • Игра «Слова - невидимки» • Счет по 25, 30, 50 • Перепутанные линии • Упражнение «Раскрась, что получилось» | 3 |
| | 2. Коррекция и развитие переключения внимания: <ul style="list-style-type: none"> • Игра «Хлопни - встань» • Игра «Не пропусти профессию» • Игра «Нарисуй и закрась треугольники» • Методика «Красно – черная таблица» (1 – 18, 19 -1) • Игра «Два дела одновременно» • Методика Мюнстерберга | 3 |
| | 3. Коррекция и развитие произвольного внимания: <ul style="list-style-type: none"> • Игра «Слушаем тишину» • Игра «Нарисуй и закрась треугольники» • Игра «Запретное движение» • Игра «Поиск предмета» • Игра «Поем вместе» • Игра «Повтори за мной» | 3 |
| | 4. Коррекция и развитие наблюдательности: <ul style="list-style-type: none"> • Упражнение «Найди ошибки» - 2, 3 вариант • Методика «Сравниваем картинки» • Упражнение «Знаем ли мы пословицы» | 3 |
| | 5. Коррекция и развитие распределения внимания <ul style="list-style-type: none"> • Игра «Скажи наоборот» (модификация методики В.М. Когана, Э.А. Коробковой) | 3 |

| | | |
|--|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Игра «Нос, пол, потолок» • Методика «Два дела одновременно» | |
| | 6. Развитие объема внимания: <ul style="list-style-type: none"> • Игра «Кто внимательнее» • Упражнение «Колесо обозрения» • Упражнения «Найди потерянные вещи» | 2 |
| | 7. Диагностика развития внимания | 1 |
| Коррекция, развитие и диагностика памяти | 1. Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти: <ul style="list-style-type: none"> • Логически не связанный текст • Логически связанный текст • Лица с именами и фамилиями • Пересказ текстов | 3 |
| | 2. Упражнения, направленные на развитие способности устанавливать связи между элементами материала: <ul style="list-style-type: none"> • Перегруппируй слова • Ассоциативное мышление • Двойная стимуляция памяти | 3 |
| | 3. Упражнения направленные на развитие слуховой памяти: <ul style="list-style-type: none"> • Слова – имена • Кто больше запомнит • Форма предметов • Опиши по памяти | 3 |
| | 4. Изучение механических законов запоминания | 1 |
| | 5. Коррекция и развитие механической памяти: <ul style="list-style-type: none"> • Нелогические пары | 1 |
| | 6. Упражнения направленные на развитие зрительной памяти: <ul style="list-style-type: none"> • Чей предмет? • Угадай, как меня зовут? • Запомни порядок | 2 |
| | 7. Упражнения для развития вербальной памяти. | 2 |
| | 8. Правила сохранения знаний. Упражнения на запоминание. | 2 |
| | 9. Диагностика развития памяти | 1 |
| Коррекция, развитие и диагностика мышления | 1. Коррекция, развитие наглядно – образного мышления: <ul style="list-style-type: none"> • Пройди лабиринт • Дорисуй рисунок | 2 |
| | 2. Коррекция, развитие наглядно – действенного мышления: <ul style="list-style-type: none"> • Игра «Муха» • Игра «Круглые очки» • Анализ зрительного образа | 3 |
| | 3. Коррекция, развитие вербально – логического мышления: <ul style="list-style-type: none"> • Составление предложений • Совместная история • Сколько в слове слогов • Кто кем будет • Установление отношений | 2 |
| | 4. Коррекция и развитие способности к обобщению и | 2 |

| | | |
|--------|---|----|
| | абстрагированию: <ul style="list-style-type: none"> • Четвертый лишний • Назови одним словом • Исключение лишнего | |
| | 5. Коррекция и развитие причинного мышления: <ul style="list-style-type: none"> • Преобразование предметов и слов • Установление ситуативных связей между предметами • Установление причинных связей между событиями • Нахождение причины событий • Угадывание последствий событий | 3 |
| | 6. Развитие логического мышления <ul style="list-style-type: none"> • Игра «Вывод» • Тест «Аналогия» | 3 |
| | 7. Диагностика развития мышления | 1 |
| Блок 3 | Заключительная диагностика | 2 |
| | 1. Диагностика восприятия | |
| | 2. Диагностика внимания | |
| | 3. Диагностика памяти | |
| | 4. Диагностика мышления | |
| | Итого | 68 |

**Тематическое планирование по курсу «Развитие психомоторики
9 класс**

| Направления деятельности | Содержание | Количество часов |
|---|--|------------------|
| | Входная диагностика познавательных процессов | 2 |
| Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы | Эмоционально-волевая сфера личности | 4 |
| | Эмоции. Виды эмоций | 2 |
| | Эмоциональный интеллект | 2 |
| | Техники саморегулирования эмоций | 2 |
| | Эмпатия | 2 |
| | Воля. Функции воли. | 2 |
| Коррекция, развитие и диагностика восприятия | Восприятие – основа познания окружающего мира. | 2 |
| | Коррекция и развитие восприятия цвета: <ul style="list-style-type: none"> • Методика «Назови цвет» • Игра «Что изменилось» • Игра «Цветные картинки» • Таблицы геометрических фигур. | 2 |
| | Коррекция и развитие способности к восприятию целого по частям: <ul style="list-style-type: none"> • Упражнение «Составь целое из частей» • Упражнение «Составь фигуры» • Упражнение « Найди потерянные предметы» | 2 |
| | Игровые тренинги для развития наблюдательности: <ul style="list-style-type: none"> • Игра «Развиваем наблюдательность» • Игра «Самые наблюдательные» • Игра «Определи длину отрезка» • Игра «Определи размер на ощупь» | 2 |

| | | |
|--|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Игра «Делим на части» • Игра «Угадай голоса» • Игра «Развиваем чувство времени» • Игра «На какой странице закладка» | |
| | <p>Коррекция и развитие пространственного восприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнение «Определи положение предметов» • Упражнение «Найди место» • Упражнение «Определи правую и левую сторону» | 2 |
| Коррекция и развитие внимания. | Внимание- познавательный процесс. Виды внимания. | 2 |
| | <p>Коррекция и развитие концентрации и устойчивости внимания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игра «Корректирующая проба» • Игра «Слова - невидимки» • Счет по командам • Игра «Синтез слов и звуков» • Методика «Таблицы Шульте» | 2 |
| | <p>Коррекция и развитие переключения внимания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игра «Хлопни - встань» • Игра «Не пропусти профессию» • Игра «Нарисуй и закрась треугольники» • Методика «Красно – черная таблица» (1 – 20, 21 -1, 1-45) • Игра «Два дела одновременно» • Методика Мюнстерберга | 2 |
| | <p>Коррекция и развитие произвольного внимания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игра «Минутка» • Игра «Правая, левая» • Игра «Запретное движение» • Игра «Что изменилось?» • Игра - разминка «Исходное положение» • Упражнение «Точки» | 2 |
| Коррекция, развитие и диагностика памяти | <p>1. Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Логически не связанный текст • Логически связанный текст • Лица с именами и фамилиями • Пересказ текстов | 2 |
| | <p>2. Упражнения, направленные на развитие способности устанавливать связи между элементами материала:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Нелогичные парные ассоциации • Ассоциативное мышление • Двойная стимуляция памяти | 2 |
| | <p>3. Упражнения, направленные на развитие слуховой памяти и зрительной памяти</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игра «Снежный ком» • Игра «Я положил в мешок» • Игра «Восстанови пропущенное слово» • Упражнение «Скороговорки и считалки» • Игра «Поход в магазин» | 2 |
| | <p>4. Развитие тактильной памяти:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игра «Передача воображаемого предмета» | 2 |

| | | |
|--|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Игра «Конспиратор» • Игра «Тактильный образ» | |
| Коррекция, развитие и диагностика мышления | <p>Тренинг мышления. Интеллектуальные игры.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Задание №1 «Поиск общего» • Задание №2 «Что лишнее?» «Поиск предметов, обладающих общими свойствами» • Задание №3 «Поиск предметов с противоположными свойствами» • Задание №4 «Поиск предметов – звеньев, объединяющих данные предметы» • Задание №5 «Учимся формулировать определения», «Учимся выражать мысли другими словами» • Задание №6 «Перечень заглавий к рассказу», «Сокращение рассказа» • Задание №7 «Ищем возможные причины», «Построение сообщения по алгоритму» • Задание №8 «Выражения. Слова наоборот» | 2 |
| | <p>2. Коррекция, развитие наглядно – образного мышления:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Задачи на составление заданной фигуры из определенного количества палочек • Упражнение «Платочек» • Упражнение «Лабиринт» • Упражнение «Найди закономерность» | 2 |
| | <p>3. Коррекция и развитие словесно – логического мышления:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнение «Раздели на группы» • Логические задачи • Задачи на сравнение | 2 |
| | <p>4. Коррекция и развитие способности к обобщению и абстрагированию:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнение «Отделение формы понятия от его содержания» • Упражнение «Установление связи между понятиями» • Упражнение «Формирование способности оперировать смыслом» • Упражнение «Выделение существенных признаков для сохранения логичности суждений» | 2 |
| | <p>5. Коррекция умений классифицировать, обобщать, делать развёрнутый вывод.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнения «Существенные и несущественные признаки» • Упражнение «Найди лишний предмет. Объясни выбор» • Упражнение «Найди сходное в группе предметов». | 4 |
| | Тест на выявление осведомленности | 1 |
| | Диагностика мышления | 1 |
| Развитие коммуникативных навыков | Средства коммуникации (теоретический материал) | 1 |

| | | |
|--|--|----|
| | <p>Игровые тренинги на развитие коммуникативных умений.</p> <ul style="list-style-type: none"> • игры «Путаница», «Колечко», «Мячик с путаницей» • игры «Передай предмет», «Комплименты», «Я не знаю» • Игры «Дракон, кусай свой хвост», «Скучно, скучно так сидеть», «Заколдованные» • игры «Моргалки», «Лабиринт» • игры «Ассоциации», «Неудобная ситуация» • игры «2 узника», «Зеркало» • игры «пальчики», «Убийцы», «Диалоги» • игры «Звери», «Шарады», «Телефонный разговор» • игры «Загадочное существо», «Телефон доверия» • игра «Кораблекрушение» | 6 |
| | Итоговая диагностика | 2 |
| | Итого | 68 |

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Освоение коррекционного курса «Развитие и коррекция психомоторики» предполагает использование демонстрационных и печатных пособий, технических средств обучения для создания материально – технической поддержки процесса обучения, развития и воспитания детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

Демонстрационные и печатные пособия:

- серии сюжетных картинок «Осень», «Школа», «Сад» и другие;
- сюжетные картинки к сказкам;
- наборы родо-видовых предметных картинок;
- Таблицы «Животные», «Время» и другие.

Технические средства обучения:

- ноутбук;
- мультимедийный проектор;
- экран;
- принтер;
- магнитофон.

Коррекционно-развивающие игры и пособия:

- шнуровки мягкие, деревянные, картонные;
- массажные мячи;
- пазлы;
- логические лото;
- деревянные рамки-вкладыши;
- геометрические тела;
- конструктор пластмассовый;
- мозаика (в разных вариантах);
- магнитные доски с фигурками;
- муляжи овощей, фруктов, ягод;
- фигурки животных;
- игра «Цвет и форма»;
- игра «Тени»;
- модель «Время года»;
- модель часов;
- таблица «Погодные явления»;
- таблица «Календарь природы»;
- нитки разной толщины;

Программно-методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы

- Бгажнокова И.М. Проблемы и перспективы развития коррекционной помощи детям с интеллектуальной недостаточностью // Дефектология. 1994 №1. С.11-15.
- Выготский Л.С. Мышление и речь: Избр. психолог, ис-след. М., 1991
- Диагностика умственного развития детей дошкольного возраста/Под ред. Л. А. Венгера, В.В. Холмовской. М.: Педагогика, 1978 248 с.
- Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников / Под ред. Л.А. Венгера. М.: Просвещение, 1978 96 с.
- Еремина А.А. К проблеме обучения детей с глубокой умственной отсталостью продуктивной деятельности // Дефектология: современные проблемы обучения и воспитания. СПб., 1994
- Жаренкова Г. И. Действия детей с задержкой психического развития по образцу и словесной инструкции//Дефектология. 1972 № 4 С. 29
- Зейгарник Б.В. Патопсихология: Учеб. пособие для студ, вузов. М.: Издательский центр«Академия», 1999.208 с.
- Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры в обучении школьников с отклонениями в развитии. М., 2001
- Каффельманс Р.Б. Сравнительное исследование осязания у аномальных детей разных категорий // Дефектология. 1991 № 6
- Коноваленко С.В. Как научиться думать быстрее и запоминать лучше. М., 2000г.
- Маллер А.Р. Ребенок с ограниченными возможностями. М., 1995
- Мастюкова Е.Н. Ребенок с отклонениями в развитии. М.,1992.
- Метод научной педагогики Марии Монтессори / Под ред. З.Н. Борисовой. Киев, 1993
- Международная классификация болезней (10-й пересмотр). Классификация психических и поведенческих расстройств: Клинические описания и указания по диагностике / Пер. СЮ. Циркина; Под ред. Ю.А. Нуллера. СПб., 1994
- Развитие сенсорной сферы детей: пособие для учителей специальных (коррекционных)образовательных учреждений VIII вида/ Л.А.Метиева, Э.Я. Удалова. – М.: Просвещение, 2009
- Семаго М.М., Семаго Н.Я. Организация и содержание деятельности психолога специального образования: Методическое пособие. – М., 2005
- Стребелева Е.А. Наглядно-действенное мышление умственно отсталых детей // Дефектология. 1991 № 4 Тихомирова Л.Ф., Басов А.В. “Развитие логического мышления детей”. – Ярославль: ТОО “Гринго”. 1995 г.
- Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день: развитие познавательных способностей у младших школьников. Ярославль, 2004г.
- Развитие мышления, внимания, памяти, восприятия, воображения, речи: игровые задания. /Ольшанская Е.В. – М.: Издательство «1 сентября», 2004г.
- Осипова А.А. Диагностика и коррекция внимания. М., 2002г.
- Узорова О.В. Нефедова Е.А. 300 узоров, Балашиха, 2003г.