

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Новгородской области

Комитет по образованию Администрации Великого Новгорода

МАОУ "Средняя общеобразовательная школа №16"

РАССМОТРЕНО

педагогическим
советом

Приказ №1
от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ
"СОШ №16"

Л.Е. Миронова
Приказ №106
от «30» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности «Мир проектов»

для обучающихся 1-2 классов

Великий Новгород 2023

Пояснительная записка

Общая характеристика курса

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Мир проектов» составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования.

Курс имеет развивающую, деятельностную и практическую направленность, носит метапредметный характер. Учащиеся получают не только первоначальные знания из области проектного метода, что понадобится при дальнейшем обучении разным школьным дисциплинам, но и расширят свой кругозор, повысят эрудицию.

Занятия по программе состоят из практической и теоретической частей, большее количество времени занимают практические занятия. На занятиях дети знакомятся с этапами организации учебно-исследовательской деятельности, технологией поиска информации и её обработки.

Цель:

Создание условий для активизации личностного потенциала обучающихся через проектную деятельность

Задачи:

- развивать у обучающихся способность аналитически мыслить: классифицировать, сравнивать, обобщать собранный материал.
- познакомить обучающихся с методами исследования и эксперимента, их применением в собственном исследовании.
- обучить основам оформления работ.
- ознакомить с основами применения информационных технологий в исследовательской деятельности.
- формировать опыт публичного выступления, способствовать формированию культуры речи.
- формирование умения решать творческие задачи.
- формирование умения работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование).

Рабочая программа составлена с учетом рабочей программы воспитания МАОУ «СОШ №16»

Место курса внеурочной деятельности в учебном плане

Учебный курс предназначен для обучающихся 1-2 классов в расчете 67 часов: 1 класса - 1 час в неделю/ 33 часа в год, 2-х классов - 1 час в неделю/34 часа.

Содержание курса

1 класс

Модули планирования повторяются в каждом классе, но содержание программы расширяется и усложняется по годам обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Модуль 1. Введение в проектную деятельность.(3ч)

Учащиеся знакомятся с друг другом и рассказывают о себе. Кто я? Моя семья. Чем я больше всего хочу заниматься. Хобби. О чем я больше всего хочу рассказать. Как собирать материал?

Знакомятся с основными понятиями проектной деятельности. Твои помощники. Этап. Повторение. Давай вспомним. Проблема. Решение проблемы. Гипотеза. Учимся формулировать цели и задачи проекта. Выбор нужной информации. Интересные люди твои помощники. Продукт проекта. Виды продукта.

Форма предоставления результата: памятка для учащегося практиканта.

Модуль 2. Коллективный творческий проект «Аппликация из осенних листьев» (5ч.)

Совместно с учителем ребята узнают какие бывают осенние листья. Формулируют тему проекта, ставят цель и задачи проекта. Прорабатывают эскизы аппликаций. Учащиеся учатся отбирать лучший эскиз, путем определения достоинств и недостатков. Создают аппликацию из осенних листьев по выбранному эскизу. Защищают проект.

Форма предоставления результата: аппликация может представлять собой любую тематику, например, дерево, ёжика, осенний лес.

Модуль 3. Коллективный проект «Числа в загадках, пословицах и поговорках».(5ч.)

Знакомятся с понятием загадки, пословицы и поговорки, а также их виды. Готовят совместно с учителем подборку «Числа в загадках, пословицах и поговорках». Учащиеся отбирают загадки, пословицы и поговорки, которые им нравятся больше всего. Совместно с учителем придумывают, как оформить полученный результат в виде стенгазеты, прорабатывают эскизы. Учащиеся учатся отбирать лучший эскиз, путем определения достоинств и недостатков. Исходя из выбранного эскиза разрабатывают итоговый вариант стенгазеты «Числа в загадках, пословицах и поговорках». Защищают проект.

Форма предоставления результата: стенгазета, памятка, плакат.

Модуль 4. Коллективный проект «Имена нашего класса». (5ч.)

Учащиеся проводят опрос какие имена присутствуют в классе. Составляют список имён. Прорабатывают идеи как оформить продукт проекта, создают эскизы. Учащиеся учатся отбирать лучший эскиз, путем определения достоинств и недостатков. Исходя из выбранного эскиза разрабатывают итоговый вариант продукта «Имена нашего класса». Исходя из выбранного эскиза разрабатывают итоговый вариант. Защищают проект.

Форма предоставления результата: стенгазета, лэпбук, плакат.

Модуль 5. Групповой проект «Дорога в школу- страницы нашей истории». (5ч.)

Учащиеся делятся на группы по месту жительства. Прорабатывают маршрут как они идут в школу. Узнают в честь кого названы улицы, по которым они идут в школу. Разрабатывают эскизы дорожных карт, указывая улицы, которые входят в нашу историю. Учащиеся учатся отбирать лучший эскиз, путем определения достоинств и недостатков. Исходя из выбранного эскиза разрабатывают в группе итоговую дорожную карту «Дорога в школу-страницы нашей истории». Защищают проект по группам.

Форма предоставления результата: дорожная карта учащихся.

Модуль 6. Групповой проект «Имена в ребусах». (5ч.)

Повторение понятия ребус. Виды ребусов и для чего они нужны. Деление класса на группы. Каждая группа определяется с именем, которое они будут шифровать ребусом. Готовят мини-сообщения по выбранному имени. Разрабатывают ребусы в соответствие с выбранным именем. Генерируют идеи, путём изображения на эскизах. Учащиеся учатся отбирать лучший эскиз, путем определения достоинств и недостатков. Исходя из выбранного эскиза разрабатывают в группе итоговый вариант «Имена в ребусах». Защищают проект по группам.

Форма предоставления результата: плакат с ребусом «Имена в ребусах».

Модуль 7. Индивидуальный проект «Мой РОПИТ». (5ч.)

Понятие «РОПИТ». Какие функции он выполняет, кто его создал. Виды РОПИТ. Учащиеся делятся какие РОПИТ у них есть. Разрабатывают индивидуально какой бы дизайн РОПИТ они хотели бы видеть. Выработывают идеи (эскизы). Учащиеся учатся отбирать лучший эскиз, путем определения достоинств и недостатков. Исходя из выбранного эскиза разрабатывают индивидуально дизайн собственного РОПИТ. Формируют выставку работ «Мой РОПИТ».

Форма предоставления результата: выставка работ «Мой РОПИТ».

2 класс

Модуль 1. Этапы работы над проектом (4ч.)

Этапы работы над проектом. Выбор темы проекта. Виды проектов. Знакомство с понятием «формулировка». Актуальность темы проекта. Решение проблемы. Выработка гипотезы-предположения. Сбор информации. Работа со словарями. Знакомство с интересными людьми. Интервью. Обработка информации.

Форма предоставления результата: памятка для учащихся с основными понятиями.

Модуль 2. Коллективный проект «Школьные правила этикета». (5ч.)

Понятие «этикет». Разработка школьных правил этикета. Опрос среди учащихся: «Какие правила этикета в школе вы применяете?». Составление списка школьных правил этикета. Разработка эскизов продукта проекта по теме: «Школьные правила этикета». Учащиеся учатся отбирать лучший эскиз,

путем определения достоинств и недостатков. Создают совместно с учителем продукт проекта. Защищают проект.

Форма предоставления результата: памятка, плакат, брошюра.

Модуль 3. Коллективный проект «Наши добрые дела». (5ч.)

Анализируют добрые дела, которые были сделаны учащимися во время учебного года. Составляют список добрых дел. Анализируют и собирают информацию для реализации продукта. Разрабатывают эскизы стенгазеты «Наши добрые дела». Учащиеся учатся отбирать лучший эскиз, путем определения достоинств и недостатков. Создают совместно с учителем продукт проекта. Защищают проект.

Форма предоставления результата: стенгазета.

Модуль 4. Групповой проект «Жевательная резинка – друг или враг?». (5ч.)

Что такое жевательная резинка? Виды жевательных резинок. Какие достоинства и недостатки употребления жевательных резинок. Опрос среди учащихся: «Употребляете ли вы жевательные резинки?» В группах апробировать полученный результат и сделать вывод: «Жевательная резинка – друг или враг?». Выбрать одну из форм предоставления результата. Разработать эскизы и выбрать один лучших вариантов, путём соотношения достоинств и недостатков данного продукта. Изготовление продукта. Защищают проект.

Форма предоставления результата: брошюра, памятка, лэпбук, коллаж, рисунок, опрос.

Модуль 5. Групповой проект «Слайм». (5ч.)

Что такое «слайм». Виды слайма. Из каких компонентов состоит слайм. В какой стране зародился слайм. Деление по группам. Разработка рецептуры слайма. Создание эскизов «Слайм». Приготовление слайма в группах. Защита проекта в группах. Организация выставки.

Форма предоставления результата: выставка.

Модуль 6. Индивидуальный проект «Все профессии важны, все профессии нужны». (5ч.)

Понятие «Профессия». Опрос среди семьи: «Какие профессии вы считаете важными?». Обсудить с учащимися, что все профессии важны, все профессии нужны. Раздать учащимся профессии, по которым они должны подготовить мини-сообщения. Защита проекта (мини-сообщений).

Форма предоставления результата: мини-сообщение о важности профессии.

Модуль 7. Индивидуальный проект «Традиции моей семьи». (5ч.)

Понятие «традиции». Опрос среди семьи: «Какие традиции почитаются в нашей семье?» Каждый учащийся составляет список традиций своей семьи. «Лэпбук» - это? Разработка эскизов лэпбука «Традиции моей семьи».

Учащийся самостоятельно отбирает эскиз, который он считает лучше всего подходит для изготовления итогового продукта. Изготовление продукта. Защита проекта.

Форма предоставления результата: лэпбук «Традиции моей семьи».

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Освоение программы курса «Мир проектов» направлено на достижение следующих результатов, соответствующих требованиям ФГОС НОО:

Личностные

У учеников будут сформированы:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Метапредметные УУД

Регулятивные

Обучающийся научится:

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- решать творческие задачи на уровне комбинаций, импровизаций: самостоятельно составлять план действий (замысел), проявлять оригинальность при решении творческой задачи, создавать творческие работы (сообщения, небольшие сочинения, графические работы), разыгрывать воображаемые ситуации. принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать свои действия;
- адекватно воспринимать оценку своей работы;
- различать способ и результат действия;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

Познавательные

Обучающийся научится:

- видеть проблемы;
- ставить вопросы;
- выдвигать гипотезы;
- давать определение понятиям;
- классифицировать;
- наблюдать;
- проводить эксперименты;
- делать умозаключения и выводы;
- структурировать материал;
- готовить тексты собственных докладов;
- объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- инициировать учебное взаимодействие со взрослыми – вступать в диалог, задавать вопросы.
- вести дискуссию.
- отстаивать свою точку зрения.
- находить компромисс.
- интервьюировать, вести устный опрос и т. д.
- представлять презентацию
- монологической речи.
- уверенно держать себя во время выступления.
- показывать артистические умения.
- использовать различные средства наглядности при выступлении.
- отвечать на незапланированные вопросы

Предметные результаты:

- овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; поиск (проверка) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки.
- наблюдение объектов окружающего мира; обнаружение изменений, происходящих с объектом (по результатам наблюдений, опытов, работы с информацией); устное описание объекта наблюдения. Соотнесение результатов с целью наблюдения, опыта (ответ на вопрос «Удалось ли достичь поставленной цели?»).
- определение способов контроля и оценки деятельности (ответ на вопросы «Такой ли получен результат?», «Правильно ли это делается?»); определение причин возникающих трудностей, путей их устранения; предвидение трудностей (ответ на вопрос «Какие трудности могут возникнуть и почему?»), нахождение ошибок в работе и их исправление.
- умение договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад и общий результат деятельности

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
- ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;
 - владеть основами смыслового чтения текста;
 - анализировать объекты, выделять главное;
 - проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
 - устанавливать причинно-следственные связи;
 - подводить под понятие;
 - устанавливать аналогии;
 - оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п., аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.

Формы проведения занятий

- игры; опыты;
- работа в библиотеке со справочным материалом, энциклопедиями;
 - интеллектуальные головоломки;
 - практические занятия;
 - работа в компьютерном классе;
 - дискуссии, беседы;
 - тренинги;
 - групповые исследования;
 - исследования;
 - творческие проекты (в рамках интегрированных уроков по предметам начального обучения).

Формы оценивания

- устный опрос;
- тестовые задания;
- кейс;
- решение задач;
- решение кроссвордов и анаграмм;
- мини-исследования;
- графическая работа: построение схем и диаграмм связей;
- творческая работа: постер, компьютерная презентация.
- викторина;
- тест.

Тематическое планирование 1 класс (33 часа)

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Кто я? Моя семья? Чем я люблю заниматься? Моё хобби?	1	https://urok.apkpro.ru/ https://uchi.ru/
2.	Как собирать материал? Твои помощники? Проблема и ее решения?	1	https://urok.apkpro.ru/ https://uchi.ru/
3.	Проект- это? Цель проекта. Задачи проекта. Продукт проекта.	1	https://urok.apkpro.ru/ https://uchi.ru/
4.	Коллективный творческий проект «Аппликация из осенних листьев».	5	https://urok.apkpro.ru/ https://uchi.ru/
5.	Коллективный проект «Числа в загадках, пословицах и поговорках».	5	https://urok.apkpro.ru/ https://uchi.ru/
6.	Коллективный проект «Имена нашего класса».	5	https://urok.apkpro.ru/ https://uchi.ru/
7.	Групповой проект «Дорога в школу- страницы нашей истории».	5	https://urok.apkpro.ru/ https://uchi.ru/
8.	Групповой проект «Имена в ребусах».	5	https://urok.apkpro.ru/ https://uchi.ru/
9.	Индивидуальный проект «Мой РОПIT».	5	https://urok.apkpro.ru/ https://uchi.ru/
ИТОГО		33	

Тематическое планирование

2 класс (34 часа)

№	Наименование разделов и тем программы	Количество	Электронные
---	---------------------------------------	------------	-------------

п/п		о часов	(цифровые) образовательные ресурсы
1.	Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения.	1	https://urok.apkpro.ru/ https://uchi.ru/
2.	Знакомство с понятиями «проект», «виды проектов», «тема» и «формулировка».	1	https://urok.apkpro.ru/ https://uchi.ru/
3.	Этапы работы над проектом. Ваше знакомство с понятием «этап». Актуальность темы проекта. Твое знакомство с понятием «Актуальность».	1	https://urok.apkpro.ru/ https://uchi.ru/
4.	Проблема. Гипотеза. Цели Задачи проекта.	1	https://urok.apkpro.ru/ https://uchi.ru/
5.	Коллективный проект « Школьные правила этикета».	5	https://urok.apkpro.ru/ https://uchi.ru/
6.	Коллективный проект «Наши добрые дела».	5	https://urok.apkpro.ru/ https://uchi.ru/
7.	Групповой проект «Жевательная резинка – друг или враг?».	5	https://urok.apkpro.ru/ https://uchi.ru/
8.	Групповой проект «Слайм».	5	https://urok.apkpro.ru/ https://uchi.ru/
9.	Индивидуальный проект «Все профессии важны, все профессии нужны».	5	https://urok.apkpro.ru/ https://uchi.ru/
10.	Индивидуальный проект «Традиции моей семьи».	5	https://urok.apkpro.ru/ https://uchi.ru/
	ИТОГО	34	

Поурочное планирование 1 класс

№ п/п	Тема занятия	Количество о часов
1.	Кто я? Моя семья? Чем я люблю заниматься? Моё хобби?	1
2.	Как собирать материал? Твои помощники? Проблема и ее решения?	1
3.	Проект- это? Цель проекта. Задачи проекта. Продукт проекта.	1
4.	Какие бывают осенние листья? Тема, цель, задачи проекта «Аппликация из осенних листьев».	1
5.	Подбор эскизов.	1
6.	Создание аппликации.	1
7.	Создание аппликации.	1
8.	Защита проекта.	1
9.	Знакомство с понятием загадки, пословицы и поговорки, их видами.	1
10.	Подборка к теме «Числа в загадках, пословицах и поговорках».	1
11.	Оформление эскиза.	1
12.	Разработка итогового варианта стенгазеты «Числа в загадках, пословицах и поговорках».	1
13.	Защита проекта.	1
14.	Коллективный проект «Имена нашего класса». Опрос. Составление списка имён.	1
15.	Создание эскизов по теме проектов.	1
16.	Разработка итогового варианта проекта «Имена нашего класса».	1
17.	Разработка итогового варианта проекта «Имена нашего класса».	1
18.	Защита проекта.	1
19.	Групповой проект «Дорога в школу- страницы нашей истории». Разработка маршрута «Дорога в школу».	1
20.	История названий улиц по маршруту «Дорога в школу».	1

21.	Разработка эскиза дорожных карт.	1
22.	Разработка итогового варианта дорожной карты по группам.	
23.	Защита групповых проектов.	1
24.	Групповой проект «Имена в ребусах». Виды ребусов и для чего они нужны.	1
25.	Подготовка мини-сообщения по имени.	1
26.	Разработка ребуса в соответствии с выбранным именем.	1
27.	Разработка итогового группового проекта «Имена в ребусах».	1
28.	Защита групповых проектов.	1
29.	Индивидуальный проект «Мой РОР IT». Понятие «РОР IT». Виды РОР IT.	1
30.	Разработка дизайна РОР IT.	1
31.	Разработка дизайна РОР IT.	1
32.	Разработка дизайна РОР IT.	1
33.	Выставка работ РОР IT.	1
	ИТОГО	33

Поурочное планирование 2 класс

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
1.	Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения.	1
2.	Знакомство с понятиями «проект», «виды проектов», «тема» и «формулировка».	1
3.	Этапы работы над проектом. Ваше знакомство с понятием «этап». Актуальность темы проекта. Твое знакомство с понятием «Актуальность».	1
4.	Проблема. Гипотеза. Цели Задачи проекта.	1

5.	Коллективный проект « Школьные правила этикета». Понятие «этикет». Разработка школьных правил этикета.	1
6.	Опрос среди учащихся: «Какие правила этикета в школе вы применяете?». Составление списка школьных правил этикета.	1
7.	Разработка эскизов продукта проекта по теме: «Школьные правила этикета».	1
8.	Разработка итогового варианта проекта.	1
9.	Защита проекта.	1
10.	Коллективный проект «Наши добрые дела». Анализ добрых дел.	1
11.	Составление списка добрых дел.	1
12.	Отработка эскизов стенгазеты «Наши добрые дела».	1
13.	Создание стенгазеты.	1
14.	Защита проекта.	1
15.	Групповой проект «Жевательная резинка – друг или враг?». Что такое жевательная резинка? Виды жевательных резинок.	1
16.	Проведение опроса среди учеников.	1
17.	Анализ полученных данных, разработка эскиза представления полученной информации.	1
18.	Разработка проекта.	1
19.	Защита проекта.	1
20.	Групповой проект «Слайм». Что такое «слайм». Виды слайма.	1
21.	Разработка рецептуры слайма.	1
22.	Разработка рецептуры слайма.	1
23.	Приготовление слайма в группах.	1
24.	Защита проекта в группах. Организация выставки.	1
25.	Индивидуальный проект «Все профессии важны, все профессии нужны». Понятие «Профессия».	1

26.	Опрос среди семьи: «Какие профессии вы считаете важными?».	1
27.	Поиск информации по профессиям.	1
28.	Подготовка мини-сообщений.	1
29.	Защита проекта.	1
30.	Индивидуальный проект «Традиции моей семьи». Понятие «традиции».	1
31.	Опрос среди семьи: «Какие традиции почитаются в нашей семье?». Составление списка традиций.	1
32.	«Лэпбук» - это? Разработка эскизов лэпбука «Традиции моей семьи».	1
33.	Изготовление продукта.	1
34.	Защита проекта.	1
	ИТОГО	34

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Проекты для школьников «Мир будущего» : Практическое пособие / ГБНОУ Дворец учащейся молодёжи Санкт-Петербурга. Авт.-сост.: И. С. Сергеев, Г. С. Прямикова, Н. Ф. Родичев ; под науч. ред. И. С. Сергеева.

Э.Р. Хаматгалеев Наглядный подход к проектной деятельности учащихся: методика прямой линии. «Школа исследователей» учебное пособие для учителей, организующих исследовательскую работу обучающихся.

Проектные задачи и учебные проекты в начальной школе: Методический сборник. Часть 1 / Составитель В. Г. Смелова

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

РЭШ

Учи.ру