

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа №16"

РАССМОТРЕНО
педагогическим советом
Протокол № 1
от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МАОУ "СОШ
№16"

Л.Е. Миронова
Приказ №139
от « 30» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционного курса «Логопедические занятия»
для обучающихся
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1
1-4 класс

Великий Новгород 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Цель программы «Логопедические занятия» - предупреждение, профилактика, коррекция дисграфии и дислексии различной этиологии; обеспечение речевой практики в рамках изучаемых правил, по предмету «Русский язык».

Задачи:

- развивать фонематический слух (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова);
- формировать артикуляционные навыки, звукопроизношение, слоговую структуру;
- формировать представление о гласных как слогообразующих звуках;
- формировать умение соотносить звуки и буквы, составлять и читать графические схемы слов;
- формировать представления о звуко-слоговом и звуко-буквенном составе слова;
- формировать навыки звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова);
- уточнять, расширять и обогащать лексический запас слов;
- формировать грамматический строй речи;
- обеспечивать условия для развития связной речи у обучающихся.

Общая характеристика коррекционного курса «Логопедические занятия»

Обучение на логопедических занятиях тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к усвоению речевых норм, учит использованию их в различных ситуациях. Рабочая программа с одной стороны, представляет собой платформу для успешного усвоения и правильного применения обучающимися грамматических правил, а с другой стороны - закрепление учебного материала.

Программа предусматривает работу над восполнением пробелов в развитии, способствующая овладению чтением и письмом, нормализации звуковой стороны речи и дальнейшему совершенствованию лексико-грамматических средств языка (уточнение и расширение словаря, свободное, активное и адекватное использование его в целях устного общения, развитие и совершенствование грамматического строя речи), отработке навыков чтения и письма, формированию умений и навыков устного связного высказывания и в дальнейшем, на их основе, – предпосылок к развитию умений и навыков составления развёрнутых письменных текстов. Данная программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение тем в каждом классе, на более высоком уровне, усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза, лексические темы. Обучение основано на принципе системно - деятельностного подхода с учетом междисциплинарного комплексного подхода, жизненными компетенциями, поэтапного формирования умственных действий.

Логопедическая коррекция осуществляется при использовании различных методов:

- практические: упражнения, игры, моделирование, инсценировки;
- наглядные: наблюдения, работа с картинками, аудио- и видеоматериалами;
- словесные: беседа, рассказ, пояснение, объяснение, педагогическая оценка.

В структуру занятия могут входить:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- дыхательная гимнастика;
- коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;
- формирование фонематических процессов;
- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;

- работа над предложением, текстом;
- обогащение и активизация словарного запаса.

Специфическим и очень важным структурным компонентом логопедических занятий является уточнение артикуляции изучаемых звуков, самоконтроль звукопроизношения (гласных, согласных).

Описание места коррекционного курса «Логопедические занятия» в учебном плане

Количество часов, указанных в программе, примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и темпа усвоения программного материала обучающимися.

Количество часов в неделю по программе	3
Количество часов в год	90
Количество часов на обследование учащихся:	
в начале учебного года	2 недели
в конце учебного года	2 недели

Планируемые результаты освоения программы коррекционного курса «Логопедические занятия».

Личностные результаты:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением коррекционных занятий;
- умение слушать и понимать речь окружающих;
- умение вступать в контакт и работать в коллективе, используя принятые ритуалы социального взаимодействия (учитель - ученик, ученик – ученик, ученики);
- овладение запасом фраз и определений для обозначения возникшей проблемы, развитие умения сформулировать запрос о помощи;
- умение начинать и поддерживать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание; завершить разговор;
- умение оценивать совместно с учителем-логопедом результат своих действий и действий одноклассников.

Регулятивные результаты:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью логопеда;
- проговаривать алгоритм действий на занятии (давать характеристику звуку, сравнивать звуки, сравнивать буквы и т.д.);
- учиться совместно с логопедом и другими учениками давать свою эмоциональную оценку деятельности на занятии.

Познавательные результаты:

- давать определение понятиям, осуществлять сравнение, находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.

Коммуникативные результаты:

- умение задавать вопросы и отвечать на вопросы, оформлять свою мысль в устной речи с помощью предложения с небольшим распространением, умение слышать и слушать логопеда, других учеников.

Уровни достижения предметных результатов по коррекционному курсу «Логопедические занятия»

1 класс

- знание названия органов артикуляции;
- знание об артикуляторных и акустических признаках гласных и согласных звуков;
- знание, что каждый звук имеет букву;
- определение на слух неречевых звуков, называние источника звука;
- знание названия букв алфавита, признаки гласных и согласных звуков, роль звуков в различении слов;
- умение делить слова на слоги;
- правильное употребление разделительного мягкого знака в словах;
- умение подбирать обобщающие понятие к группе предметов;
- умение дифференцировать звуки, имеющие тонкие акустико-артикуляционные отличия, правильное обозначение их на письме;
- умение писать под диктовку слоги и простые слова.

2 класс

- знание названия букв алфавита, признаков гласных и согласных звуков;

- умение делить слова на слоги, выделять ударный слог, переносить слова по слогам;
- умение различать твердые и мягкие согласные. Обозначать на письме мягкость согласных гласными второго ряда и мягким знаком;
- распознавание звонких и глухих согласных, правильно обозначать их буквами в сильных позициях, знать правило проверки звонких согласных на конце слова;
- правильное употребление разделительного мягкого знака в словах;
- умение определять количество слов в предложении на слух, место слова;
- составление предложения с заданным количеством слов;
- выделение предложения из речи и текста;
- правильное употребление предлогов;
- списывание по слогам с рукописного и печатного текста;
- умение писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа;
- умение связно высказываться по предложенному плану в виде вопросов (3-4 пункта)

3 класс

знание об обобщенных представлениях о звуковой стороне речи;

- умение проводить звуко-буквенный и слоговый анализ слов;
- обозначение мягкости согласных на письме;
- умение дифференцировать согласные по звонкости-глухости;
- умение использовать усвоенную лексику через речевую практику;
- умение объяснять лексическое значение слов;
- владение способами словообразования с помощью суффиксов и приставок;
- различение приставки и предлога;
- распознавание имен существительных и прилагательных; согласовывание существительных с прилагательными, изменении по родам и числам,
- знание грамматических признаков глагола; умение изменять глаголы по числам и временам; согласовывать существительные с глаголами в числе;
- умение интонационно правильно произносить предложения;
- выделение конца предложения соответствующими знаками препинания;
- составление предложения из слов и по картине;
- умение восстанавливать деформированный текст;
- устанавливание связи между словами в предложении;
- списывание текста целыми словами, письмо под диктовку;
- связно высказываться по предложенному плану в виде вопросов (3-4 пункта).

4 класс

- умение систематизировать обобщенные представления о звуковой стороне речи.
- умение использовать усвоенную лексику через речевую практику, активно использовать программную терминологию.

- владение способами словообразования и словоизменения;
- умение интонационно правильно произносить предложения, выделять главные и второстепенные члены предложения;
- выделение из предложения слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
- составление предложения, умение восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- умение составлять небольшие рассказы на предложенную тему;
- списывание рукописного и печатного текста целыми словами и словосочетаниями;
- написание под диктовку предложения и тексты;
- умение определять тему и основную мысль текста, озаглавливать текст
- умение пересказывать текст по плану.

Система оценки планируемых результатов освоения программы курса «Логопедические занятия»

Оценке подлежат предметные результаты образования.

Предметные результаты оцениваются 2 раза в год. По итогам учебного года находят отражение в логопедическом представлении и является предметом обсуждения на экспертной комиссии.

Предметные результаты представляются в балльном выражении:

1 - правильно выполнил

0,5 - выполнил с помощью, самокоррекция

0,25 - неверно выполнил

0 - не выполнил, не понимает инструкции

В качестве формы контроля предусмотрена диагностическая методика Фотековой Т.А. «Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников».

Содержание коррекционного курса «Логопедические занятия»

Обследование устной и письменной речи.

Звуки.

Звуки окружающего мира (речевые, неречевые). Органы речи. Звук [А]. Звук [У]. Звуки [М] и [М']. Звук [О]. Дифференциация звуков [о] - [у]. Звуки [С] и [С']. Звуки [Х] и [Х']. Звук [Ш]. Дифференциация звуков [Ш] - [С]. Звуки [Л] и [Л']. Звук [Ы]. Звуки [Н] и [Н']. Звуки [Р] и [Р']. Дифференциация [Р]-[Л]. Звуки [К] и [К']. Звуки [П] и [П']. Звуки [Т] и [Т']. Звуки [В] и [В']. Звуки [З] и [З']. Дифференциация [З] – [С]. Звук [Ж]. Дифференциация звуков [Ж]– [Ш] Звуки [Б] и [Б'] Дифференциация звуков [Б] – [П]. Звуки [Г] и [Г']. Дифференциация звуков [Г] – [К]. Звуки [Д] и [Д']. Дифференциация звуков [Д] – [Т]. Звук [И]. Звук [j]. Звук [jэ]. Звук [jo]. Звук [ju]. Звук [ja]. Дифференциация [jo]- [ju]. Звук [Ц]. Звук [Ч]. Дифференциация [Ц] – [Ч]. Звук [Щ]. Дифференциация [Щ] – [Ч]- [Ш]. Звуки [Ф] и [Ф']. Дифференциация [Ф] – [В]. Звук [Э]. Звук [А] и буква А. Звук [У] и буква У. Звуки [М], [М'] и буква М. Звуки [Х, Х'] и буква Х. Звуки [С], [С'] и буква С. Звук [О] и буква О. Звуки [Н], [Н'] и буква Н. Звук [Ы] и буква ы. Звуки [Л], [Л'] и буква Л. Звуки [В], [В'] и буква В. Звук [И] и буква И. Звук [Ш] и буква Ш. Звуки [П], [П'] и буква П. Звуки [Т], [Т'] и буква Т. Звуки [К], [К'] и буква К. Звуки [З], [З'] и буква З. Звуки [Р], [Р'] и буква Р. Звук [Й] и буква Й. Звуки [Б], [Б'] и буква Б. Звук [Ж] и буква Ж. Звуки [Б], [Б'] и буква Б. Звуки [Д], [Д'] и буква Д. Звуки [Г], [Г'] и буква Г. Буква ь. Звук [Щ] и буква Щ. Буквенный период. Третий этап (е, я, ю, ё, ч, ф, ц, э, щ, ь) Звук [je] и буква Е. Звук [ja] и буква Я. Звук [ju] и буква Ю. Звук [jo] и буква Ё. Звук [Ч'] и буква Ч. Звуки [Ф], [Ф'] и буква Ф. Звук [Ц] и буква Ц. Звук [Э] и буква Э. Звук [Щ'] и буква Щ. Буква Ъ. Звуковой состав слова. Звуки и буквы. Гласные и согласные. Звуки и буквы. Тренировочные упражнения. Выделение гласных 1 ряда из слогов и слов. Гласные 2 ряда. Согласные звуки. Звуки /п-б/, буквы П-Б. Звуки /ф-в/, буквы Ф-В. Звуки /к-г/, буквы К-Г. Звуки /т-д/, буквы Т-Д. Звуки/ш-ж/, буквы Ш-Ж. Звуки /с-з/, буквы С-З. Звук и буква /х/,Х. Звук и буква /щ/,Щ. Звук и буква /ч/,Ч. Звук и буква /ц/,Ц «Звери зимой». Звук и буква /р/,Р. Звук и буква /л/,Л. Дифференциация гласных звуков. Уточнение и артикуляция гласных звуков. Выделение гласного звука из ряда слогов, определение места в ряду. Гласные звуки и буквы, вычленение первого и последнего звука и буквы в слове. Различение а-о. Различение гласных звуков у-и. Различение гласных звуков ы-и. Различение гласных звуков а-я. Различение гласных звуков ё-ю. Гласные и согласные звуки. Их различение.

Звуковой анализ. Звуко-буквенный анализ.

Упражнения на выделение заданного звука. Тренировочные упражнения в определении твердых и мягких согласных на письме в различных вариантах. Звуковой анализ слогов, односложных слов. Звуковой анализ односложных слов. Звуковой анализ двусложных слов с прямыми слогами. Звуковой анализ двусложных слов с обратными слогами. Звуковой анализ двусложных слов в слогах со стечением согласных. Выделение (узнавание) звука из ряда гласных, слогов, на фоне слова. Определение места звука и буквы в слове. Выделение гласных под ударением в начале, середине, конце слова.

Дифференциация гласных согласных звуков и букв

Твердые и мягкие согласные звуки. Мягкий согласный звук в конце слов (с помощью Ь знака). Мягкий согласный звук в середине слова (с помощью Ь знака). Обозначение мягкости согласных звуков при помощи гласных 2 ряда. Буквы Ё, Е, Ю, Я. Звуки и прописные буквы п-т. Звуки и буквы прописные х-ж. Звуки и прописные буквы ш-щ. Звуки и прописные буквы н-п. Звуки и прописные буквы л-м. Звуки и прописные строчные буквы в-д. Звуки и прописные буквы щ-ц. Гласные звуки. Артикуляция гласных, способы образования. Слоγοобразующая роль гласных. Дифференциация звуков и букв И – Ё. Образование гласных звуков 2 ряда. Дифференциация гласных 1 и 2 ряда: Ы-И в слогах, словах и словосочетаниях. Дифференциация гласных звуков 1 и 2 ряда: А-Я в предложениях и тексте. Дифференциация гласных 1 и 2 ряда: Ы-И в предложениях и тексте. Дифференциация гласных звуков 1 и 2 ряда: У-Ю в слогах, словах и словосочетаниях. Дифференциация гласных звуков 1 и 2 ряда: У-Ю в предложениях и тексте. Дифференциация гласных звуков 1 и 2 ряда: О-Ё в слогах, словах и словосочетаниях. Дифференциация гласных звуков 1 и 2 ряда: О-Ё в предложениях и тексте. Дифференциация гласных: Ё-Ю в слогах, словах и словосочетаниях. Дифференциация гласных: Ё-Ю в предложениях и тексте. Дифференциация гласных звуков 1 и 2 ряда. Дифференциация звука и буквы Г - К. Сравнение звуков по артикуляции, звучанию, букв – по написанию. Различение звука и буквы Г - К в слогах, словах. Различение звука и буквы Г - К в предложениях, связных текстах. Дифференциация звуков и букв Ж - Ш. Сравнение звуков по артикуляции, звучанию, букв – по написанию. Различение звуков и букв Ж - Ш в слогах, словах. Различение звуков и букв Ж - Ш в предложениях, связных текстах. Дифференциация звуков и букв В - Ф. Сравнение звуков по артикуляции, звучанию, букв – по написанию. Различение звуков и букв В - Ф в слогах, словах. Различение звуков и букв В - Ф в предложениях, связных текстах. Дифференциация звуков и букв З - С. Сравнение звуков по артикуляции, звучанию, букв – по написанию. Различение З - С в слогах, словах. Различение З - С в предложениях, связных текстах.

Речь и речемыслительная деятельность

Обогащение словаря по лексическим темам: «Школа, класс», «Я и моя семья», «Мой дом», «Время года - осень. Растения осенью», «Осенняя погода », «Мои друзья». Звуки Второй этап. «Двор. Домашние животные», «Осенний пейзаж. Животные и птицы готовятся к зиме», «Транспорт», «Одежда». «Обувь», «Время года- зима», «Зимняя одежда», «Лес зимой», «Игры и забавы детей», «Комната. Семья», «Мебель. Комната с мебелью», «Двор», «Дикие животные», «Птицы». «Домашние птицы», «Насекомые», «Фрукты», «Ягоды», «Время года- весна», «Весенняя одежда», «Природа весной», «Птицы весной», «Время года - лето». Школьные принадлежности (ручка, тетрадь, линейка, ластик, простой карандаш, пенал, учебник, точилка). Игрушки. Овощи (лук, картофель, капуста, морковь, свекла, перец) Фрукты (банан, лимон, апельсин, груша, виноград, слива). Одежда (рубашка, кофта, брюки, юбка, платье, куртка, шапка, рукавицы). Обувь (ботинки, сапоги, туфли сандалии, тапки, чешки, валенки). Домашние животные (корова, коза, собака, лошадь) . Дикие животные (лиса, медведь, белка, ёж). Домашние птицы (курица, петух, цыплята, гусь, гусыня, гусята). Птицы (ворона, воробей, голубь, дятел). Мебель (диван, кровать, шкаф, кресло). Имена людей. Члены семьи. Педагоги. Имена членов семьи.

Ударение

Ударение. Выделение ударного слога. Выделение ударной гласной. Смыслоразличительная роль ударения. Ударение (фонетическая и смыслоразличительная роль). Форморазличительная роль ударения. Ударные и безударные гласные в слове. Подбор проверочных слов к словам с

безударным гласным звуков. Подбору проверочных слов к словам с безударной гласной. Тренировочные упражнения.

Слоговой состав слова.

Слоговой состав слова: деление на слоги двухсложных слов. Слоговой состав слова: деление на слоги трех-сложных слов. Слоγοобразующая роль гласных. Слоговой состав слова. Составление слов из слогов. Определение порядка слогов в слове. Слоγοобразующая роль гласного звука. Выделение гласных звуков из слов. Определение количества слогов в слове. Закрепление и умение делить слова на слоги. Определение порядка слогов в слове.

Работа над словом.

Слово, как часть предложения, его лексическое значение. Слово. Закрепление понятия. Слова, обозначающие предмет. Распознавание слов, отвечающих на вопросы кто? что? Слова, обозначающие действие предмета. Закрепление знаний о словах, отвечающих на вопросы: Что делает? Что делать? Простое двусоставное нераспространенное предложение – тренировочные упражнения в различении слов, обозначающих предметы и действия предметов. Слова, обозначающие признаки предметов. Тренировочные упражнения для закрепления понятий о словах, обозначающих предмет, действие предмета, признак предмета. Родственные слова. Состав слова. Образование слов.

Работа над предложением.

Уточнение и закрепление понятия "предложение". Упражнение в составлении простых предложений. Интонационное оформление предложений. Предложение. Первичное понимание о видах предложения по цели высказывания. Составление предложений. Развитие умения составлять предложения из слов, данных в начальной форме. Развитие умения составлять предложения по картинке с использованием опорных слов. Грамматическое оформление предложения и его распространение. Согласование различных частей речи (имени существительного с глаголом в роде и числе; имени существительного с именем прилагательным в роде, числе и падеже). Согласовывают с помощью наглядности слова-предметы со словами действиями. Согласование глагола с именем существительным в роде и числе. Управление. Винительный падеж Управление. Родительный падеж. Управление. Дательный падеж. Управление. Дательный падеж. Управление. Творительный падеж. Управление. Предложный падеж Управление. Предложный падеж. Распространение предложения. Определение границы предложения в тексте. Деление текста на предложения. Составление предложений по сюжетной картинке и определение количества слов. Составление предложений с определенным количеством слов. Увеличение количества слов в предложении. Составление предложений из слов, данных в беспорядке. Составление предложений по нескольким картинкам с изображением предмета в различных ситуациях. Составление предложений с определенным словом. Графический анализ предложения. Определение места слова в предложении, количества слов и их последовательности. Грамматическое оформление предложения и его распространение. Согласование глагола с именем существительным в роде. Согласование глагола с именем существительным в числе. Тренировочные упражнения по согласованию глагола с именем существительным в роде и числе. Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде. Согласование имени прилагательного с именем существительным в числе. Тренировочные упражнения по согласованию имени прилагательного с именем существительным в роде и числе. Составление предложений по вопросу, по началу, из набора слов, "деформированные предложения". Предложение. Составлению предложений по вопросу, по началу, из набора слов, "деформированные предложения".

Предлоги

Предлог, как самостоятельное слово. Работа с предлогами: в, из. Работа с предлогами: до, к, от. Работа с предлогами: для, без. Работа с предлогами: над, под. Работа с предлогами: из, за, из-за. Работа с предлогами: из, под, из-под. Работа с предлогами: через, сквозь, между, у, около, возле. Дифференциация предлогов на – в. Дифференциация предлогов с - из. Дифференциация предлогов по-к. Дифференциация предлогов за – из-за. Употребление предлогов в связной речи над - под. Употреблению предлогов в речи.

**Тематическое планирование
коррекционного курса «Логопедические занятия»
для учащихся 1 класса**

№ п/п	Тема	Характеристика видов деятельности обучающихся	Кол-во часов
1 четверть			24
1	Обследование устной и письменной речи		6
2	Вводное занятие. Школьные принадлежности. (ручка, тетрадь, линейка, ластик, простой карандаш, пенал, учебник, точилка)	Слушание логопеда. Выполнение упражнений «Задуй свечу», «Ладушки», «Наш класс». Рассматривание предметов, картинок в помещении. Называние слов по заданной лексической теме. Составление схем к словам. Составление схем к предложениям по картинке (2-3 слова).	1
3	Звуки окружающего мира (неречевые звуки). Игрушки	Выполнение упражнений «Листопад», «Клювики», «Дружба». Слушание и рассматривание звучащих предметов, определение предмета по звуку. Рассматривание предметов, картинок. Называние слов по заданной лексической теме. Составление схем к словам. Составление схем к предложениям по картинке (2-3 слова).	2
4	Звуки речи	Слушание собеседника. Выполнение упражнений «Листопад»,	3
	Овощи (лук, картофель, капуста, морковь, свекла, перец)	«Клювики», «Засолка капусты». Определение звука на слух, по артикуляции собеседника, по схеме. Рассматривание предметов, картинок в помещении. Называние слов по заданной лексической теме. Составление схем к словам. Составление схем к предложениям по картинке (2-3 слова).	
5	Дифференциация неречевых и речевых звуков Фрукты (банан, лимон, апельсин, груша, виноград, слива).	Слушание учителя-логопеда. Выполнение упражнений «Ветерок», «Клювики», «Фрукты». Определение предмета по звуку. Определение звука на слух, по артикуляции собеседника, по схеме. Выполнение заданий по карточкам, отгадывание загадок. Называние определений к понятиям речевой и неречевой звук. Рассматривание предметов, картинок в помещении. Называние слов по заданной лексической теме. Составление схем к словам. Составление схем к предложениям по картинке (2-3 слова).	3
6	Органы речи. Части тела (руки, ноги, голова, туловище, спина,, живот)	Слушание учителя-логопеда. Выполнение упражнений «Задуй свечу», «Змейка», «Голова». Рассматривание органов речи на себе, соотнесение их с картинкой, схемой. Называние значимости каждого органа речи. Нахождение органов речи на себе, на картинке. Выполнение упражнений по карточкам, отгадывание загадок. Рассматривание предметов, картинок в помещении. Называние слов по заданной лексической теме. Составление схем к словам. Составление схем к предложениям по картинке (2-3 слова).	3

7	Звук [А], буква А Одежда (рубашка, кофта, брюки, юбка, платье, куртка, шапка, рукавицы).	Слушание учителя-логопеда. Выполнение упражнений «Задуй свечу», «Ухо-нос», «Осенние листья». Называние звука в соответствии схемы, выполнение артикуляционного уклада. Определение наличия звука в ряде звуков, слогов, слов. Соотнесение звука со схемой. Нахождение буквы А на карточках. Рассмотрение буквы А. Раскрашивание, изготовление из разного материала буквы А. Проговаривание слогов, коротких слов с звуком /А/. Называние слов по заданной лексической теме. Составление предложения по схеме, картинке (2-3 слова).	3
8	Звук [У], буква У Обувь (ботинки, сапоги, туфли, сандалии, тапки, чешки, валенки).	Слушание учителя-логопеда. Выполнение упражнений «Задуй свечу», «Ухо-нос», «Ладочки». Называние звука в соответствии схемы, выполнение артикуляционного уклада. Определение наличия звука в ряде звуков, слогов, слов. Соотнесение звука со схемой. Нахождение буквы У на карточках. Рассмотрение буквы У. Раскрашивание, изготовление из разного материала буквы У. Проговаривание слогов, коротких слов со звуком /У/. Составление слогов с опорой на схему. Называние слов по заданной лексической теме. Составление предложения по схеме, картинке (2-3 слова).	3
2 четверть			24
1	Звуки [М] и [М'], буква М Дикие животные (лиса, медведь, белка, ёж).	Слушание учителя-логопеда. Выполнение упражнений «Вертушка», «Змейка», «Дождик». Называние звуков в соответствии схемы, выполнение артикуляционного уклада. Рассмотрение в зеркале артикуляционный уклад каждого звука. Определение наличия звука в ряде звуков, слогов, слов. Соотнесение звуков со схемой. Нахождение буквы М на карточках. Рассмотрение буквы М. Раскрашивание, изготовление из разного материала буквы М. Проговаривание слогов, коротких слов с звуками [М] и [М']. Составление слогов с опорой на схему. Называние слов по заданной лексической теме. Составление предложения по схеме, картинке (2-3 слова).	2
2	Звук [О], буква О Домашние животные (корова, коза, собака, лошадь).	Слушание учителя-логопеда. Выполнение упражнений «Перышко», «Змейка», «Дождик». Называние звука в соответствии схемы, выполнение артикуляционного уклада. Определение наличия звука в ряде звуков, слогов, слов. Соотнесение звука со схемой. Нахождение буквы О на карточках. Рассмотрение буквы О. Раскрашивание, изготовление из разного материала буквы О. Проговаривание слогов, коротких слов со звуком /О/. Составление слогов с опорой на схему. Называние слов по заданной лексической теме. Составление предложения по схеме, картинке (2-3 слова).	2

3	Звуки [С] и [С'], буква С Домашние птицы (курица, петух, цыплята гусь, гусыня, гусята).	Слушание учителя-логопеда. Выполнение упражнений «Пузыри», «Ладонь-локоть», «Листья». Называние звуков в соответствии схемы, выполнение артикуляционного уклада. Рассматривание в зеркале артикуляционный уклад каждого звука. Определение наличия звука в ряде звуков, слогов, слов. Соотнесение звуков со схемой. Нахождение буквы С на карточках. Рассматривание буквы С. Раскрашивание, изготовление из разного материала буквы С. Проговаривание слогов, коротких слов с звуками [С] и [С']. Составление слогов с опорой на схему. Называние слов по заданной лексической теме. Составление предложения по схеме, картинке (2-3 слова).	2
4	Звуки [Х] и [Х'], буква Х. Зимние забавы.	Слушание учителя-логопеда. Выполнение упражнений «Греем руки», «Канатоходец», «Осенний букет». Называние звуков в соответствии схемы, выполнение артикуляционного уклада. Рассматривание в зеркале артикуляционный уклад каждого звука. Определение наличия звука в ряде звуков, слогов, слов. Соотнесение звуков со схемой. Нахождение буквы Х на карточках. Рассматривание буквы Х. Раскрашивание, изготовление из разного материала буквы Х. Проговаривание слогов, коротких слов с звуками [Х] и [Х']. Составление слогов с опорой на схему. Называние слов по заданной лексической теме. Составление предложения по схеме, картинке (2-3 слова).	2
5	Звуки [Н] и [Н'], буква Н. Мебель (диван, кровать, шкаф, кресло)	Слушание учителя-логопеда. Выполнение упражнений «Вертушка», «Нос-пол-потолок», «Дождик». Называние звуков в соответствии схемы, выполнение артикуляционного уклада. Рассматривание в зеркале артикуляционный уклад каждого звука. Определение наличия звука в ряде звуков, слогов, слов. Соотнесение звуков со схемой. Нахождение буквы Н на карточках. Рассматривание буквы Н. Раскрашивание, изготовление из разного материала буквы Н. Проговаривание слогов, коротких слов с звуками [Н] и [Н']. Составление слогов с опорой на схему. Называние слов по заданной лексической теме. Составление предложения по схеме, картинке (2-3 слова).	2
6	Звук [Ы], буква ы.	Слушание учителя-логопеда. Выполнение упражнений	2
	Мебель (стол, стул, табурет, комод)	«Листопад», «Нос-пол-потолок», «Пирожки и плюшки». Называние звука в соответствии схемы, выполнение артикуляционного уклада. Определение наличия звука в ряде звуков, слогов, слов. Соотнесение звука со схемой. Нахождение буквы Ы на карточках. Рассматривание буквы Ы. Раскрашивание, изготовление из разного материала буквы Ы. Проговаривание слогов, коротких слов со звуком /Ы/. Составление слогов с опорой на схему. Называние слов по заданной лексической теме. Составление предложения по схеме, картинке (2-3 слова).	

7	Звуки [Л] и [Л'], буква Л. Посуда (вилка, ложка, нож, кружка, тарелка, чашка).	Слушание учителя-логопеда. Выполнение упражнений «Вертушка», «Кулак-ребро-ладонь», «Дождик». Называние звуков в соответствии схемы, выполнение артикуляционного уклада. Рассматривание в зеркале артикуляционный уклад каждого звука. Определение наличия звука в ряде звуков, слогов, слов. Соотнесение звуков со схемой. Нахождение буквы Л на карточках. Рассматривание буквы Л. Раскрашивание, изготовление из разного материала буквы Л. Проговаривание слогов, коротких слов с звуками [Л] и [Л']. Составление слогов с опорой на схему. Называние слов по заданной лексической теме. Составление предложения по схеме, картинке (2-3 слова).	2
8	Звуки [В] и [В'], буква В. Посуда (кастрюля, сковорода, ковш).	Слушание учителя-логопеда. Выполнение упражнений «Вертушка», «Капитан», «Посуда». Называние звуков в соответствии схемы, выполнение артикуляционного уклада. Рассматривание в зеркале артикуляционный уклад каждого звука. Определение наличия звука в ряде звуков, слогов, слов. Соотнесение звуков со схемой. Нахождение буквы В на карточках. Рассматривание буквы В. Раскрашивание, изготовление из разного материала буквы В. Проговаривание слогов, коротких слов с звуками [В] и [В']. Составление слогов с опорой на схему. Называние слов по заданной лексической теме. Составление предложения по схеме, картинке (2-3 слова).	2
9	Звук [И], буква И. Спортивный инвентарь (мяч, скакалка, канат)	Слушание учителя-логопеда. Выполнение упражнений «Задуй свечу», «Змейка», «Мамины помощники». Называние звука в соответствии схемы, выполнение артикуляционного уклада. Определение наличия звука в ряде звуков, слогов, слов. Соотнесение звука со схемой. Нахождение буквы И на карточках. Рассматривание буквы И. Раскрашивание, изготовление из разного материала буквы И. Проговаривание слогов, коротких слов со звуком /И/. Составление слогов с опорой на схему. Называние слов по заданной лексической теме. Составление предложения по схеме, картинке (2-3 слова).	2
10	Звук [ш], буква Ш. Спортивный инвентарь (лыжи, коньки, ролики)	Слушание учителя-логопеда. Выполнение упражнений «Снегопад», «Слон», «Мяч». Называние звука в соответствии схемы, выполнение артикуляционного уклада. Определение наличия звука в ряде звуков, слогов, слов. Соотнесение звука со схемой. Нахождение буквы Ш на карточках. Рассматривание буквы Ш. Раскрашивание, изготовление из разного материала буквы Ш. Отгадывание загадок. Проговаривание слогов, коротких слов со звуком /Ш/. Составление слогов с опорой на схему. Называние слов по заданной лексической теме.	2
		Составление предложения по схеме, картинке (2-3 слова).	
3 четверть			30

1	Звуки [П] и [П'], буква П. Садовый инвентарь (лопата, тыпка, вилы, грабли)	Слушание учителя-логопеда. Выполнение упражнений «Вертушка», «Барабанные палочки», «Рубим дрова». Называние звуков в соответствии схемы, выполнение артикуляционного уклада. Рассматривание в зеркале артикуляционный уклад каждого звука. Определение наличия звука в ряде звуков, слогов, слов. Соотнесение звуков со схемой. Нахождение буквы П на карточках. Рассматривание буквы П. Раскрашивание, изготовление из разного материала буквы П. Проговаривание слогов, коротких слов с звуками [П] и [П']. Составление слогов с опорой на схему. Называние слов по заданной лексической теме. Составление предложения по схеме, картинке (2-3 слова).	2
2	Звуки [Т] и [Т'], буква Т. Садовый инвентарь (секатор, ведро, лейка)	Слушание учителя-логопеда. Выполнение упражнений «Пузыри», «Часики», «Дождик». Называние звуков в соответствии схемы, выполнение артикуляционного уклада. Рассматривание в зеркале артикуляционный уклад каждого звука. Определение наличия звука в ряде звуков, слогов, слов. Соотнесение звуков со схемой. Нахождение буквы Т на карточках. Рассматривание буквы Т. Раскрашивание, изготовление из разного материала буквы Т. Проговаривание слогов, коротких слов с звуками [Т] и [Т']. Составление слогов с опорой на схему. Называние слов по заданной лексической теме. Составление предложения по схеме, картинке (2-3 слова).	3
3	Звуки [К] и [К'], буква К. Имена людей. Педагоги.	Слушание учителя-логопеда. Выполнение упражнений «Вертушка», «Колечко», «Человек». Называние звуков в соответствии схемы, выполнение артикуляционного уклада. Рассматривание в зеркале артикуляционный уклад каждого звука. Определение наличия звука в ряде звуков, слогов, слов. Соотнесение звуков со схемой. Нахождение буквы К на карточках. Рассматривание буквы К. Раскрашивание, изготовление из разного материала буквы К. Проговаривание слогов, коротких слов с звуками [К] и [К']. Составление слогов с опорой на схему. Называние слов по заданной лексической теме. Составление предложения по схеме, картинке (2-3 слова).	3
4	Звуки [З] и [З'], буква З. Имена людей. Члены семьи.	Слушание учителя-логопеда. Выполнение упражнений «Задуй свечу», «Хлопок-кулак-щелчок», «Семья». Называние звуков в соответствии схемы, выполнение артикуляционного уклада. Рассматривание в зеркале артикуляционный уклад каждого звука. Определение наличия звука в ряде звуков, слогов, слов. Соотнесение звуков со схемой. Нахождение буквы З на карточках. Рассматривание буквы З. Раскрашивание, изготовление из разного материала буквы З. Проговаривание слогов, коротких слов с звуками [З] и [З']. Составление слогов с опорой на схему. Называние слов по заданной лексической теме. Составление предложения по схеме, картинке (2-3 слова).	2
5	Звуки [Р] и [Р'], буква Р. Клички животных	Слушание учителя-логопеда. Выполнение упражнений «Паровоз», «Коза и заяц», «Животные». Называние звуков в соответствии схемы, выполнение артикуляционного уклада. Рассматривание в зеркале артикуляционный уклад каждого	3

		звуча. Определеение наличия звука в ряде звуков, слогов, слов. Соотнесение звуков со схемой. Нахождение буквы Р на карточках. Рассматривание буквы Р. Раскрашивание, изготовление из разного материала буквы Р. Проговаривание слогов, коротких слов с звуками [Р] и [Р']. Составление слогов с опорой на схему. Называние слов по заданной лексической теме. Составление предложения по схеме, картинке (2-3 слова).	
6	Звуки [Б] и [Б'], буква Б Продукты (мясо, яйца, колбаса, сыр, хлеб)	Слушание учителя-логопеда. Выполнение упражнений «Вертушка», «Путаница», «Дождик». Называние звуков в соответствии схемы, выполнение артикуляционного уклада. Рассматривание в зеркале артикуляционный уклад каждого звука. Определеение наличия звука в ряде звуков, слогов, слов. Соотнесение звуков со схемой. Нахождение буквы Б на карточках. Рассматривание буквы Б. Раскрашивание, изготовление из разного материала буквы Б. Проговаривание слогов, коротких слов с звуками [Б] и [Б']. Составление слогов с опорой на схему. Называние слов по заданной лексической теме. Составление предложения по схеме, картинке (2-3 слова).	2
7	Звук [Ж], буква Ж. Транспорт (автобус, трамвай, автомобиль, мотоцикл).	Слушание учителя-логопеда. Выполнение упражнений «Шар», «Король-орёл», «Поезд». Называние звука в соответствии схемы, выполнение артикуляционного уклада. Определеение наличия звука в ряде звуков, слогов, слов. Соотнесение звука со схемой. Нахождение буквы Ж на карточках. Рассматривание буквы Ж. Раскрашивание, изготовление из разного материала буквы Ж. Отгадывание ребуса. Проговаривание слогов, коротких слов со звуком /Ж/. Составление слогов с опорой на схему. Называние слов по заданной лексической теме. Составление предложения по схеме, картинке (2-3 слова).	3
8	Звуки [Д] и [Д'], буква Д. Бытовая техника (э/плита, микроволновая печь, утюг).	Слушание учителя-логопеда. Выполнение упражнений «Пузыри», «Сова», «Хитрый ежик». Называние звуков в соответствии схемы, выполнение артикуляционного уклада. Рассматривание в зеркале артикуляционный уклад каждого звука. Определеение наличия звука в ряде звуков, слогов, слов. Соотнесение звуков со схемой. Нахождение буквы Д на карточках. Рассматривание буквы Д. Раскрашивание, изготовление из разного материала буквы Д. Проговаривание слогов, коротких слов с звуками [Д] и [Д']. Составление слогов с опорой на схему. Называние слов по заданной лексической теме. Составление предложения по схеме, картинке (2-3 слова).	2
9	Звуки [Г] и [Г'], буква Г Бытовая техника (телевизор, музыкальный центр).	Слушание учителя-логопеда. Выполнение упражнений «Ветерок», «Ладонь-кулак», «Белка». Называние звуков в соответствии схемы, выполнение артикуляционного уклада. Рассматривание в зеркале артикуляционный уклад каждого звука. Определеение наличия звука в ряде звуков, слогов, слов. Соотнесение звуков со схемой. Нахождение буквы Г на карточках. Рассматривание буквы Г. Раскрашивание, изготовление из разного материала буквы Г. Проговаривание слогов, коротких слов с звуками [Г] и [Г']. Составление слогов с опорой на схему. Называние слов по заданной лексической теме. Составление предложения по схеме, картинке (2-3 слова).	2

10	Звук [Щ], буква Щ. Музыкальные инструменты (барабан, гитара, пианино, дудочка).	Слушание учителя-логопеда. Выполнение упражнений «Пузыри», «Нос-пол-потолок», «Солдатики». Называние звука в соответствии схемы, выполнение артикуляционного уклада. Определение наличия звука в ряде звуков, слогов, слов. Соотнесение звука со схемой. Нахождение буквы Щ на карточках. Рассматривание буквы Щ. Раскрашивание, изготовление из разного материала, обведение по точкам буквы Щ. Отгадывание загадок. Проговаривание слогов, коротких слов со звуком /Щ/. Составление слогов с опорой на схему. Называние слов по заданной лексической теме. Составление предложения по схеме, картинке (2-3 слова).	2
11	Звук [ж], буква Е. Деревья (тополь, береза)	Слушание учителя-логопеда. Выполнение упражнений «Свеча», «Кулак-ребро-ладонь», «Веселая зарядка». Называние звука в соответствии схемы, выполнение артикуляционного уклада. Определение наличия звука в ряде звуков, слогов, слов. Соотнесение звука со схемой. Нахождение буквы Е на карточках. Рассматривание буквы Е. Раскрашивание, изготовление из разного материала, обведение по точкам буквы Е. Отгадывание загадок. Проговаривание слогов, коротких слов со звуком /Е/. Составление слогов с опорой на схему. Называние слов по заданной лексической теме. Составление предложения по схеме, картинке (2-3 слова).	3
12	Звук [я], буква Я. Деревья (сосна, ель)	Слушание учителя-логопеда. Выполнение упражнений «Шар», «Капитан», «Веселая зарядка». Называние звука в соответствии схемы, выполнение артикуляционного уклада. Определение наличия звука в ряде звуков, слогов, слов. Соотнесение звука со схемой. Нахождение буквы Я на карточках. Рассматривание буквы Я. Раскрашивание, изготовление из разного материала, обведение по точкам буквы Я. Отгадывание ребусов. Проговаривание слогов, коротких слов со звуком /Я/. Составление слогов с опорой на схему. Называние слов по заданной лексической теме. Составление предложения по схеме, картинке (2-3 слова).	3
4 четверть			24
1	Звук [ю], буква Ю. Деревья (рябина, осина)	Слушание учителя-логопеда. Выполнение упражнений «Гейзер», «Слон», «Часовой». Называние звука в соответствии схемы, выполнение артикуляционного уклада. Определение наличия звука в ряде звуков, слогов, слов. Соотнесение звука со схемой. Нахождение буквы Ю на карточках. Рассматривание буквы Ю. Раскрашивание, изготовление из разного материала, обведение по точкам буквы Ю. Отгадывание загадок. Проговаривание слогов, коротких слов со звуком /Ю/. Составление слогов с опорой на схему. Называние слов по заданной лексической теме. Составление предложения по схеме, картинке (2-3 слова).	3
2	Звук [jo], буква Ё. Птицы (ворона, воробей, голубь, дятел).	Слушание учителя-логопеда. Выполнение упражнений «Пузырь», «Барабанные палочки», «Засолка капусты». Называние звука в соответствии схемы, выполнение артикуляционного уклада. Определение наличия звука в ряде звуков, слогов, слов. Соотнесение звука со схемой. Нахождение буквы Ё на карточках. Рассматривание буквы Ё. Раскрашивание, изготовление из разного материала, обведение по точкам буквы Ё. Отгадывание загадок. Проговаривание слогов, коротких слов со звуком /Ё/. Составление слогов с	3

		опорой на схему. Называние слов по заданной лексической теме. Составление предложения по схеме, картинке (2-3 слова).	
3	Звук [ч], буква Ч. Птицы (сорока, синица, стриж, снегирь).	Слушание учителя-логопеда. Выполнение упражнений «Паровоз», «Барабанные палочки», «Апельсин». Называние звука в соответствии схемы, выполнение артикуляционного уклада. Определение наличия звука в ряде звуков, слогов, слов. Соотнесение звука со схемой. Нахождение буквы Ч на карточках. Рассматривание буквы Ч. Раскрашивание, изготовление из разного материала, обведение по точкам буквы Ч. Отгадывание ребусов. Проговаривание слогов, коротких слов со звуком /Ч/. Составление слогов с опорой на схему. Называние слов по заданной лексической теме. Составление предложения по схеме, картинке (2-3 слова).	3
4	Звуки [Ф] и [Ф'], буква Ф. Головные уборы (шапка, кепка, платок, шляпа).	Слушание учителя-логопеда. Выполнение упражнений «Ветерок», «Ладонь-кулак», «Белка». Называние звуков в соответствии схемы, выполнение артикуляционного уклада. Рассматривание в зеркале артикуляционный уклад каждого звука. Определение наличия звука в ряде звуков, слогов, слов. Соотнесение звуков со схемой. Нахождение буквы Ф на карточках. Рассматривание буквы Ф. Раскрашивание, изготовление из разного материала буквы Ф. Проговаривание слогов, коротких слов с звуками [Ф] и [Ф']. Составление слогов с опорой на схему. Называние слов по заданной лексической теме. Составление предложения по схеме, картинке (2-3 слова).	3
5	Звук [ц], буква Ц. Ягоды (малина, клубника, смородина, крыжовник, ирга).	Слушание учителя-логопеда. Выполнение упражнений «Свеча», «Колечко», «Капуста». Называние звука в соответствии схемы, выполнение артикуляционного уклада. Определение наличия звука в ряде звуков, слогов, слов. Соотнесение звука со схемой. Нахождение буквы Ц на карточках. Рассматривание буквы Ц. Раскрашивание, изготовление из разного материала, обведение по точкам буквы Ц. Отгадывание загадок. Проговаривание слогов, коротких слов со звуком /Ц/. Составление слогов с опорой на схему. Называние слов по заданной лексической теме. Составление предложения по схеме, картинке (2-3 слова).	3
6	Звук [э], буква Э. Каникулы (летние забавы)	Слушание учителя-логопеда. Выполнение упражнений «Ветерок», «Путаница», «Дождик». Называние звука в соответствии схемы, выполнение артикуляционного уклада. Определение наличия звука в ряде звуков, слогов, слов. Соотнесение звука со схемой. Нахождение буквы Э на карточках. Рассматривание буквы Э. Раскрашивание, изготовление из разного материала, обведение по точкам буквы Э. Отгадывание загадок. Проговаривание слогов, коротких слов со звуком /Э/. Составление слогов с опорой на схему. Называние слов по заданной лексической теме. Составление предложения по схеме, картинке (2-3 слова).	3
7	Обследование речи		6

**Тематическое планирование
коррекционного курса «Логопедические занятия»
для учащихся 2 класса**

№ п/п	Тема	Характеристика видов деятельности обучающихся	Кол-во часов
1 четверть			24
1	Обследование речи		6
2	Вводное занятие	Чтение, запоминание и называние слов по лексической теме. Умение отвечать на вопросы, оформлять свою мысль в устной речи посредством простого предложения из 3-4х слов. Осуществление кинестетического контроля за правильным укладом речевых органов.	1
3	Речь. Предложение	Наблюдение за языковыми явлениями. Выделение предложения из речи и текста. Понимание и называние структуры предложения. Составление схемы предложения. Подбор предложения к схеме. Чтение, запоминание и называние слов по лексической теме. Осуществление кинестетического контроля за правильным укладом речевых органов.	2
4	Предложение. Слово	Наблюдение за языковыми явлениями. Понимание и называние понятия «слово»/ как часть предложения. Различение понятий «предложение»-«слово». Составление предложений с опорой на схему. Чтение, запоминание и называние слов по лексической теме.	2
5	Звуки и буквы	Соотнесение звука с графическим образом. Различение печатных и письменных букв. Уточнение ориентиров для письма букв. Осуществление кинестетического контроля за правильным укладом речевых органов. Чтение, запоминание и называние слов по лексической теме.	2
6	Гласные и согласные	Называние отличительных признаков гласных и согласных звуков. Соотнесение со схемой. Выполнение звукового анализа односложных слов. Называние ориентиров для письма букв. Чтение, запоминание и называние слов по лексической теме. Осуществление кинестетического контроля за правильным укладом речевых органов.	2
7	Слог. Деление слов на слоги	Различение понятий «слог»-«слово». Составление схем двусложных слов. Выполнение слогового анализа слов. Составление слов из слогов. Чтение, запоминание и называние слов по лексической теме. Осуществление кинестетического контроля за правильным укладом речевых органов.	2
8	Ударение	Выделение ударного слога. Выделение голосом ударного гласного звука в слове. Чтение, запоминание и называние слов по лексической теме. Обозначение ударного гласного на письме. Осуществление кинестетического контроля за правильным укладом речевых органов.	2
9	Понятия «глухой»/ «звонкий» согласный	Различение звучания звуков по участию голоса. Соотнесение со схемой. Называние отличительных признаков по глухости-звонкости. Соотнесение звуков с буквами. Чтение, запоминание и называние слов по лексической теме. Осуществление кинестетического контроля за правильным укладом речевых органов.	2
10	Звуки /п-б/, буквы П-Б	Выделение звуков из слогов, слов. Различение звучания звуков по участию голоса. Соотнесение со схемой. Называние признаков артикуляции звуков. Называние отличительных признаков по	2

		глухости-звонкости. Соотнесение звуков с буквами. Чтение, запоминание и называние слов по лексической теме. Письмо букв, слогов, слов с данными буквами. Осуществление кинестетического контроля за правильным укладом речевых органов.	
11	Звуки /ф-в/, буквы Ф-В	Выделение звуков из слогов, слов. Различение звучания звуков по участию голоса. Соотнесение со схемой. Называние признаков артикуляции звуков. Называние отличительных признаков по глухости-звонкости. Соотнесение звуков с буквами. Чтение, запоминание и называние слов по лексической теме. Письмо букв, слогов, слов с данными буквами. Осуществление кинестетического контроля за правильным укладом речевых органов.	2
2 четверть			24
1	Звуки /к-г/, буквы К-Г	Выделение звуков из слогов, слов. Различение звучания звуков по участию голоса. Соотнесение со схемой. Называние признаков артикуляции звуков. Называние отличительных признаков по глухости-звонкости. Соотнесение звуков с буквами. Чтение, запоминание и называние слов по лексической теме. Письмо букв, слогов, слов с данными буквами. Осуществление кинестетического контроля за правильным укладом речевых органов.	2
2	Звуки /т-д/, буквы Т-Д	Выделение звуков из слогов, слов. Различение звучания звуков по участию голоса. Соотнесение со схемой. Называние признаков артикуляции звуков. Называние отличительных признаков по глухости-звонкости. Соотнесение звуков с буквами. Чтение, запоминание и называние слов по лексической теме. Письмо букв, слогов, слов с данными буквами. Осуществление кинестетического контроля за правильным укладом речевых органов.	2
3	Звуки /ш-ж/, буквы Ш-Ж	Выделение звуков из слогов, слов. Различение звучания звуков по участию голоса. Соотнесение со схемой. Называние признаков артикуляции звуков. Называние отличительных признаков по глухости-звонкости. Соотнесение звуков с буквами. Чтение, запоминание и называние слов по лексической теме. Письмо букв, слогов, слов с данными буквами. Осуществление кинестетического контроля за правильным укладом речевых органов.	2
4	Звуки /с-з/, буквы С-З	Выделение звуков из слогов, слов. Различение звучания звуков по участию голоса. Соотнесение со схемой. Называние признаков артикуляции звуков. Называние отличительных признаков по глухости-звонкости. Соотнесение звуков с буквами. Чтение, запоминание и называние слов по лексической теме. Письмо букв, слогов, слов с данными буквами. Осуществление кинестетического контроля за правильным укладом речевых органов.	2
5	Понятия «твёрдый»/ «мягкий» согласный	Различение «твёрдого» и «мягкого» звучания звуков на слух. Соотнесение со схемой. Называние отличительных признаков по твёрдости/мягкости. Чтение, запоминание и называние слов по лексической теме. Письмо букв, слогов, слов. Осуществление кинестетического контроля за правильным укладом речевых органов.	2
6	Парные гласные /ы/-/и/. Буквы Ы-И	Выделение звуков из слогов, слов. Различение твёрдого и мягкого звучания согласных перед гласными. Соотнесение со схемой. Называние признаков артикуляции звуков. Осуществление кинестетического контроля за правильным укладом речевых органов. Чтение, запоминание и называние слов по лексической теме. Письмо букв, слогов, слов. Осуществление кинестетического контроля за правильным укладом речевых органов.	2
7	Парные	Выделение звуков из слогов, слов. Различение твёрдого и мягкого	2

	гласные /o/-/ё/. Буквы О-Ё	звучания согласных перед гласными. Соотнесение со схемой. Называние признаков артикуляции звуков. Осуществление кинестетического контроля за правильным укладом речевых органов. Чтение, запоминание и называние слов по лексической теме. Письмо букв, слогов, слов. Осуществление кинестетического контроля за правильным укладом речевых органов.	
8	Парные гласные /y/-/ю/. Буквы У-Ю	Выделение звуков из слогов, слов. Различение твёрдого и мягкого звучания согласных перед гласными. Соотнесение со схемой. Называние признаков артикуляции звуков. Осуществление кинестетического контроля за правильным укладом речевых органов. Чтение, запоминание и называние слов по лексической теме. Письмо букв, слогов, слов. Осуществление кинестетического контроля за правильным укладом речевых органов.	2
9	Парные гласные /a/-/я/. Буквы А-Я	Выделение звуков из слогов, слов. Различение твёрдого и мягкого звучания согласных перед гласными. Соотнесение со схемой. Называние признаков артикуляции звуков. Осуществление кинестетического контроля за правильным укладом речевых органов. Чтение, запоминание и называние слов по лексической теме. Письмо букв, слогов, слов. Осуществление кинестетического контроля за правильным укладом речевых органов.	2
10	Парные гласные /э/-/е/. Буквы Э-Е	Выделение звуков из слогов, слов. Различение твёрдого и мягкого звучания согласных перед гласными. Соотнесение со схемой. Называние признаков артикуляции звуков. Осуществление кинестетического контроля за правильным укладом речевых органов. Чтение, запоминание и называние слов по лексической теме. Письмо букв, слогов, слов. Осуществление кинестетического контроля за правильным укладом речевых органов.	2
11	Обозначение мягкости согласных посредством гласных 2 ряда	Различение твёрдого и мягкого звучания согласных перед гласными /u/ /ё/ /ю/ /я/ /е/. Соотнесение со схемой. Различение признаков артикуляции согласных звуков. Осуществление кинестетического контроля за правильным укладом речевых органов. Чтение, запоминание и называние слов по лексической теме. Письмо букв, слогов, слов. Осуществление кинестетического контроля за правильным укладом речевых органов.	1
12	Буква Ъ в конце слова	Различение на слух твёрдого и мягкого звучания согласных в конце слова. Соотнесение со схемой. Нахождение, обозначение мягких согласных на письме с помощью буквы «Ь». Письмо слогов, слов. Выполнение звукового анализа слов. Чтение, запоминание и называние слов по лексической теме.	2
13	Буква Ъ в середине слова	Различение на слух твёрдого и мягкого звучания согласных в середине слова. Соотнесение со схемой. Нахождение, обозначение на письме мягких согласных с помощью буквы «Ь». Письмо слогов, слов. Выполнение звукового анализа слов. Чтение, запоминание и называние слов по лексической теме.	1
3 четверть			30
1	Звук и буква /х/, Х.	Выделение звука из слогов, слов. Соотнесение со схемой. Называние признаков артикуляции звука. Характеристика звука. Соотнесение звука с буквой. Чтение, запоминание и называние слов по лексической теме. Письмо букв, слогов, слов с данной буквой. Осуществление кинестетического контроля за правильным укладом речевых органов. Составление предложения по картинке и опорным словам/ из 3-4х слов.	2
2	Звук и буква /щ/, Щ.	Выделение звука из слогов, слов. Соотнесение со схемой. Называние признаков артикуляции звука. Характеристика звука.	2

		Соотнесение звука с буквой. Чтение, запоминание и называние слов по лексической теме. Письмо букв, слогов, слов с данной буквой. Осуществление кинестетического контроля за правильным укладом речевых органов. Составление предложения по картинке и опорным словам/ из 3-4х слов.	
3	Звук и буква /ч/, Ч.	Выделение звука из слогов, слов. Соотнесение со схемой. Называние признаков артикуляции звука. Характеристика звука. Соотнесение звука с буквой. Чтение, запоминание и называние слов по лексической теме. Письмо букв, слогов, слов с данной буквой. Осуществление кинестетического контроля за правильным укладом речевых органов. Составление предложения по картинке и опорным словам/ из 3-4х слов.	2
4	Звук и буква /ц/, Ц.	Выделение звука из слогов, слов. Соотнесение со схемой. Называние признаков артикуляции звука. Характеристика звука. Соотнесение звука с буквой. Чтение, запоминание и называние слов по лексической теме. Письмо букв, слогов, слов с данной буквой. Осуществление кинестетического контроля за правильным укладом речевых органов. Составление предложения по картинке и опорным словам/ из 3-4х слов.	2
5	Звук и буква /р/, Р.	Выделение звука из слогов, слов. Соотнесение со схемой. Называние признаков артикуляции звука. Характеристика звука. Соотнесение звука с буквой. Чтение, запоминание и называние слов по лексической теме. Письмо букв, слогов, слов с данной буквой. Осуществление кинестетического контроля за правильным укладом речевых органов. Составление предложения по картинке и опорным словам/ из 3-4х слов.	2
6	Звук и буква /л/, Л.	Выделение звука из слогов, слов. Соотнесение со схемой. Называние признаков артикуляции звука. Характеристика звука. Соотнесение звука с буквой. Чтение, запоминание и называние слов по лексической теме. Письмо букв, слогов, слов с данной буквой. Осуществление кинестетического контроля за правильным укладом речевых органов. Составление предложения по картинке и опорным словам/ из 3-4х слов.	2
7	Слова, обозначающие название предмета <i>Кто?Что?</i>	Нахождение и называние слов, обозначающих предмет, по вопросам: <i>Кто?Что?</i> Различение понятий «одушевлённый»-«неодушевлённый» предмет. Составление схем слов, предложений. Чтение, запоминание и называние слов по лексической теме. Письмо слогов, слов, коротких предложений. Осуществление кинестетического контроля за правильным укладом речевых органов. Составление предложения по картинке и опорным словам/ из 3-4х слов.	2
8	Единственное и множественное число слов-предметов	Нахождение и называние слов, обозначающих предмет. Изменение существительных по типу «один-много». Составление схем слов, предложений. Чтение, запоминание и называние слов по лексической теме. Письмо слогов, слов, коротких предложений. Осуществление кинестетического контроля за правильным укладом речевых органов. Составление предложения по картинке и опорным словам/ из 3-4х слов.	2
9	Слова, обозначающие действие предмета	Нахождение и называние слов, обозначающих действие предмета, по вопросу: <i>Что делает?</i> Подбор глаголов к существительным по смыслу. Составление схем слов, предложений. Чтение, запоминание и называние слов по лексической теме. Письмо слогов, слов, коротких предложений. Осуществление кинестетического контроля за правильным укладом речевых	2

		органов. Составление предложения по картинке и опорным словам/ из 3-4х слов.	
10	Согласование слов-предметов и слов-действий	Нахождение и называние слов, обозначающих действие предмета, по вопросам: <i>Что делает? Что делают?</i> Подбор глаголов к существительным по смыслу. Согласование глагола с существительным в роде, числе, падеже. Называние словосочетаний в правильной форме в единственном и множественном числе. Составление схем слов, предложений. Чтение, запоминание и называние слов по лексической теме. Письмо слогов, слов, коротких предложений. Осуществление кинестетического контроля за правильным укладом речевых органов. Составление предложения по картинке и опорным словам/ из 3-4х слов.	2
11	Слова, обозначающие признак предмета	Нахождение и называние слов, обозначающих признак предмета, по вопросам: <i>Какой? Какая? Какие?</i> Подбор признаков к предмету. Подбор простых синонимов, антонимов. Согласование существительного с прилагательным в роде. Называние словосочетаний в правильной форме в единственном и множественном числе. Чтение, запоминание и называние слов по лексической теме. Письмо слогов, слов, коротких предложений. Составление предложения по картинке и опорным словам/ из 3-4х слов.	2
12	Предлоги /в, на	Выделение предлога как отдельного слова в составе предложения. Понимание смыслового значения предлога. Составление схем предложения. Выполнение анализа предложения. Письмо коротких предложений с предлогами. Чтение, запоминание и называние слов по лексической теме. Осуществление кинестетического контроля за правильным укладом речевых органов. Составление предложения по картинке и опорным словам/ из 3-4х слов.	2
13	Предлоги /с, из	Выделение предлога как отдельного слова в составе предложения. Понимание смыслового значения предлога. Составление схем предложения. Выполнение анализа предложения. Письмо коротких предложений с предлогами. Чтение, запоминание и называние слов по лексической теме. Осуществление кинестетического контроля за правильным укладом речевых органов. Составление предложения по картинке и опорным словам/ из 3-4х слов.	2
14	Предлоги /по, к	Выделение предлога как отдельного слова в составе предложения. Понимание смыслового значения предлога. Составление схем предложения. Выполнение анализа предложения. Письмо коротких предложений с предлогами. Чтение, запоминание и называние слов по лексической теме. Осуществление кинестетического контроля за правильным укладом речевых органов. Составление предложения по картинке и опорным словам/ из 3-4х слов.	2
15	Предлоги /над, под	Выделение предлога как отдельного слова в составе предложения. Понимание смыслового значения предлога. Составление схем предложения. Выполнение анализа предложения. Письмо коротких предложений с предлогами. Чтение, запоминание и называние слов по лексической теме. Осуществление кинестетического контроля за правильным укладом речевых органов. Составление предложения по картинке и опорным словам/ из 3-4х слов.	2
16	Предлоги /за, из-за	Выделение предлога как отдельного слова в составе предложения. Понимание смыслового значения предлога. Составление схем предложения. Выполнение анализа предложения. Письмо коротких предложений с предлогами. Чтение, запоминание и называние слов	2

		по лексической теме. Осуществление кинестетического контроля за правильным укладом речевых органов. Составление предложения по картинке и опорным словам/ из 3-4х слов.	
4 четверть			24
1	Границы предложения	Понимание и называние структуры предложения. Составление схемы предложения. Составление предложения с опорой на схему. Подбор предложения к схеме. Письмо короткого предложения под диктовку.	2
2	Связь слов в предложении	Наблюдение за языковыми явлениями. Различение понятий «предложение»-«слово». Составление предложений из 3-4х слов с опорой на вопросы. Понимание смысловой связи между словами в предложении. Чтение, запоминание и называние слов по лексической теме.	2
3	Предложения повествовательные и вопросительные	Различение предложений по цели высказывания. Интонационное оформление предложения. Различение понятий «предложение»-«слово». Составление предложений из данных 3-4х слов. Чтение, запоминание и называние слов по лексической теме. Составление предложения по картинке и опорным словам/ из 3-4х слов.	2
4	Составление предложений с опорой на предметную картинку	Рассматривание и называние предметов на картинке. Составление предложений из данных 3-4х слов с опорой на предметную картинку. Чтение, запоминание и называние слов по лексической теме. Написание предложений. Составление схемы предложения. Осуществление кинестетического контроля за правильным укладом речевых органов.	2
5	Составление предложений с опорой на сюжетную картинку	Рассматривание и называние предметов и их действий на картинке. Составление предложений из данных 3-4х слов с опорой на сюжетную картинку. Чтение, запоминание и называние слов по лексической теме. Написание предложений. Составление схемы предложения. Осуществление кинестетического контроля за правильным укладом речевых органов.	2
6	Повторение. Ударение	Выделение ударного слога. Выделение голосом ударного гласного звука в слове. Чтение, запоминание и называние слов по лексической теме. Обозначение ударного гласного на письме. Осуществление кинестетического контроля за правильным укладом речевых органов.	2
7	Повторение. Глухой/звонкий согласный	Различение звучания звуков по участию голоса. Соотнесение со схемой. Называние отличительных признаков по глухости-звонкости. Соотнесение звуков с буквами. Чтение, запоминание и называние слов по лексической теме. Письмо слогов, слов. Осуществление кинестетического контроля за правильным укладом речевых органов.	2
8	Повторение. Твердый/мягкий согласный	Различение «твёрдого» и «мягкого» звучания звуков на слух. Соотнесение со схемой. Называние отличительных признаков по твёрдости/мягкости. Чтение, запоминание и называние слов по лексической теме. Письмо слогов, слов. Осуществление кинестетического контроля за правильным укладом речевых органов.	2
9	Обследование речи		6

**Тематическое планирование
коррекционного курса «Логопедические занятия»
для учащихся 3 класса**

№ п/п	Тема занятия	Основные виды деятельности обучающихся	Кол-во часов
1 четверть			24 ч
1	Обследование устной и письменной речи		6
2	Речь. «Наш класс»	Слушание логопеда. Выполнение упражнений «Листопад», «Качание головой», «Наш класс». Рассматривание предметов, картинок. Называние слов по заданной лексической теме. Отгадывание загадок. Составление схем к словам. Составление схем к предложениям по картинке (2-3 слова).	1
3	Предложение. Понятие предложения. «Мои друзья»	Выполнение упражнений «Листопад», «Кивки», «Дождь». Слушание логопеда. Рассматривание и называние предметов, действий, признаков предмета. Составление, записывание предложений по картинке. Обозначение предложения схемой. Называние слов по заданной лексической теме. Составление схем к предложениям по картинке (2-3 слова).	2
4	Определение границ предложения в тексте. «Сезонные изменения в природе, осень»	Выполнение упражнений «Ветер», «Кивки», «Замок». Слушание логопеда. Рассматривание и называние предметов, действий, признаков предмета. Рассматривание и чтение текста. Выделение предложений из текста с помощью учителя-логопеда. Обозначение предложения схемой. Называние слов по заданной лексической теме. Составление схем к предложениям по картинке (2-3 слова).	2
5	Деление текста на предложения. «Огород»	Выполнение упражнений «Пузыри», «Шея-подбородок», «Замок». Слушание логопеда. Рассматривание и называние предметов, действий, признаков предмета. Рассматривание и чтение текста. Выделение предложений из текста с помощью учителя-логопеда. Определение интонации предложения, соотнесение с правилом обозначения границ предложения на письме. Обозначение предложения схемой. Называние слов по заданной лексической теме. Составление схем к предложениям по картинке (2-3 слова).	3
6	Слово, условно-графическая запись. «Одежда осенняя»	Слушание логопеда. Выполнение упражнений «Шары», «Шея-подбородок», «Карандаши». Отгадывание загадок, ребусов. Рассматривание предметов, картинок. Называние слов по заданной лексической теме. Составление схем к словам. Определение количества слов в предложении. Составление схем к предложениям по картинке (2-3 слова).	2
7	Слог, условно-графическая запись. Деление слова	Слушание логопеда. Выполнение упражнений «Воздушный змей», «Глазки», «Карандаши». Отгадывание загадок, ребусов. Рассматривание предметов, картинок. Называние слов по заданной лексической теме. Деление слов на слоги. Обозначение слогов на	2

	на слоги. «Осенняя обувь»	схеме. Составление схем к слогам. Определение количества слогов в слове. Составление схем к словам, предложениям по картинке (2-3 слова).	
8	Ударение, ударный слог. «Животные осенью»	Слушание логопеда. Выполнение упражнений «Воздушный змей», «Глазки», «Семья». Отгадывание загадок, ребусов. Рассматривание предметов, картинок. Называние слов по заданной лексической теме. Деление слов на слоги. Выделение ударного слога. Обозначение слогов на схеме. Составление схем к слогам. Определение количества слогов в слове. Составление схем к словам, предложениям по картинке (2-3 слова).	2
9	Составление предложения по сюжетной картинке. Определение количества слов. «Птицы осенью»	Выполнение упражнений «Пузыри», «Энергетическая зевота», «Замок». Слушание логопеда. Рассматривание и называние предметов, действий, признаков предмета. Составление предложений по картинке, с опорой на схему(2-3 слова). Определение интонации предложения. Обозначение предложения схемой. Называние слов по заданной лексической теме.	2
10	Составление предложений с определенным количеством слов. «Лес осенью»	Выполнение упражнений «Воздушный шар», «Энергетическая зевота», «Замок». Слушание логопеда. Рассматривание и называние предметов, действий, признаков предмета. Составление предложений по картинке, с опорой на схему (3-5 слов). Обозначение предложения схемой. Называние слов по заданной лексической теме.	2
2 четверть			24ч
1	Увеличение количества слов в предложении. «Легковой транспорт»	Выполнение упражнений «Воздушный шар», «Поворот», «Веселая зарядка». Слушание логопеда. Рассматривание и называние предметов, действий, признаков предмета. Составление предложений по картинке, с опорой на схему. Обозначение предложения схемой. Называние слов по заданной лексической теме.	2
2	Составление предложения из слов, данных в беспорядке. «Наша улица»	Выполнение упражнений «Насос», «Поворот», «Веселая зарядка». Слушание логопеда. Рассматривание и называние предметов, действий, признаков предмета. Составление предложений по картинке, с опорой на схему. Обозначение предложения схемой. Называние слов по заданной лексической теме.	2
3	Работа с деформированным предложением. «Настольные игры».	Выполнение упражнений «Насос», «Лягушка», «Часовой». Слушание логопеда. Рассматривание и называние предметов, действий, признаков предмета. Восстановление предложений из слов данных вразброс, с опорой на картинку, на схему. Обозначение предложения схемой. Называние слов по заданной лексической теме.	2
4	Составление предложений по нескольким картинкам с изображением предмета в различных	Выполнение упражнений «Теплый-холодный», «Лягушка», «Капитан». Слушание логопеда. Рассматривание и называние предметов, действий, признаков предмета. Составление предложений по серии картинок с одним персонажем. Нахождение картинки к предложению. Обозначение предложения схемой. Называние слов по заданной лексической теме.	2

	ситуациях. «Изменения в природе, зима»		
5	Составление предложений с определенным словом. «Животные зимой»	Выполнение упражнений «Теплый-холодный», «Кулак – ребро – ладонь», «Капитан». Слушание логопеда. Рассматривание и называние предметов, действий, признаков предмета. Составление предложений по серии картинок с определенным словом. Нахождение картинки к предложению. Выделение слова из предложения. Обозначение предложения схемой. Называние слов по заданной лексической теме.	2
6	Определение места слова в предложении. «Птицы зимой»»	Выполнение упражнений «Ветерок», «Зеркальное рисование», «Деревья». Слушание логопеда. Рассматривание и называние предметов, действий, признаков предмета. Составление предложений по серии картинок. Нахождение картинки к предложению. Выделение слова из предложения. Обозначение предложения схемой. Называние слов по заданной лексической теме.	2
7	Определение места слова в предложении, количества слов и их последовательность. Простое предложение. «Зимняя одежда»	Выполнение упражнений «Пузыри», «Зеркальное рисование», «Деревья». Слушание логопеда. Рассматривание и называние предметов, действий, признаков предмета. Составление предложений по серии картинок. Нахождение картинки к предложению. Выделение слова из предложения. Определение количества слов в предложении. Выполнение упражнения «Собери предложение из данных слов» (по нумерации, без нумерации). Обозначение предложения схемой. Называние слов по заданной лексической теме.	2
8	Звуки. Согласные и гласные. «Зимняя обувь»	Выполнение упражнений «Вертушка», «Кулак-ладошка», «Холодные страны». Слушание учителя-логопеда. Называние звука в соответствии схемы. Определение наличия звука в ряде слогов, слов. Называние признаков согласного, гласного звука. Называние слов по заданной лексической теме. Составление предложения по схеме, картинке (2-3 слова).	1
9	Гласные звуки. Слогообразующая роль гласного. «Зимние забавы»	Выполнение упражнений «Теплый-холодный», «Кулак-ладошка», «Холодные страны». Слушание учителя-логопеда. Называние звука в соответствии схемы. Определение наличия звука в ряде слогов, слов. Называние признаков гласного звука. Называние слов по заданной лексической теме. Составление предложения по схеме, картинке (2-3 слова).	1
10	Выделение гласных из слов. Определение количества слогов в слове. «Зимние виды спорта»	Выполнение упражнений «Пузыри», «Кулак-кольцо», «Пингвины». Слушание учителя-логопеда. Называние звука в соответствии схемы. Определение наличия звука в ряде слогов, слов. Называние признаков гласного звука. Выделение слогов из слов. Называние слов по заданной лексической теме. Составление предложения по схеме, картинке (2-3 слова).	2
11	Выделение гласных звуков из слов. Определение порядка слогов в слове. «Мой двор»	Выполнение упражнений «Пузыри», «Кулак-кольцо», «Пингвины». Слушание учителя-логопеда. Называние звука в соответствии схемы. Определение наличия звука в ряде слогов, слов. Называние признаков гласного звука. Выделение слогов из слов. Составление слов из слогов в соответствии схемы. Называние слов по заданной лексической теме. Составление предложения по схеме, картинке (2-3 слова).	2

12	Звуки /а-о/, печатные и прописные буквы А-О «Рабочий транспорт, снегоуборочный транспорт»	Выполнение упражнений «Воздушный шар», «Кастрюлька – крышечка», «Моржи». Слушание учителя-логопеда. Называние звука в соответствии схемы. Определение наличия звука, буквы в ряде слогов, слов. Называние признаков букв А-О, называние отличительных признаков. Выделение букв, слогов из слов. Называние слов по заданной лексической теме. Составление предложения по схеме, картинке (2-3 слова).	2
13	Звуки /у-и/, печатные и прописные буквы У-И «Бытовые приборы»	Выполнение упражнений «Снежинки», «Кастрюлька – крышечка», «Моржи». Слушание учителя-логопеда. Называние звука в соответствии схемы. Определение наличия звука, буквы в ряде слогов, слов. Называние признаков букв У-И, называние отличительных признаков. Выделение букв, слогов из слов. Называние слов по заданной лексической теме. Составление предложения по схеме, картинке (2-3 слова).	2
3 четверть			30ч
1	Звуки /ы-и/, печатные и прописные буквы Ы-И «Сезонные изменения, весна»	Выполнение упражнений «Снежинки», «Зайчик-кольцо», «Снежок». Слушание учителя-логопеда. Называние звука в соответствии схемы. Определение наличия звука, буквы в ряде слогов, слов. Называние признаков букв Ы-И, называние отличительных признаков. Выделение букв, слогов из слов. Называние слов по заданной лексической теме. Составление предложения по схеме, картинке (2-3 слова).	2
2	Звуки /а-я/, печатные и прописные буквы А-Я «Весенняя одежда»	Выполнение упражнений «Снежинки», «Зайчик-кольцо», «Снежок». Слушание учителя-логопеда. Называние звука в соответствии схемы. Определение наличия звука, буквы в ряде слогов, слов. Называние признаков букв У-И, называние отличительных признаков. Выделение букв, слогов из слов. Называние слов по заданной лексической теме. Составление предложения по схеме, картинке (2-3 слова).	2
3	Звуки /ё-ю/, печатные и прописные буквы Ё-Ю «Весенняя обувь»	Выполнение упражнений «Вьюга», «Лесенка», «Снеговик». Слушание учителя-логопеда. Называние звука в соответствии схемы. Определение наличия звука, буквы в ряде слогов, слов. Называние признаков букв Ё-Ю, называние отличительных признаков. Выделение букв, слогов из слов. Называние слов по заданной лексической теме. Составление предложения по схеме, картинке (2-3 слова).	2
4	Звуки /е-э/, печатные и прописные буквы Е-Э «Головные уборы»	Выполнение упражнений «Вьюга», «Лесенка», «Снеговик». Слушание учителя-логопеда. Называние звука в соответствии схемы. Определение наличия звука, буквы в ряде слогов, слов. Называние признаков букв Е-Э, называние отличительных признаков. Выделение букв, слогов из слов. Называние слов по заданной лексической теме. Составление предложения по схеме, картинке (2-3 слова).	2
5	Грамматическое оформление предложения и его распространение. «Музыкальные инструменты»	Выполнение упражнений «Пароход», «Два пальца», «Елка». Слушание учителя-логопеда, ученика. Составление предложений по картинкам, вопросам и самостоятельно. Выполнение упражнений: распространение предложений, используя правила согласования слов. Составление ответов на вопросы учителя-логопеда. Разгадывание ребусов, загадок.	2
6	Согласование	Выполнение упражнений «Пароход», «Два пальца», «Елка».	2

	глагола с именем существительным в роде. «Лес весной»	Слушание учителя-логопеда, ученика. Составление ответов на вопросы учителя-логопеда полным предложением с соблюдением правильного согласования глагола с именем существительным в роде. Выполнение упражнений: дополнение предложений по образцу; вставка пропущенных слов в словосочетания и предложения.	
7	Согласование глагола с именем существительным в числе. «Транспорт»	Выполнение упражнений «Снежинки», «Яблочко и червячок», «Снежный ком». Слушание учителя-логопеда, ученика. Составление ответов на вопросы учителя-логопеда полным предложением с соблюдением правильного согласования глагола с именем существительным в числе. Выполнение упражнений: подбери подходящее слово по смыслу, картинкам. Разгадывание ребусов, загадок.	2
8	Тренировочные упражнения по согласованию глагола с именем существительным в роде и числе. «Рукоделия»	Выполнение упражнений «Снежинки», «Яблочко и червячок», «Снежный ком». Слушание учителя-логопеда, ученика. Построение связного высказывания по заданной теме. Выполнение упражнений: дополнение предложений с помощью недостающих по смыслу слов.	2
9	Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде. «Подводный мир»	Выполнение упражнений «Трубочка», «Блинчики», «Медведь в берлоге». Слушание учителя-логопеда, ученика. Составление ответов на вопросы учителя-логопеда по сюжетной картинке. Выполнение упражнений: описание предмета с опорой на вопрос, картинку. Разгадывание ребусов, загадок.	2
10	Согласование имени прилагательного с именем существительным в числе. «Продукты»	Выполнение упражнений «Трубочка», «Блинчики», «Медведь в берлоге». Слушание учителя-логопеда, ученика. Называние слов-признаков предмета. Выполнение упражнений: дополнение предложений с помощью недостающих по смыслу слов. Разгадывание ребусов, загадок.	2
11	Тренировочные упражнения по согласованию имени прилагательного с именем существительным в роде и числе. «Мебель»	Выполнение упражнений «Облачко», «Домик», «Белый пух». Слушание учителя-логопеда, ученика. Выполнение упражнений: дополнение предложений с помощью недостающих по смыслу слов - признаков предмета, подбор подходящих слов-признаков по смыслу, картинкам. Разгадывание ребусов, загадок.	2
12	Согласные звуки. «Уборочный инвентарь»	Выполнение упражнений «Облачко», «Домик», «Белый пух». Слушание учителя-логопеда. Называние звука в соответствии схемы. Определение наличия звука в ряде слогов, слов. Называние признаков согласного звука. Называние слов по заданной лексической теме. Составление предложения по схеме, картинке (3-4 слов).	2
13	Звуки /п-т/	Выполнение упражнений «Одуванчик», «Лезгинка», «Птичья	2

	печатные и прописные буквы П-Т «Посуда»	кормушка». Слушание учителя-логопеда. Называние звука в соответствии схемы. Определение наличия звука, буквы в ряде слогов, слов. Называние признаков букв П-Т, называние отличительных признаков. Выделение букв, слогов из слов. Называние слов по заданной лексической теме. Составление предложения по схеме, картинке (3-5 слов).	
14	Звуки /х-ж/, печатные и прописные буквы Х-Ж «Профессии»	Выполнение упражнений «Одуванчик», «Лезгинка», «Птичья кормушка». Слушание учителя-логопеда. Называние звука в соответствии схемы. Определение наличия звука, буквы в ряде слогов, слов. Называние признаков букв Х-Ж, называние отличительных признаков. Выделение букв, слогов из слов. Называние слов по заданной лексической теме. Составление предложения по схеме, картинке (3-5 слов).	2
15	Звуки /ш-щ/, печатные и прописные буквы ш-щ «Игры»	Выполнение упражнений «Бабочка», «Дом – ёжик – замок», «Воробей». Слушание учителя-логопеда. Называние звука в соответствии схемы. Определение наличия звука, буквы в ряде слогов, слов. Называние признаков букв Ш-Щ, называние отличительных признаков. Выделение букв, слогов из слов. Называние слов по заданной лексической теме. Составление предложения по схеме, картинке (3-5 слов).	2
4 четверть			24ч
1	Звуки /б-п/, печатные и прописные буквы Б-П «Сезонные изменения, лето»	Выполнение упражнений «Бабочка», Дом – ёжик – замок», «Воробей». Слушание учителя-логопеда. Называние звука в соответствии схемы. Определение наличия звука, буквы в ряде слогов, слов. Называние признаков букв Б-П, называние отличительных признаков. Выделение букв, слогов из слов. Называние слов по заданной лексической теме. Составление предложения по схеме, картинке (3-5 слов).	2
2	Звуки /т-д/, печатные и прописные буквы Т-Д «Летняя одежда»	Выполнение упражнений «Пузыри», «Гусь-курица-петух», «Ворона». Слушание учителя-логопеда. Называние звука в соответствии схемы. Определение наличия звука, буквы в ряде слогов, слов. Называние признаков букв Т-Д, называние отличительных признаков. Выделение букв, слогов из слов. Называние слов по заданной лексической теме. Составление предложения по схеме, картинке (3-5 слов).	2
3	Звуки /з-с/, печатные и прописные буквы З-С «Летняя обувь»	Выполнение упражнений «Пузыри», «Гусь-курица-петух», «Ворона». Слушание учителя-логопеда. Называние звука в соответствии схемы. Определение наличия звука, буквы в ряде слогов, слов. Называние признаков букв З-С, называние отличительных признаков. Выделение букв, слогов из слов. Называние слов по заданной лексической теме. Составление предложения по схеме, картинке (3-5 слов).	2
4	Звуки /ж-ш/, печатные и прописные буквы Ж-Ш «Животные летом»	Выполнение упражнений «Вертушка», «Ленивые восьмерки», «Дом для птицы». Слушание учителя-логопеда. Называние звука в соответствии схемы. Определение наличия звука, буквы в ряде слогов, слов. Называние признаков букв Ж-Ш, называние отличительных признаков. Выделение букв, слогов из слов. Называние слов по заданной лексической теме. Составление предложения по схеме, картинке (3-5 слов).	
5	Звуки /н-п/, печатные и прописные буквы Н-П «Садовый	Выполнение упражнений «Вертушка», «Ленивые восьмерки», «Дом для птицы». Слушание учителя-логопеда. Называние звука в соответствии схемы. Определение наличия звука, буквы в ряде слогов, слов. Называние признаков букв Н-П, называние отличительных признаков. Выделение букв, слогов из слов.	3

	инвентарь»	Называние слов по заданной лексической теме. Составление предложения по схеме, картинке (3-5 слов).	
6	Звуки /в-д/, печатные и прописные буквы В-Д «Насекомые»	Выполнение упражнений «Ветерок», «Цепочка», «Сколько птиц». Слушание учителя-логопеда. Называние звука в соответствии схемы. Определение наличия звука, буквы в ряде слогов, слов. Называние признаков букв В-Д, называние отличительных признаков. Выделение букв, слогов из слов. Называние слов по заданной лексической теме. Составление предложения по схеме, картинке (3-5 слов).	3
7	Звуки /л-м/, печатные и прописные буквы Л-М «Инструменты»	Выполнение упражнений «Ветерок», «Цепочка», «Сколько птиц». Слушание учителя-логопеда. Называние звука в соответствии схемы. Определение наличия звука, буквы в ряде слогов, слов. Называние признаков букв Л-М, называние отличительных признаков. Выделение букв, слогов из слов. Называние слов по заданной лексической теме. Составление предложения по схеме, картинке (3-5 слов).	2
8	Звуки /щ-ц/, печатные и прописные буквы Щ-Ц «Летние забавы»	Выполнение упражнений «Лепестки», «Цепочки движений», «Садовые цветы». Слушание учителя-логопеда. Называние звука в соответствии схемы. Определение наличия звука, буквы в ряде слогов, слов. Называние признаков букв Щ-Ц, называние отличительных признаков. Выделение букв, слогов из слов. Называние слов по заданной лексической теме. Составление предложения по схеме, картинке (3-5 слов).	2
9	Обследование устной и письменной речи		6

**Тематическое планирование
коррекционного курса «Логопедические занятия»
для учащихся 4 класса**

№ п/п	Тема	Характеристика видов деятельности обучающихся	Кол-во часов
1 четверть			24
1	Обследование речи		6
2	Вводное занятие	Чтение, запоминание и называние слов по лексической теме. Умение отвечать на вопросы, оформлять свою мысль в устной речи посредством простого предложения из 3-4-5 слов.	1
3	Речь. Предложение	Наблюдение за языковыми явлениями. Выделение предложения из речи и текста. Называние структуры предложения. Составление схемы предложения. Подбор предложения к схеме. Письмо предложений под диктовку. Чтение, запоминание и называние слов по лексической теме.	2
4	Предложение. Слово	Наблюдение за языковыми явлениями. Различение понятий «предложение»-«слово». Составление предложений с опорой на схему. Письмо предложений под диктовку. Выполнение анализа предложения. Чтение, запоминание и называние слов по лексической теме.	2
5	Слово. Деление на слоги	Различение понятий «слог»-«слово». Выполнение слогового анализа слов. Составление схемы слов. Составление слов из слогов. Чтение, запоминание и называние слов по лексической теме.	2

6	Гласные и согласные	Называние отличительных признаков гласных и согласных звуков. Соотнесение со схемой. Выполнение звукового анализа слов. Чтение, запоминание и называние слов по лексической теме.	2
7	Ударение	Выделение ударного слога. Выделение голосом ударного гласного звука в слове. Чтение, запоминание и называние слов по лексической теме. Обозначение ударного гласного на письме.	2
8	Твёрдые и мягкие согласные	Различение «твёрдого» и «мягкого» звучания звуков на слух. Называние отличительных признаков по твёрдости/мягкости. Соотнесение со схемой. Чтение, запоминание и называние слов по лексической теме. Письмо слогов, слов.	2
9	Дифференциация звуков и букв /и/-/ј/, И-Й	Выделение звуков из слогов, слов. Называние признаков артикуляции звуков. Чтение, запоминание и называние слов по лексической теме. Письмо слогов, слов.	
10	Обозначение мягкости согласных гласными /ы/-/и/, буквами Ы-И	Выделение звуков из слогов, слов. Различение твёрдого и мягкого звучания согласных перед гласными. Называние признаков артикуляции звуков. Соотнесение со схемой. Чтение, запоминание и называние слов по лексической теме. Обозначение мягкости согласных на письме посредством гласных 2 ряда.	2
11	Парные гласные /о/-/ё/. Буквы О-Ё	Выделение звуков из слогов, слов. Различение твёрдого и мягкого звучания согласных перед гласными. Называние признаков артикуляции звуков. Соотнесение со схемой. Чтение, запоминание и называние слов по лексической теме. Обозначение мягкости согласных на письме посредством гласных 2 ряда.	2
12	Парные гласные /у/-/ю/. Буквы У-Ю	Выделение звуков из слогов, слов. Различение твёрдого и мягкого звучания согласных перед гласными. Называние признаков артикуляции звуков. Соотнесение со схемой. Чтение, запоминание и называние слов по лексической теме. Обозначение мягкости согласных на письме посредством гласных 2 ряда.	2
2 четверть			24
1	Парные гласные /а/-/я/. Буквы А-Я	Выделение звуков из слогов, слов. Различение твёрдого и мягкого звучания согласных перед гласными. Называние признаков артикуляции звуков. Соотнесение со схемой. Чтение, запоминание и называние слов по лексической теме. Обозначение мягкости согласных на письме посредством гласных 2 ряда.	2
2	Парные гласные /э/-/е/. Буквы Э-Е	Выделение звуков из слогов, слов. Различение твёрдого и мягкого звучания согласных перед гласными. Называние признаков артикуляции звуков. Соотнесение со схемой. Чтение, запоминание и называние слов по лексической теме. Обозначение мягкости согласных на письме посредством гласных 2 ряда.	2
3	Буква Ъ в конце слова	Различение твёрдого и мягкого звучания согласных в конце слова на слух. Обозначение мягких согласных на письме с помощью буквы «Ъ». Написание слов. Выполнение звукобуквенного анализа. Чтение, запоминание и называние слов по лексической теме.	2
4	Буква Ъ в середине слова	Различение твёрдого и мягкого звучания согласных в середине слова на слух. Обозначение мягких согласных на письме с помощью буквы «Ъ». Написание слов. Выполнение звукобуквенного анализа. Чтение, запоминание и называние слов по лексической теме.	2
5	Сочетание гласных с шипящими: жи-ши	Повторение правила правописания гласных с шипящими. Написание сочетания букв жи-ши. Различение согласных по глухости-звонкости. Выполнение звукобуквенного анализа. Чтение, запоминание и называние слов по лексической теме.	2
6	Сочетание гласных с	Повторение правила правописания гласных с шипящими. Написание сочетания букв чу-щу, ча-ща. Различение согласных по глухости-	2

	шипящими: <i>чу-щу, ча-ща</i>	звонкости. Выполнение звукобуквенного анализа. Чтение, запоминание и называние слов по лексической теме.	
7	Звонкие и глухие согласные	Различение звучания звуков по участию голоса. Называние отличительных признаков по глухости-звонкости. Соотнесение со схемой. Чтение, запоминание и называние слов по лексической теме.	2
8	Парные согласные /п-б/, буквы П-Б	Выделение звуков из слогов, слов. Понимание, называние понятия «парные звуки». Различение звучания звуков по участию голоса. Называние отличительных признаков артикуляции звуков по глухости-звонкости. Характеристика звуков. Соотнесение со схемой, с буквами. Чтение, запоминание и называние слов по лексической теме. Письмо слогов, слов с данными буквами. Выполнение звукобуквенного анализа.	2
9	Парные согласные /ф-в/, буквы Ф-В	Выделение звуков из слогов, слов. Различение звучания звуков по участию голоса. Называние отличительных признаков артикуляции звуков по глухости-звонкости. Характеристика звуков. Соотнесение со схемой, с буквами. Чтение, запоминание и называние слов по лексической теме. Письмо слогов, слов с данными буквами. Выполнение звукобуквенного анализа.	2
10	Парные согласные /к-г/, буквы К-Г	Выделение звуков из слогов, слов. Различение звучания звуков по участию голоса. Называние отличительных признаков артикуляции звуков по глухости-звонкости. Характеристика звуков. Соотнесение со схемой, с буквами. Чтение, запоминание и называние слов по лексической теме. Письмо слогов, слов с данными буквами. Выполнение звукобуквенного анализа.	2
11	Парные согласные /т-д/, буквы Т-Д	Выделение звуков из слогов, слов. Различение звучания звуков по участию голоса. Называние отличительных признаков артикуляции звуков по глухости-звонкости. Характеристика звуков. Соотнесение со схемой, с буквами. Чтение, запоминание и называние слов по лексической теме. Письмо слогов, слов с данными буквами. Выполнение звукобуквенного анализа.	2
12	Парные согласные /ш-ж/, буквы Ш-Ж	Выделение звуков из слогов, слов. Различение звучания звуков по участию голоса. Называние отличительных признаков артикуляции звуков по глухости-звонкости. Характеристика звуков. Соотнесение со схемой, с буквами. Чтение, запоминание и называние слов по лексической теме. Письмо слогов, слов с данными буквами. Выполнение звукобуквенного анализа.	2
3 четверть			30
1	Парные согласные /с-з/, буквы С-З	Выделение звуков из слогов, слов. Различение звучания звуков по участию голоса. Называние отличительных признаков артикуляции звуков по глухости-звонкости. Характеристика звуков. Соотнесение со схемой, с буквами. Чтение, запоминание и называние слов по лексической теме. Письмо слогов, слов с данными буквами. Выполнение звукобуквенного анализа.	2
2	Дифференциация звуков /и/-/j/, букв И-Й	Различение звуков на слух. Соотнесение со схемой. Характеристика звуков: /и/- гласный, /j/ согласный звонкий, мягкий, не парный. Чтение, запоминание и называние слов по лексической теме. Письмо слогов, слов с данными буквами. Выполнение звукобуквенного анализа.	2
3	Слова, обозначающие название предмета <i>Кто?Что?</i>	Нахождение и называние слов, обозначающих предмет, по вопросам: <i>Кто?Что?</i> Различение понятий «одушевлённый»-«неодушевлённый» предмет. Составление схем слов, предложений. Подбор схем к предложениям. Чтение, запоминание и называние слов по лексической теме. Письмо слов, предложений под диктовку.	2
4	Изменение	Соотнесение слов, обозначающих предметы, с личными	2

	существительных по родам <i>он, она, оно</i>	местоимениями и наоборот. Составление схем слов, предложений. Подбор схем к предложениям. Чтение, запоминание и называние слов по лексической теме. Письмо слов, предложений под диктовку.	
5	Изменение существительных по падежам <i>Кого? Чего?</i>	Согласование слов. Проговаривание падежных окончаний в правильной форме. Ответы на вопросы. Задавание вопросов. Подбор предложений к схемам. Чтение, запоминание и называние слов по лексической теме. Письмо слов, предложений под диктовку.	2
6	Изменение существительных по падежам <i>Кому? Чему?</i>	Согласование слов. Проговаривание падежных окончаний в правильной форме. Ответы на вопросы. Задавание вопросов. Подбор предложений к схемам. Чтение, запоминание и называние слов по лексической теме. Письмо слов, предложений под диктовку.	2
7	Изменение существительных по падежам <i>Кем? Чем?</i>	Согласование слов. Проговаривание падежных окончаний в правильной форме. Ответы на вопросы. Задавание вопросов. Подбор предложений к схемам. Чтение, запоминание и называние слов по лексической теме. Письмо слов, предложений под диктовку.	2
8	Изменение существительных по падежам <i>О ком? О чём?</i>	Согласование слов. Проговаривание падежных окончаний в правильной форме. Ответы на вопросы. Задавание вопросов. Подбор предложений к схемам. Чтение, запоминание и называние слов по лексической теме. Письмо слов, предложений под диктовку.	2
9	Слова, обозначающие признак предмета	Подбор слов-признаков к предмету. Называние слов, обозначающих признак предмета, по вопросам: <i>Какой? Какая? Какое? Какие?</i> Согласование существительного с прилагательным в роде, числе, падеже. Проговаривание словосочетаний в правильной форме в единственном и множественном числе. Составление предложений. Чтение, запоминание и называние слов по лексической теме. Письмо слов, предложений под диктовку.	2
10	Подбор слов, обозначающих действие предмета	Подбор глаголов к существительным по смыслу. Называние слов, обозначающих действие предмета, по вопросам: <i>Что делает? Что делают?</i> Согласование глагола с существительным в роде, числе, падеже. Проговаривание словосочетаний в правильной форме в единственном и множественном числе. Составление предложений. Чтение, запоминание и называние слов по лексической теме. Письмо слов, предложений под диктовку.	2
11	Образование слов при помощи приставки	Образование слов с помощью приставки в правильной грамматической форме. Составление и написание словосочетаний и простых предложений. Чтение, запоминание и называние слов по лексической теме. Письмо слов, предложений под диктовку.	2
12	Образование слов при помощи суффикса	Образование слов с помощью суффикса в правильной грамматической форме. Составление и написание словосочетаний и простых предложений. Чтение, запоминание и называние слов по лексической теме. Письмо слов, предложений под диктовку.	2
13	Предлоги <i>/но, к, от, о</i>	Понимание и объяснение значения предлогов. Выделение предлога как самостоятельной речевой единицы в составе предложения. Нахождение предлогов в предложении. Написание предложений с предлогами, анализ. Составление схемы предложения. Выполнение анализа предложения. Письмо предложений с предлогами под диктовку. Чтение, запоминание и называние слов по лексической теме.	1
14	Предлоги <i>/над, под, на, в</i>	Понимание и объяснение значения предлогов. Выделение предлога как самостоятельной речевой единицы в составе предложения. Нахождение предлогов в предложении. Написание предложений с предлогами, анализ. Составление схемы предложения. Выполнение анализа предложения. Письмо предложений с предлогами под	1

		диктовку. Чтение, запоминание и называние слов по лексической теме.	
15	Предлоги <i>/ из, за</i>	Понимание и объяснение значения предлогов. Выделение предлога как самостоятельной речевой единицы в составе предложения. Нахождение предлогов в предложении. Написание предложений с предлогами, анализ. Составление схемы предложения. Выполнение анализа предложения. Письмо предложений с предлогами под диктовку. Чтение, запоминание и называние слов по лексической теме.	1
16	Предлоги <i>/ для, без</i>	Понимание и объяснение значения предлогов. Выделение предлога как самостоятельной речевой единицы в составе предложения. Нахождение предлогов в предложении. Написание предложений с предлогами, анализ. Составление схемы предложения. Выполнение анализа предложения. Письмо предложений с предлогами под диктовку. Чтение, запоминание и называние слов по лексической теме.	1
17	Предлоги <i>/ до, про</i>	Понимание и объяснение значения предлогов. Выделение предлога как самостоятельной речевой единицы в составе предложения. Нахождение предлогов в предложении. Написание предложений с предлогами, анализ. Составление схемы предложения. Выполнение анализа предложения. Письмо предложений с предлогами под диктовку. Чтение, запоминание и называние слов по лексической теме.	1
18	Предлоги <i>/ из-за, из-под</i>	Понимание и объяснение значения предлогов. Выделение предлога как самостоятельной речевой единицы в составе предложения. Нахождение предлогов в предложении. Написание предложений с предлогами, анализ. Составление схемы предложения. Выполнение анализа предложения. Письмо предложений с предлогами под диктовку. Чтение, запоминание и называние слов по лексической теме.	1
19	Предлоги <i>/ через, сквозь, между</i>	Понимание и объяснение значения предлогов. Выделение предлога как самостоятельной речевой единицы в составе предложения. Нахождение предлогов в предложении. Написание предложений с предлогами, анализ. Составление схемы предложения. Выполнение анализа предложения. Письмо предложений с предлогами под диктовку. Чтение, запоминание и называние слов по лексической теме.	1
20	Предлоги <i>/ у, около, возле</i>	Понимание и объяснение значения предлогов. Выделение предлога как самостоятельной речевой единицы в составе предложения. Нахождение предлогов в предложении. Написание предложений с предлогами, анализ. Составление схемы предложения. Выполнение анализа предложения. Письмо предложений с предлогами под диктовку. Чтение, запоминание и называние слов по лексической теме.	1
4 четверть			24
1	Родственные слова	Нахождение и подбор родственных слов. Понимание и объяснение семантики слов. Письмо предложений под диктовку. Составление и написание простых распространённых предложений. Чтение, запоминание и называние слов по лексической теме.	2
2	Составление и анализ распространённых предложений	Различение понятий: слово-предмет, слово-действие, слово-признак, предлог. Согласование слов в роде, числе, падеже. Составление, написание и анализ простых распространённых предложений. Чтение, запоминание и называние слов по лексической теме.	1
3	Деформирован	Восстановление нарушенного порядка слов в предложении.	2

	ное предложение	Установление связи между словами по вопросам. Согласование слов в роде, числе, падеже. Написание и анализ простых распространённых предложений. Чтение, запоминание и называние слов по лексической теме.	
4	Составление рассказа по опорным словам и картинкам	Построение связного высказывания с использованием опорных слов и картинок. Распространение предложений. Согласование слов в роде, числе, падеже. Установление смысловой связи между предложениями. Составление и письменное оформление короткого рассказа. Чтение, запоминание и называние слов по лексической теме.	1
5	Составление рассказа по опорным словам	Построение связного высказывания с использованием опорных слов. Распространение предложений. Согласование слов в роде, числе, падеже. Установление смысловой связи между предложениями. Составление и письменное оформление короткого рассказа. Чтение, запоминание и называние слов по лексической теме.	2
6	Составление рассказа по вопросам	Определение основной мысли рассказа. Подбор языковых средств, адекватных замыслу. Распространение предложений. Согласование слов в роде, числе, падеже. Установление смысловой связи между предложениями. Составление и письменное оформление короткого рассказа. Чтение, запоминание и называние слов по лексической теме.	2
7	Составление рассказа по плану	Составление рассказа с учетом строгой последовательности событий. Подбор языковых средств, адекватных замыслу. Распространение предложений. Согласование слов в роде, числе, падеже. Установление смысловой связи между предложениями. Составление и письменное оформление короткого рассказа. Чтение, запоминание и называние слов по лексической теме.	2
8	Составление рассказа по теме	Установление смысловой зависимости между предложениями. Подбор языковых средств, адекватных замыслу. Распространение предложений. Согласование слов в роде, числе, падеже. Установление смысловой связи между предложениями. Составление и письменное оформление короткого рассказа. Чтение, запоминание и называние слов по лексической теме.	2
9	Деформированный текст	Восстановление нарушенного порядка последовательности событий в тексте. Установление связи между предложениями по вопросам. Составление и письменное оформление короткого рассказа. Чтение, запоминание и называние слов по лексической теме.	2
10	Обследование речи		6

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Для реализации рабочей программы используются основные методические пособия:

- И.Н. Садовникова. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. Москва «ВЛАДОС», 1995;
- Р.И. Лалаева. Логопедическая работа в коррекционных классах. Москва «ВЛАДОС», 2001.

Дополнительные сборники и пособия по практической логопедии:

- Тетрадь-помощница «Развитие речи. Письмо» (авторы О. А. Ишимова, А. А. Алмазова) — учебно-дидактическое пособие для учащихся 1 классов (может использоваться в работе с учащимися 2 классов) включает 33 темы в соответствии с тематическим планированием первого этапа коррекционно-педагогической работы.
- Архипова «Логопедический массаж»
- А.И. Богомолова «Логопедическое пособие для детей», С-П «Библиополис», 1994 г.

- Г.Г. Голубева. Коррекция нарушений фонетической стороны речи у дошкольников. Санкт-Петербург. Изд. РГПУ им. А.И. Герцена, изд. «Союз», 2000.
- Л.П.Ефименкова. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического восприятия. Выпуск 1. Выпуск 2: части 1,2,3. М.: «Книголюб», 2008 г.
- В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко «Автоматизация звуков у детей». М: «Гном и Д», 2007г.
- Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева. Логопедия. Преодоление ОНР у дошкольников. Екатеринбург АРД ЛТД, 1999;
- В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. Хлоп-топ. Нетрадиционные приемы коррекционной логопедической работы с детьми 6-12 лет. Москва, Издательство «ГНОМ и Д», 2004;
- В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко. Парные звонкие и глухие согласные. М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2011 г.
- В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко. «Хлоп-топ. Нетрадиционные приёмы коррекционной логопедической работы с детьми».М: «Гном и Д», 2003г.
- Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с ОНР. Санкт-Петербург, Издательство «СОЮЗ», 2001;
- О.В. Узорова, Е.А. Нефедова. Игры с пальчиками. Москва, АСТ – Астрель, 2003; Пальчиковая гимнастика. Москва, АСТ – Астрель, 2004 г.